

文化自信培育中高中政治教材内容的深度挖掘与拓展

刘斌文

江西省宜春中学

摘要：文化自信培育是新时代教育的重要使命，高中政治教材是培育文化自信的关键载体。本文通过剖析依托高中政治教材培育文化自信的现状与问题，探究研究特点与价值，提出深度挖掘与拓展教材内容的具体路径，并结合案例阐述，为提升学生文化自信提供系统且具操作性的教学指引。

关键词：文化自信；高中政治教材；内容挖掘；教学拓展；培育策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.126

引言

文化自信是个体对本民族文化的坚定信念与由衷自豪，是凝聚民族精神力量、推动国家发展进步的重要支撑。高中政治教材作为思想政治教育的核心载体，不仅系统呈现了马克思主义中国化的最新成果，更蕴含着中华优秀传统文化的智慧结晶、革命文化的精神内核与社会主义先进文化的时代内涵，是培育学生文化自信的宝贵资源库。但当前教学实践中，教材文化资源的开发多停留在知识点讲解的表层，未能充分挖掘其背后的文化基因与价值意蕴，导致文化自信培育难以真正入脑入心。因此，对高中政治教材内容进行深度挖掘与拓展，打通知识传授与文化浸润的内在关联，让学生在教材学习中感受文化魅力、增强文化认同，成为提升文化自信培育实效性的关键路径，也正是本文的研究核心所在。

一、文化自信培育面临的挑战

当前，在借助高中政治教材培育学生文化自信的过程中，存在诸多亟待解决的问题。教材中与文化自信相关的内容往往仅停留在表层解读，教学活动多围绕知识点的机械识记和应试技巧的反复训练展开，对于其中所蕴含的深厚文化内涵缺乏深入的挖掘、系统的梳理与生动的呈现。这使得学生在学习过程中，难以真正从教材内容中真切感受到文化所具有的独特魅力与强大力量，文化自信培育在很多时候沦为一种形式化的口号与流程。造成这种局面的原因是多方面的，部分教师对高中政治教材所承载的文化价值认识不足，教学理念相对滞后，将教学目标狭隘地局限于知识的传授与应试成绩的提升；同时，许多教师缺乏行之有效的教学方法以及对各类文化资源的整合能力，难以将教材中的知识点与文化自信培育进行有机、自然的融合，导致文化自信培育与日常教学出现脱节。

二、研究特点

本研究具有鲜明的实践性特征，始终以高中政治教学的实际情况为出发点和落脚点，紧密聚焦教材内容与文化自信培育之间的内在结合点，致力于探索能够直接

应用于课堂教学、切实可行的具体方法与策略，确保研究成果能够快速转化为教学实践能力。注重系统性构建，将文化自信培育视为一个环环相扣的整体过程，从教材中文化元素的深度挖掘，到教学方案的精心设计，再到教学活动的具体实施以及教学效果的评估反馈，形成一个完整且顺畅的教学链条。突出针对性解决问题，精准瞄准当前教学过程中存在的对教材文化内涵挖掘不足、教学方法单一等实际问题，制定具有针对性的解决措施，力求切实破解教学困境。强调动态性调整优化，密切关注教学过程中的师生互动情况、学生的学习反馈以及文化自信培育的实际效果，根据这些实时信息不断调整和优化研究内容与教学方法，以适应教学实践的不断变化。

三、研究价值

本研究有助于进一步深化教育工作者对高中政治教材所蕴含的丰富文化内涵的认识与理解，促使教师更加全面、深刻地把握教材中的文化元素及其育人价值。通过研究，能够显著提升教师挖掘、筛选、整合和运用教材文化资源的能力与水平，为教师开展文化自信培育教学实践提供坚实的理论支撑、清晰的方法指导和可行的操作范例。同时，研究成果能够丰富高中政治教学的内容体系与形式载体，有效提升课堂教学的吸引力、感染力和实效性，让学生在在学习过程中深入理解中华优秀传统文化的博大精深、革命文化的英勇无畏以及社会主义先进文化的与时俱进，从而不断增强学生的文化认同感、归属感和自信心。这对于深入推进素质教育的实施、全面落实立德树人的根本任务，以及更好地传承和弘扬中华优秀传统文化、持续增强国家文化软实力和中华文化影响力，都具有重要的现实意义和深远的长远价值。

四、以教材为基，筑牢文化自信培育之路

高中政治教材是培育学生文化自信的宝贵资源库，对其内容进行深度挖掘与拓展，需要遵循教育教学规律，结合学生的认知特点与成长需求，探索科学有效的实施路径，让文化自信在教学过程中自然生长、深入人心。

（一）深耕教材文本，系统提炼文化基因

教师应本着严谨细致的态度，对高中政治教材进行全面、系统、深入的研读，逐章逐节、逐字逐句地梳理和挖掘其中所蕴含的丰富文化元素。在“公有制为主体，多种所有制经济共同发展”这一基本经济制度部分，不仅要清晰讲解其具体内涵、实现形式和重要意义，更要深入挖掘其中所体现的集体主义精神，这种精神强调个人与集体的和谐统一、共同发展；挖掘互利共赢的合作文化，这是不同所有制经济在市场竞争中实现共同发展的重要保障；挖掘适应时代发展的创新精神，这是推动经济制度不断完善和经济持续发展的动力源泉。在“伟大的改革开放”相关内容中，要深入剖析其中所蕴含的勇于突破、敢闯敢试的开拓文化，正是这种文化精神推动着我国不断打破体制机制障碍；剖析在改革过程中体现出的求真务实、以人民为中心的价值追求，这是改革开放始终坚持的根本立场。

（二）革新教学模式，有效激发文化共鸣

彻底打破传统“教师讲、学生听”的单向灌输式教学模式，积极采用多样化、创新性的教学方法，激活课堂教学氛围，调动学生的学习热情。可以运用情境教学法，围绕教材中与文化相关的重点内容，精心创设生动具体、贴近实际的教学场景。例如，在讲解“全面依法治国”这一内容时，设计并模拟一场法治听证会场景，让学生分别扮演听证主持人、陈述人、听证代表、记录员等不同角色，完整参与听证的各个环节，在亲身体验中深刻感受法治文化所蕴含的公平、公正、公开理念。开展主题辩论活动，针对教材中涉及的具有争议性的文化现象或观点，如“在市场经济快速发展的背景下，传统文化保护与经济发展孰轻孰重”“政府宏观调控与市场自主调节背后的文化支撑差异”等，组织学生分成正反两方展开激烈辩论，在思想的碰撞与交流中深化对文化的理解与认知。通过这些创新的教学模式，充分调动学生学习的主动性与积极性，让他们在主动参与、深度思考中感受文化的独特魅力，激发内心与文化之间的强烈情感共鸣，从而增强文化自信。

（三）链接生活场景，精心搭建文化桥梁

将教材中的知识点与学生的生活实际进行紧密、有机的链接，让抽象的文化自信概念转变为学生可以具体感知、亲身体验的内容。在学习“建设现代化经济体系”相关内容时，引导学生留心观察当地特色产业的发展状况，如一些地区的乡村旅游产业，如何将当地的民俗文化、传统手工艺、特色饮食等元素融入旅游项目中，实现从单一观光向体验式旅游的转型升级，在这一过程中感受文化对经济发展的强大推动作用以及文化所具有的经济

价值。结合“使市场在资源配置中起决定性作用、更好发挥政府作用”的知识点，让学生关注身边的市场交易行为，如社区菜市场的买卖交易、电商平台的购物活动等，分析这些交易行为中所体现的诚信文化、契约精神、公平竞争等文化元素，理解这些文化元素在维护市场经济秩序、促进市场经济健康发展中的重要性。通过这种与生活场景的紧密链接，精心搭建起教材知识与现实文化之间的桥梁，让学生真切地体会到文化无处不在、无时不有，深刻认识到文化在日常生活中的重要作用，进而强化文化自信。

（四）拓展教学资源，丰富文化滋养渠道

在深入挖掘教材本身文化资源的基础上，广泛搜集、筛选与整合各类与教材内容相关的教学资源，为学生提供更加丰富、多元的文化滋养。结合“公有制为主体，多种所有制经济共同发展”的基本经济制度内容，引入我国不同所有制企业在发展过程中展现出的独特文化故事，如国有企业在国家重大工程建设、应对重大突发事件中的担当精神和奉献文化；民营企业在技术创新、市场开拓中的敢为人先精神和创业文化；外资企业在融入中国市场过程中的跨文化融合经验等。围绕“伟大的改革开放”这一主题，展示不同历史时期的文化成果，如改革开放初期的思想解放浪潮所孕育的开拓创新文化、20世纪90年代市场经济体制建立过程中形成的竞争与合作文化、新时期的科技创新文化和绿色发展文化等，通过纪录片、历史图片、人物访谈、文字资料等多种形式呈现给学生。引入《论语》《道德经》《史记》等经典文化典籍中与教材内容相关的论述，如用《论语》中“言必信，行必果”的思想解读现代市场经济中的诚信体系，用《道德经》中“道法自然”的理念理解绿色发展理念，让学生感受传统文化的智慧与魅力。这些拓展资源能够极大地拓宽学生的文化视野，丰富文化自信的内涵，让学生从多个维度、多个层面理解文化的价值与力量。

（五）开展实践探究，深化文化体验感悟

组织开展多样化、多层次的实践活动，让学生在亲身体验、主动探究中深化对文化的理解与认同。结合“多种所有制经济共同发展”的内容，组织学生走进当地不同类型的企业进行实地调研，如参观国有企业的生产车间、与民营企业的创业者交流、走访外资企业的办公环境等，与企业的员工、管理者进行深入交流，了解企业的发展历程、经营理念、价值观念中所蕴含的文化因素，如企业文化如何增强员工的凝聚力和归属感，如何影响企业的决策与发展方向。围绕“全面依法治国”，开展“小小法律宣传员”实践活动，让学生分组准备与生活密切相关的法律知识宣传材料，如消费者权益保护、邻里纠

纷解决、未成年人保护等方面的法律内容,走进社区、学校、公园等地进行宣传讲解,在实践中亲身体会法治文化在维护社会秩序、保障公民权利中的重要性与实践意义。通过这些实践探究活动,学生能够将教材中的文化知识转化为实际的认知与体验,真切感受到文化在社会发展、个人生活中的强大作用,让文化自信在实践中扎根生长,内化为稳定的文化素养。

(六) 优化师生互动,营造浓厚文化氛围

构建和谐、融洽、平等的师生互动关系,营造积极向上、富有文化气息的教学氛围,为文化自信培育创造良好环境。在课堂教学中,教师要主动鼓励学生分享自己对教材中文化内容的理解、感悟和疑问,如让学生讲述身边体现文化自信的小故事,如家乡的传统节日如何被年轻人喜爱和传承、国产商品在国际市场上的良好口碑等,并对学生的分享给予充分的肯定、积极的引导和恰当的补充,尊重学生的独特见解和个性化表达。设置“文化疑问角”,专门收集学生在学习过程中关于文化的困惑与疑问,如“传统文化与现代文明存在冲突时该如何取舍”“不同国家的文化差异对国际经济合作有何影响”等,教师与学生共同查阅资料、深入探讨,形成教学相长的良好氛围。组织师生共同参与文化主题活动,如一起制作关于“传统文化与现代科技融合发展”的手抄报、共同策划“身边的文化变迁”主题班会、合作排练体现地方文化特色的小节目等,在合作过程中增进对文化的认识和情感。通过优化师生互动,让学生在轻松、愉悦的氛围中主动思考、积极表达,深化对文化的理解与认同,师生共同提升文化自信,使课堂真正成为文化自信培育的沃土。

五、案例

在教学“使市场在资源配置中起决定性作用、更好发挥政府作用”这部分内容时,教师以培育学生文化自信为核心目标,精心设计了一系列教学活动。首先,提前一周布置任务,让学生以小组为单位,收集我国市场经济发展过程中的典型案例,如浙江义乌小商品市场从地摊集市发展成为全球最大小商品集散中心的历程、广东深圳从边陲小镇成长为国际化大都市的经济改革之路、上海浦东在政府规划与市场活力共同作用下的开发开放成就等。要求每组在收集案例的基础上,深入分析案例中市场调节与政府调控背后所体现的文化理念,如义乌小商品市场发展体现出的诚信经营、开放包容、吃苦耐劳的文化;深圳特区发展中展现的敢闯敢试、勇于创新、追求卓越的文化;浦东开发开放中彰显的规划引领、合作共赢、精益求精的文化。课堂上,每组派代表通过PPT展示案例内容及分析结果,其他同学可以随时提问、

补充。教师结合教材内容进行点评,针对每组分析中未涉及的文化细节进行补充,如义乌市场的“赊销”模式背后体现的人际信任文化,深圳在吸引人才过程中展现的包容多元文化,引导学生认识到这些文化理念是市场经济健康发展的重要支撑,是我国经济取得巨大成就的文化动力。随后,组织学生结合自身生活经历,谈谈在日常购物、消费、参与市场活动等过程中感受到的市场文化,如小区便利店老板的诚信经营、电商平台的售后服务体现的责任文化等。通过这一系列环环相扣的活动,学生从教材知识延伸到实际案例,再到自身生活体验,深刻感受到文化在经济发展中的强大作用,有效提升了文化自信。

结语

本研究明确了在文化自信培育中深度挖掘与拓展高中政治教材内容的重要性与紧迫性,深入分析了当前教学中存在的对教材文化内涵挖掘不深、教学方法单一、与生活脱节等问题,阐述了研究具有的实践性、系统性、针对性和动态性特点,以及在提升教师教学能力、丰富教学内容、增强学生文化自信等方面的价值,提出了深耕教材文本、革新教学模式、链接生活场景、拓展教学资源、开展实践探究、优化师生互动等具体应对路径,并结合案例进行了生动阐述,为高中政治教学中培育学生文化自信提供了系统、全面且具操作性的思路与方法。

未来,可进一步探索信息技术与文化自信培育教学的深度融合,如利用虚拟现实(VR)技术还原重要历史场景,让学生“穿越”到改革开放初期的深圳蛇口工业区,亲身体验“时间就是金钱,效率就是生命”的创业文化;借助人工智能技术为学生个性化推送与教材内容相关的文化资源。加强跨学科合作,与历史、语文、地理等学科协同,整合多学科中的文化资源,形成文化自信培育的合力,如历史课讲解的文化遗产与政治课的文化自信培育相结合,语文课的经典文学作品与政治课的文化内涵解读相呼应。持续跟踪教学实践效果,建立科学的评估体系,不断完善教学方法与路径,让文化自信培育更具针对性、实效性和系统性。通过这些努力,助力学生成长为具有坚定文化自信、深厚文化素养的时代新人,为中华民族的伟大复兴和中华文化的繁荣发展贡献力量。

参考文献

- [1] 瞿文渊. 高中教材中文化元素的挖掘与教学应用[J]. 教育探索, 2024(3): 45-49.
- [2] 樊淑敏. 文化自信视域下中学政治教学策略研究[J]. 教学月刊, 2024(5): 18-22.
- [3] 邵明远. 基于教材拓展的学生文化自信培育路径探析[J]. 基础教育研究, 2024(2): 33-37.