

体验式教学法在高中政治德育教学中的应用

陈修贵

江西省九江市都昌县任远中学

摘要：体验式学习的优势在于，它为学习者及时提供了一个运用语言的空间，使语言学习者成功地进入活生生的语言表达和思想交流之中。深入分析新课改背景下高中政治教学中德育渗透的现实价值，高度重视体验式教学，提升自身的专业素养，深入钻研教材，理顺教学思路，科学设计体验步骤，全面激发学生的体验热情。

关键词：高中政治教学；体验式德育；融入策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.239

引言

德育教学与政治教学的内容密切相关，因此在高中政治教学中渗透德育十分恰当；既符合新课程改革的要求，也对学生的身心健康发展发挥重要影响。政治课堂教学，不仅只关注学生对政治知识的理解程度，还需要培养学生形成高尚的品格、正确的价值观念以及对法律知识的掌握。

一、新课改背景下高中政治教学中德育渗透的现实价值

在高中政治教学中适当融入德育，可以保证学生稳步健康成长，使其具备良好的品行和思想，拥有更为健全的人格。学生在学习期间根据教师提供的德育知识参与相关活动，可以在潜移默化中将德育理念内化为自身行为，并在生活中付诸实践，继而顺利提高自身的学习能力，逐步形成良好的道德品质。与此同时，处于高中阶段的学生思维尚未发展成熟，在学习与生活中容易受到不良信息的影响，这对学生的身心健康发展不利。而教师借助学科教学渗透德育，可以在加深德育与学科教学关联程度的同时，帮助学生在学会处理学习和生活中的实际问题，运用辩证的眼光看待问题，逐渐树立正确的人生观与价值观，实现核心素养的全面发展。

二、在高中政治教学中实现德育的重要意义

（一）有利于落实立德树人根本任务

立德树人的根本任务就是要培养又红又专、德才兼备的社会主义建设者和接班人。在高中政治教学中实现德育与智育的有机统一，是落实立德树人根本任务的必然要求。作为培养学生正确世界观、人生观、价值观的主阵地，高中政治课程承担着重要的育人使命。要实现这一目标，必须将思想政治教育与知识传授紧密结合，构建全员、全过程、全方位的育人格局。具体而言，教师既要充分挖掘教材中的思想政治教育元素，将社会主

义核心价值观融入知识教学，使学生在在学习过程中接受思想熏陶；又要创新教学方式方法，运用讨论、辩论、案例分析等多样化教学方法，引导学生在掌握知识的同时深化对价值理念的理解，实现思想认知的内化与升华；坚持德智并重、以德促智，培养有坚定的政治立场、优良的道德品质、具备过硬知识技能的社会主义建设者和接班人。

（二）有利于提升学生的综合素质

在新时代核心素养背景下，传授知识技能的同时，必须注重培养学生的道德品质、人文素养和创新精神等综合素质；重视价值引领，引导学生树立正确的人生观、价值观，提升思想道德修养。因此，高中政治教学要适应时代发展的需要，将德育贯穿于智育全过程，促进学生全面发展。在政治教学中要实现德智并进、知行合一，为学生的未来发展奠定坚实基础。例如，在学习文化生活相关内容时，教师应在知识教学中渗透价值引领，培养学生的文化自信与文化自觉，提升人文素养，使学生在掌握政治理论知识的同时，提高其逻辑思辨能力、实践操作能力和创新能力；在生态文明建设内容教学中，教师可以通过组织学生开展社会调查等实践活动，提升学生的调查研究能力，强化环保意识。

三、体验式教学法在高中政治德育教学中的实施方略

（一）启迪之泉：营造情境，触发德育感触

（1）多媒体情境。多媒体情境是指教师在高中政治教学过程中，依据具体的教学内容与德育目标，借助多媒体设备（如投影仪、电脑等）并整合图片、视频、音频等数字化媒体资源，有针对性地创设出直观、生动且富有感染力的教学情境。在统编版《普通高中教科书·思想政治》（以下统称“教材”）必修1“伟大的改革开放”一课教学时，教师可在课堂伊始播放一段精心剪辑的视

频,视频起始展现改革开放前我国经济落后、物资匮乏的景象,如人们穿着单调、街道上店铺稀少、农村基础设施简陋等画面,配合沉重的旁白,使得学生能够对当时的国情有一个直观的认识。随后,画面切换至小岗村农民大胆实行“大包干”的场景:画面中农民们神情坚定地摁下红手印,这一细节生动且有力地展现出基层群众敢于突破既有体制束缚、勇于探索创新发展道路的无畏勇气,让学生深切感受到改革发端之时所蕴含的强大内在驱动力,体会到人民群众在历史变革中的主体作用。

紧接着,画面呈现深圳、珠海等经济特区设立之初,建设者们热火朝天地开展建设工作的影像,彰显开拓者们敢闯敢拼、吃苦耐劳的奋斗精神。视频结尾则着重展示当下我国现代化大都市高楼林立、交通网络纵横交错、高铁线路四通八达、科技创新成果层出不穷的繁荣昌盛画面,与前文所呈现的改革开放前的景象形成鲜明且强烈的视觉对比。通过这种直观的对比展示,引导学生深刻且全面地感受改革开放为我国带来翻天覆地的变化,以及我国在经济、科技等诸多关键领域所取得的举世瞩目的伟大成就,进而增强学生对改革开放这一伟大决策的认同感与自豪感。视频播放结束后,组织学生讨论从视频中获得的启示,助力其在视觉冲击与思维碰撞中深刻认识到改革开放是决定当代中国命运的关键抉择,激发其对先辈的敬佩之情以及为国家发展贡献力量的使命感。

(2) 问题情境。问题情境是教师依据高中政治课程的教学内容以及德育要求,结合学生已有的知识储备、认知水平和生活实际,巧妙地设计出一系列具有思考价值、启发性和引导性的问题,进而营造出一种促使学生主动思考、积极探索、热烈讨论的课堂情境。鉴于此,教师可以围绕“伟大的改革开放”这一主题,精心设计一系列富有启发性的问题。例如,在讲解改革开放的背景时,提出“当时我国面临着怎样的国内外形势,使得改革开放成为必然选择?”以引导学生回顾当时我国经济发展缓慢、与国际先进水平差距较大等状况,思考改革开放的紧迫性和必要性;在讲述改革开放进程时,询问学生“经济特区在改革开放中发挥了怎样的独特作用?深圳等城市从一个小渔村迅速崛起为国际化大都市,依靠的是什么?”促使学生探究经济特区在体制创新、吸引外资、技术引进等方面的重要贡献,以及改革开放中敢为人先、开放包容等精神的关键影响。在探讨改革开

放的意义和未来发展时,设问“改革开放给我们的生活带来了哪些具体改变?作为新时代的青年,我们应该如何传承和发扬改革开放的精神,在新时代的改革开放中续写辉煌?”以引导学生联系自身生活实际,从衣食住行等多个方面感受改革开放的“红利”,同时思考自己肩负的历史责任,将个人成长与国家发展紧密结合起来。通过提出这些问题,教师可以引导学生在思考与探讨的过程中深入剖析改革开放的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑,深刻领悟其中所蕴含的家国情怀、创新精神以及担当意识等德育要素,促使学生内心深处的德育感触不断升华,进而将这些价值观内化为自身的行为准则和奋斗目标。

(二) 共鸣之径:角色模拟,增进德育领悟

高中政治德育内容具有较强的抽象性与理论性,若仅凭教师的口头讲解,学生往往只是一知半解,难以在内心深处形成真切感悟。而角色模拟能够营造出逼真的情境,使得学生被代入到具体角色之中,化被动接受为主动探索。通过模拟不同的角色在各种道德困境、社会场景下的抉择与行动,学生能够切身感受到道德考量的重要性,更深刻地理解不同道德行为所产生的后果,这种身临其境的体验远比单纯的说教更能触动学生的心灵,进而助力学生将外在的德育要求逐步内化为自身的道德素养。以统编版教材必修4“价值判断与价值选择”一课教学为例,教师可以引导学生回顾“价值判断与价值选择”的相关核心知识点。例如,价值判断和价值选择具有社会历史性,会因时间、地点和条件的变化而不同;价值判断与价值选择还具有主体差异性,不同的人由于立场、知识结构、认识能力等方面存在差异,对同一事物往往会作出不同的价值判断和价值选择等,为后续分析开展角色模拟奠定理论基础。在此基础上,教师可以以“古城改造”为主题情境:该地区为一座历史悠久的古城所在地,如今面临现代化改造的抉择。政府部门期望通过改造提升城市形象、完善基础设施吸引更多的游客与投资,促进地方经济发展;古城内的部分居民则眷恋传统的生活方式,担忧改造会破坏古城原有的风貌与文化底蕴,打破自身宁静的生活节奏;同时,一些文物保护专家也参与其中,强调要最大程度保护好古城内的文物古迹,确保历史文化遗产不受损;旅游开发商则希望改造能带来更多旅游资源,进一步拓展业务。基于上述背景,教师可以安排学生分组进行角色扮演活动,组

内成员分别扮演当地居民、文物保护专家、旅游开发商以及政府相关工作人员等角色。在分组模拟过程中,教师要鼓励学生以自身角色充分表达观点、开展交流互动,如当地居民与旅游开发商就古城改造后可能出现的环境变化、生活影响、商业利益分配等问题展开激烈讨论;文物保护专家会向政府相关工作人员详细阐述文物古迹保护的重要性以及改造方案中可能对其造成破坏的风险,力荐采取更科学合理且注重文化遗产的改造方式;政府相关工作人员则要权衡各方利益,既要考虑地方经济的长远发展,又要兼顾居民生活质量和文物古迹的妥善保护,并向其他各方耐心解释改造规划的整体思路以及所做决策的依据所在。通过这样的角色模拟活动,学生不再是枯燥地记忆“价值判断与价值选择”的理论知识,而是在亲身体验中深刻理解了不同角色背后的道德考量,感受到正确进行价值判断与价值选择的重要性,从而更好地将高中政治学科中的德育要求融入自身的认知体系中,进而转化为实实在在的道德行为准则,实现德育教学的深层目标。

(三) 躬行之途: 实践操作, 实现德育内化

从教育规律来看,德育并非单纯的理论灌输,学生只有亲身参与实践才能将外在的道德规范和政治理念真正内化为自身的价值观念与行为准则。同时,实践操作契合了建构主义学习理论,学生在参与实践的过程中不是被动接受德育内容,而是主动基于自身已有的经验去构建对德育知识的理解,使之之内化为个体认知结构的有机组成部分。以统编版教材必修2“综合探究践行社会责任促进社会进步”一课教学为例,该课旨在通过综合探究活动,培养学生尊重劳动、热爱劳动的观念,树立正确的消费观和艰苦奋斗意识,以更好地参与中国特色社会主义建设的伟大实践。一方面,开展“劳动体验周”活动。教师可以联系学校周边的农场、工厂以及社区服务站点等,安排学生分组参与其中。例如,部分学生走进农场,亲身参与农作物的播种、除草以及收割等农事劳作,真切感受劳动的不易与价值,进而将尊重劳动、热爱劳动的观念从课本知识内化为自身的切身体会与内在认知;部分学生深入工厂车间参与简单的生产工序,了解产品从原材料到成品的制作流程,目睹工人们在流水线上的辛勤付出,体会到每一个看似普通的物件背后都凝聚着众多劳动者的心血,从而更加珍惜劳动成果,也让勤劳奉献的理念深深地扎根在心底;还有部分学生

投身于社区服务站点,协助社区工作人员进行环境整治、关爱孤寡老人等工作,在付出与奉献中,深刻领悟到社会责任的内涵以及帮助他人所带来的快乐,将奉献社会、担当责任的意识融入自己的思想深处。另一方面,组织“消费观察与倡导”实践活动。教师可以引导学生利用课余时间深入商场、超市等各类消费场所,观察不同消费者的消费行为,并进行分类整理。例如,有的消费者会仔细对比不同品牌同类型商品的价格、成分、功能等,深思熟虑后才做出购买决定,这体现了理性消费的特征;而有的消费者则完全凭借一时冲动,看到促销广告或者新颖包装就盲目购买,全然不顾是否真正需要。在此基础上,教师可以引导学生制作生动有趣的短视频或者图文并茂的海报,继而通过学校的公众号、班级群等线上渠道进行广泛传播,呼吁大家践行适度消费、绿色消费、勤俭节约等理念。在这个过程中,学生从最初对消费观的理论认知,通过实践观察与倡导活动真正的内化为自身的行为导向,并且在宣传推广中进一步提升自身的社会责任感,实现德育在实际行动中的有效内化。通过实践活动,学生能够不断将所学的道德与政治理念同实际体验相结合,完成从认知到内化再到践行的跨越,真正让德育落地生根、开花结果。

结语

将体验式教学法应用于高中政治德育教学中,有助于提升学生的参与感和获得感。同时,学生通过亲身参与和体验,不仅能够加深对政治理论的理解,更可以在情感上产生共鸣,促进道德观念的内化与践行。未来,教师可以借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等现代科技创造出逼真的模拟情境,促使学生身临其境地感受历史事件或社会问题,进一步深化德育认知和感悟。

参考文献

- [1] 孟小云. 浅析高中政治教学中体验式德育教育的融入[J]. 视界观, 2022(23).
- [2] 代云. 探讨体验式教学法在高中政治德育教学中的有效运用[J]. 语文课内外, 2017(33): 196.
- [3] 杨帆. 高中政治教学中体验式德育教育的融入探讨[J]. 中华活页文选: 高中版, 2022(15): 49-51.
- [4] 朱鑫. 体验式教学在高中政治教学中的运用[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2016(46): 1.
- [5] 彭英, 袁晴, 曹敬忠. 试论高中德育中体验式教育的应用[J]. 文渊(高中版), 2020(8): 630.