

高职院校学生学习效率提高的研究

——以兰州职业技术学院为例

费青腾

兰州职业技术学院

摘要:为提高高职院校学生的学习效率,促进综合素质和职业发展,本文以兰州职业技术学院为例,探讨高职院校学生学习效率提高的研究。首先,分析了高职院校教学中存在的问题,包括学生学习效率低、实践教学环节薄弱、课程体系设置不合理等。其次,阐述了提高学生学习效率的意义,包括提高学习质量和培养学生自主学习能力。最后,提出了一系列提高学生学习效率的路径,包括以就业为导向,完善课程体系建设;加强实践教学力度,开展校企合作;坚持开展大学生入学职业生涯规划;鼓励开设专业社团丰富课余生活。

关键词:高职院校; 学生学习; 学习效率

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.162

引言

当今社会,高职院校不仅培养着大量的技术人才,也为社会经济的发展注入了源源不断的活力。然而,随着社会的不断进步和竞争的日益激烈,如何提高高职院校学生的学习效率成为高职院校亟待解决的问题。

一、高职院校教学中存在的问题

(一) 学生学习效率较低

在高职院校教学活动中,学生学习效率较低,课程内容与实际需求之间存在脱节,部分课程设置陈旧,无法跟上行业发展的步伐,导致学生学习兴趣不高,积极性不足。然后,许多课程内容过于理论化,缺乏实际操作和应用,学生难以将所学知识运用到实际中,进而影响学习效果,教学方法单一,传统的填鸭式教学模式依然占据主导地位,教师主要采用单向讲授的方式,缺乏互动和讨论,学生在课堂上被动接受知识,难以主动思考和参与,无法激发学生的学习兴趣和创新思维^[1]。虽然学院拥有丰富的实训资源,但由于各种原因,学生实际动手操作的机会有限,实践能力得不到充分锻炼,很多学生反映,实训课程安排不合理,实践内容与课程理论脱节,无法有效巩固和深化所学知识。再者,学习资源的利用率不高,图书馆、实验室等设施虽然齐全,但开放时间和使用规则不够灵活,学生在课外难以获得充分的学习支持。最后,教师的教学水平参差不齐,有些教师缺乏现代教育理念和教学方法的更新,无法有效指导和激励学生。

(二) 实践教学环节薄弱

在兰州职业技术学院的教学中,尽管学院拥有丰富的实践教学资源和设施,包括多个校内实训中心和校外

实习基地,但实际操作中存在诸多问题,影响了实践教学的效果。首先,实践课程的安排不够合理,经常出现理论与实践脱节的现象。许多课程的实践环节设置不足,学生在课堂上学到的理论知识无法及时在实践中得到应用和检验,导致学习效果大打折扣^[2]。然后,实训设备和场地虽然齐全,但利用率低下,许多设备因维护不善或管理不当,无法正常使用,学生难以获得充分的操作机会。此外,实践教学时间安排紧张,很多实训课程压缩在短时间内完成,学生无法深入掌握相关技能,只能走过场式地完成,实践教学的指导教师队伍建设也亟待加强,部分教师缺乏实践经验,无法提供有效的指导和帮助,学生在实践过程中遇到问题难以得到及时解决。

(三) 课程体系设置不合理

在兰州职业技术学院的教学活动中,相关课程内容更新滞后,无法及时反映行业的发展动态和市场需求。许多课程仍沿用多年前的教材和教学大纲,缺乏对新技术、新工艺的介绍,使学生难以掌握最新的行业知识和技能。然后,课程之间的衔接不畅,缺乏系统性和连贯性,基础课程与专业课程之间、理论课程与实践课程之间缺乏有机结合,学生在学习过程中难以建立完整的知识体系,导致学习效果不佳^[3]。此外,课程负担不均衡,一些课程安排过多,学生课业负担沉重,而一些重要的专业课程和实践课程则安排不足,无法保证学生技能的全面培养。选修课的设置往往流于形式,学生的选课自由度和积极性受到限制,无法充分发挥选修课在拓展知识和培养兴趣方面的作用。最后,跨学科课程和综合素质课程设置不足,学生在学习过程中缺乏跨学科思维和综合素质的培养,难以适应现代社会对复合型人才的要求。

二、高职院校学生学习效率提高的意义

（一）提高学生在学习质量

在高职院校教学活动中，学习效率的提高意味着学生能够在相同的时间内掌握更多的知识和技能，从而夯实专业基础，增强专业能力，有助于学生在校期间的学业进步，更为其未来职业发展奠定坚实的基础。高效的学习方式能够使学生在课堂上更专注，积极参与课堂讨论和实践操作，增强对知识的理解和应用能力。其次，学习效率的提高可以激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力，当学生感受到自己的学习成果时，会更加积极主动地投入学习中，从而形成良性循环^[4]。此外，高效的学习能够减轻学生的课业负担，使其有更多时间和精力参与到实践活动和创新项目中，提升综合素质和实践能力。最后，提高学习效率也能够提升教学质量，使教学资源得到更有效的利用，教师能够根据学生的学习反馈及时调整教学策略，进一步优化教学效果。

（二）培养学生自主学习

在高职院校教学活动中，高效的学习方法能够促使学生在学习过程中更为主动和自觉，从而逐渐养成自主学习的习惯，自主学习不仅仅是依赖课堂上的知识传授，更重要的是学生能够主动寻找和利用各种学习资源，如图书馆、网络课程和实验室等，进行自我提升。然后，提高学习效率能够增强学生的自信心，当学生发现自己能够在较短时间内有效掌握知识和技能时，他们对自主学习的信心和兴趣会大大增加，这有助于激发内在的学习动力。现代社会要求员工具备持续学习和更新知识的能力，能够自我管理、自我提升的人才更具竞争力，自主学习能力的增强也有助于学生在校外实习和未来工作中，更好地适应实际工作环境，独立解决问题，展现出更高的职业素养和工作效率。

三、高职院校学生学习效率提高的路径

（一）以就业为导向，完善课程体系建设

在提高学生学习效率的过程中，兰州职业技术学院可以以就业为导向，通过完善课程体系建设来实现目标，更好地满足社会和行业的需求，为学生的就业和职业发展提供更为有力的支持。首先，学院深入调研和分析当前就业市场的需求，了解不同行业的技能要求和人才需求。基于市场需求，学院可以对现有的课程体系进行调整和优化，增设与行业需求密切相关的新兴课程，例如，随着数字化时代的到来，人工智能、大数据分析、云计算等领域的就业需求日益增加，学院可以针对这些领域开设相关的专业课程，培养与时代发展相适应

的高素质人才。此外，学院还应注重跨学科课程的设置，培养学生的综合能力和跨领域的应用能力，使其更具竞争力^[5]。其次，学院应加强与企业的合作，建立校企合作项目，将实际工作场景融入到课程设计中，提高课程的实用性和针对性。通过与企业合作，学院可以了解企业的实际需求，将企业需求融入到课程体系中，使学生毕业后更容易就业。同时，学院还可以开设实训课程，提供真实的工作环境和场景，让学生在实践中学习、实践中成长，更好地适应未来职业生涯的挑战。同时，学院还可以组织学生参与实际项目，与企业合作开展实践活动，让学生在实际项目中提升技能，增强综合素质，为未来就业打下坚实的基础。最后，学院应重视课程评估和调整工作，定期对课程进行评估，收集学生和企业的反馈意见，及时调整和优化课程内容和教学方法，确保课程体系的持续改进和适应市场需求的能力。

（二）加强实践教学力度，开展校企合作

近年来，兰州职业技术学院加强实践教学力度并开展校企合作，为学生提供更为实践性和针对性的学习体验，从而提升他们的学习效率和就业竞争力。首先，学院加强实践教学力度，将理论知识与实践操作相结合。通过增加实践课程的设置，学生可以在课堂上直接参与到各种实际操作中，从而更深入地理解和掌握所学知识，学院可以积极开展实验课程和实习实训，让学生在真实的工作环境中进行实践，提高他们的实际操作能力和解决问题的能力。通过实践教学，学生可以将理论知识与实际应用相结合，更好地理解和掌握所学知识，提高学习效率^[6]。其次，学院可以开展校企合作，将实践教学与实际工作结合起来。通过与企业建立合作关系，学院可以为学生提供更多的实习和实训机会，让他们在实际工作中学习并应用所学知识。学院邀请企业专家来校进行讲座和培训，为学生提供最新的行业信息和技术知识，帮助他们更好地适应未来的就业需求。通过校企合作，学院可以将学生培养的方向与市场需求更加紧密地结合起来，提高学生的就业竞争力，学院还可以积极组织学生参加各种实践项目和竞赛活动，提供更多的实践机会和平台。通过参与实践项目和竞赛活动，学生可以锻炼自己的实际操作能力和团队合作能力，拓展自己的视野和思维方式，提高自己的综合素质和竞争力，实践项目和竞赛活动还可以为学生提供更多的交流和学习机会，激发他们的学习兴趣和求知欲望，提高他们的学习效率。

（三）坚持开展大学生入学职业生涯规划

兰州职业技术学院坚持开展大学生入学职业生涯规划，为学生提供更清晰的发展方向和目标，从而增强他们的学习动力和自主学习能力。首先，开展大学生入学职业生涯规划可以帮助学生更好地认识自己，明确自己的兴趣爱好、特长优势和职业目标。通过职业生涯规划指导和辅导，学生可以了解不同专业的特点和就业前景，从而更加全面地了解自己的发展方向。学院可以组织开展各种形式的职业生涯规划指导活动，如职业生涯规划讲座、心理测试与咨询、职业生涯规划工作坊等，帮助学生认清自我，找准定位，为未来的学习和就业做好充分准备。其次，大学生入学职业生涯规划可以帮助学生树立正确的职业观念和价值观。通过了解不同职业的特点和要求，学生可以更清楚地认识到自己所面临的选择和挑战，从而更理性地制定个人的职业发展计划。学院可以开设相关课程，如职业生涯规划与发展导论、职业素养培养等，引导学生树立正确的职业观念和价值观，培养他们的责任感和担当精神，增强他们的自信心和自主学习能力。另外，大学生入学职业生涯规划还可以帮助学生提前做好职业准备，增强他们的就业竞争力。通过了解不同行业的就业需求和技能要求，学生可以提前规划自己的学习和发展方向，选择适合自己的课程和实践项目，培养所需的专业技能和综合素质。

（四）鼓励开设专业社团丰富课余生活

为提高学生学习效率，学院开设专业社团为学生提供展示自我、发挥特长的平台，学生可以结识志同道合的同学，共同探讨专业知识，开展学术研究，丰富自己的专业知识和技能。例如，可以设立计算机技术社团、工程实践社团、文化传媒社团等，让学生在兴趣所在的领域里进行深入的学习和探索，提高专业技能水平。其次，专业社团还可以培养学生的组织能力和领导能力。通过参与社团活动，学生可以学习到团队合作、组织管理等方面的技能，提高自己的组织能力和领导能力。学院可以设立学生社团联合会或学生会，为学生提供相关培训和指导，帮助他们更好地组织社团活动，培养团队合作精神和领导才能。然后，专业社团还可以拓展学生的视野，丰富他们的课余生活。学院可以鼓励专业社团组织各类文化、艺术、体育等活动，如学术讲座、文化展演、运动比赛等，丰富学生的课余生活，提高他们的生活质量。通过参与社团活动，学生可以结交新朋友，拓展人际关

系，增强社交能力和沟通能力。此外，专业社团还可以促进学生的综合素质和就业竞争力的提升。通过参与社团活动，学生可以提高自己的综合素质，如团队合作能力、创新能力、表达能力等，从而增强自己的就业竞争力。学院可以鼓励专业社团开展与企业合作的项目，为学生提供实践机会和就业指导，帮助他们更好地适应社会的发展和就业的需求，参与专业社团活动，学生可以丰富自己的课余生活，提高专业技能水平，培养组织能力和领导能力，拓展人际关系，增强综合素质，提高就业竞争力，从而更好地实现个人发展目标和社会价值。

结语

总之，以兰州职业技术学院为例，高职院校在课程体系建设、实践教学、职业生涯规划 and 社团活动等方面展现了积极的探索和努力，为提高学生学习效率树立了良好的示范。然而，提高学生学习效率是长期而艰巨的任务，需要学院与教师、学生、企业等多方合作，共同努力。未来，高职院校继续深化教育教学改革，不断优化课程设置的和教学方法，为学生提供更加优质的教育资源和学习环境。

参考文献

- [1] 赵镇, 吴红, 马东升. 辱虐管理视域下高职辅导员管理行为对学生学习效率影响研究 [J]. 潍坊工程职业学院学报, 2022, 35 (06): 88-93.
- [2] 刘小文, 杨舟, 张娜, 等. 新冠疫情背景下高职学生学习状况分析及应对策略——以浙江省4所高职院校大学生为例 [J]. 职业技术教育, 2020, 41 (11): 41-44.
- [3] 黄旭, 余青雪. 职业化背景下高职院校课程教学改革研究 [J]. 财会学习, 2019, (26): 219-220.
- [4] 张萍. 高职商务英语专业学生学习动机分析及学习效率研究——以东莞职业技术学院为例 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2019, 32 (08): 97-98+102.
- [5] 朱桂兵. 基于高职学生学习效率提升的元认知学习策略研究 [J]. 高等职业教育探索, 2018, 17 (06): 53-58.
- [6] 周玫. 基于高职软件专业学生学习效率的研究 [J]. 电脑迷, 2017, (10): 157-158.

作者简介：费青腾，1996年5月，女，汉族，甘肃兰州人，硕士研究生，兰州职业技术学院，初级教师，研究方向：教育管理。

基金项目：本文系兰州职业技术学院院内课题《高职院校学生学习效率提高的研究——以兰州职业技术学院为例》（课题编号：2023XY—61）。