

永州文化背景下大学生思政教育实践探讨

王曙明¹ 胡六妹² 盛静^{1*}

1. 永州职业技术学院; 2. 永州市李达中学

摘要: 本文以永州文化为背景, 探讨其在大学生思政教育实践中的具体应用和意义。首先梳理了永州文化中包含的地域特色、道德观念和精神品质, 分析其与当代大学生思政教育目标的契合性。其次结合教育实际, 提出了将永州文化融入课堂教学、校园文化建设和社会实践的策略, 强调通过文化体验和历史认知帮助学生形成正确的价值观和民族认同感。研究发现, 利用永州文化中的优秀思想和地域情怀, 不仅增强了大学生的文化自信, 还有效提升了思政教育的吸引力与实践效果。该研究为进一步推动将本土文化资源融入大学生思政教育提供了理论支持与实践指导。

关键词: 永州文化; 大学生思想政治教育; 本土文化资源

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2025. 11. 120

引言

高校思政教育是塑造大学生价值观的重要部分, 传统方式不够有趣、学生参与不够明显。永州市作为历史文化名城, 拥有丰富的地方文化资源, 包括文学艺术、历史人物、民俗风情, 地方文化资源蕴含爱国主义、集体主义、社会责任感的核心价值, 与思政教育目标相符。把永州文化融入高校思政教育能增强文化认同感、民族自豪感, 让教育内容更有活力。实践方法包括整合永州文化特色, 结合课堂教学内容、校园文化活动、社会实践的具体活动, 挖掘地方文化资源的独特价值, 推动文化与教育的深度结合, 为新时代教育创新提供理论支持、实践指导。

一、永州文化的内涵与特色

(一) 永州文化的历史背景与发展脉络

永州文化的历史根源能够追溯到远古时期, 演变过程中呈现出浓厚的地方风情和丰富的文化底蕴, 洋溢着独特的吸引力。永州位于中国南方地区, 一直为中原文化与南方少数民族文化融合的核心地带。历经漫长岁月的洗礼, 永州这片土地滋生出了许多文化元素, 例如潇湘文化、柳宗元文化、瑶族文化等等, 构成了与众不同的文化风貌, 让人印象非常深刻。永州文化融汇了当地民间的很多风俗习惯, 体现出强烈的开放态度和丰富多彩的特征, 展示出文化包容的宽广胸怀。永州变为文化交流的重要通道, 文学、艺术等多个领域都获得了非常突出的成绩, 对当地社会风貌的构成发挥了深远的作用, 铸就了独特的人文环境。历史文化遗产成为现代文化发展的坚实基础, 在当今时代背景下, 大学生思想政治教育获得了充足的资源支持, 帮助年轻学生建立正确的价值观念, 提升对文化的认同感和归属感, 激发热爱家乡的深厚情感。

(二) 永州文化的地域特色与精神内核

永州文化用它的特有的地域特色与浓厚的精神内核闻名。它的地域特色首要反映在山水文化、湘文化与民俗文化的交融之中。永州境内自然风光优美, 例如广为人知的舜山、潇水河等, 不但给文学创作赋予了灵感源泉, 亦滋养了特有的山水文化。湘文化的作用于永州体现为深切的地域认同与文化归属感, 塑造了特有的文化氛围。并且多姿多彩的民俗文化, 例如传统节庆、民间艺术与手工艺, 便呈现了永州人民的智慧与生活方式。在精神内核层面, 永州文化彰显出推崇道德、敬重历史与追求和谐的价值观念, 展现了厚重的伦理精神和人文关怀。这些文化精髓给培育现代大学生的价值观供给了关键的参考与借鉴。

(三) 永州文化在新时代思政教育中的意义

永州文化新时代思政教育中的意义反映在其丰富的道德价值和精神内涵上, 可以引领大学生塑造正确的价值观和民族认同感。借助永州地区特有的文化体验, 可以提升学生的文化自信, 且高效提高思政教育的吸引力和实际效果。永州文化为思想政治教育赋予了有力的精神动力。

二、大学生思想政治教育的目标与现状

(一) 大学生思政教育的核心目标与全球化挑战

大学生思想政治教育的核心目标是依靠培养学生的社会主义核心价值观, 提高社会责任感和道德思辨能力。面对全球化的挑战, 高校需要增强学生的文化自信和民族认同, 使学生在多元文化的冲击下坚守本土文化的坚定的根基。全球化导致价值观的多元性和复杂性, 要求思想政治教育传递稳定的核心理念, 还要培养学生的批判性思维和开放性视野, 帮助学生在国际交流中保持重要的文化自觉。这个过程中, 协调传统文化和现代观念

的关系，以及在国际化教育和本土文化保护之间达到平衡，成为当代思想政治教育必须面对和解决的重大课题。

（二）当前高校思政教育实践中存在的问题及影响

当前高校思政教育实践中出现的问题主要聚焦在下列几个方面。部分高校在思政课程设置上太过守旧，无力跟上时代发展，造成课程内容与学生关注的社会热点脱离。思政教育方式比较单一，缺少指向性和交互性，妨碍了学生的主动投入和真切体会。教师队伍在专业素养和实践经验不够也妨碍了教育效果，与地方文化资源融合未密切，也没能充分运用地方文化的独特优势。以上问题直接减弱学生对思政课程的兴趣和投入，减弱了教育效果，限制了大学生恰当价值观和民族认同感的塑造。

（三）思政教育与地方文化资源的结合优势

思政教育结合地方文化资源有很大优势，能有效推动大学生思想政治素养的提高，发挥重要作用。地方文化是特有的精神资源，能为思政教育提供丰富内容，增强教育的亲和力和吸引力。融合地方文化，思政教育能促进学生认同本土文化，激发学生自豪感和文化自信。使用地方文化资源，让思政教育内容充满时代气息和地方特色，有助于满足多种教育需求，提高大学生文化素养和道德修养。

三、永州文化融入大学生思政教育的路径

（一）将永州文化融入课堂教学的策略与实施

把永州文化融入课堂教学，能够经由规划多元化课程模块，融合地方历史与文化特色，充实教学内容。具体可在课程中导入永州的历史事件、著名人物及民俗传统，运用这些资源传达地域的道德观与价值观。教学中经由案例分析和小组讨论，令学生深刻领会永州文化的精神内核，激励他们从中吸取智慧。在课程规划中，应当强化与永州文化有关的现场教学，安排学生加入当地文化活动，或参观历史遗迹，提升体验感和认同感。教师在教学过程中需重视指导学生思索文化背后的价值理念，令其在耳濡目染中提高自身文化自信和思想深度。

（二）借助永州文化推进校园文化建设方式

校园文化建设为大学生思想政治教育的重要组成部分。永州文化用它的独特地域特色和深厚的历史底蕴，给校园文化建设供给已丰厚的资源和灵感。于校园文化建设内，能够借助永州传统节庆活动、非物质文化遗产展示、地方历史讲座等形式，提升学生的文化认知和地域情感。学校能够建立专门的永州文化展示区，且请来当地的文化传承者和专家开展讲座与交流互动，用以充实校园的文化氛围。经由这样的文化活动，可以唤起学

生的参与热情，增进他们对于本土文化的认同感。把永州文化元素融合校园景观设计，例如雕塑和壁画的创造，亦可以润物无声地熏陶学生的价值观念，推动文化素养的提高。校园文化建设不只变为传递与宣扬地方文化的主要平台，亦变为大学生思政教育的有力载体。

（三）探索永州文化与社会实践相结合的创新模式

结合永州文化，创新社会实践模式包括组织学生参与地方文化节庆活动，深入非遗传承地实地考察，参与地方社区文化服务，开发文化主题社会实践课程，增强学生对永州文化的体悟和认同。这些活动有助于培养学生的文化自信和家国情怀。

四、永州文化助力大学生价值观与文化自信培养

（一）永州道德观念与文化精神对价值观塑造的作用

永州地区道德观念与文化精神大学生价值观塑造具重要作用。永州文化包含丰富道德理念，核心思想强调诚信、谦逊、勤奋、勇于担责优秀品质。道德理念指导大学生塑造正确人生观、价值观、道德观，提升道德辨别与社会责任意识。永州文化精神历史传说、民间风俗呈现丰富文化特色，鼓舞大学生认识文化背景，增强认同感归属感。高校思想政治教育发掘、传承永州文化优秀思想，助大学生强化自信，全球化环境建价值方向，促文化交流维系认同与自尊。多样文化体验与教育互动使永州文化精神转化大学生价值观塑造重要支撑。

（二）永州历史认知与文化体验对民族认同感的提升

永州的历史知识和文化活动是了解当地文化的重要途径，也能帮助大学生增强民族认同感，发挥重要作用。通过深入研究永州的历史遗迹、传统节日和文学艺术，高校可以组织各种教育活动，让学生通过参与文化活动感受民族精神的力量。体验式学习能激发学生对本地文化的情感共鸣，也能增强对中华文化的自豪感。通过亲身参与和历史交流，学生能够深入了解文化根源，坚定民族认同，提升文化自信，培养积极向上的价值观。

（三）学生主体性与文化资源互动中的自信成长

在永州文化资源的互动中，自立成长表现得很突出。通过深入领会永州的道德观念和精神品质，可以在文化体验和历史认知中感知到与文化的紧密联系。这种融入增强了文化自立能力，还培养了欣赏文化和独立思考的能力。使用永州丰富的地域故事和历史人物的精神风貌，在互动中获得精神滋养和人格提升，养成积极向上的生活态度。文化资源的积极运用，让学习过程充满价值认同和自信感，为个人成长奠定坚实的文化自立基础。

五、永州文化与高校思政教育深度融合的前瞻

(一) 线下资源与数字化技术融合的趋势

伴随信息技术的快速进步，线下资源与数字化技术的融合变为促进永州文化与高校思政教育深度融合的重要趋势。传统的课堂教学方式已经不能充分适应新时代大学生的学习需求，数字化技术的导入成为文化资源的推广与教育供给新的途径。虚拟现实 VR、增强现实 AR 等技术可以新颖地呈现永州的历史文化，让学生沉浸其中，提升对地方文化的理解与认同。在线开放课程 MOOCs 和教育信息化平台的使用，使永州文化在高校思政教育中能够普遍推广，超越了时间和空间的限制。数字技术使文化资源的多方面呈现成为可能，充实了教育内容和形式，提高了学生的参与感与互动性，从而提高了思政教育的效果。

(二) 推动永州文化融入高校思政教育的政策建议

要将永州文化与大学思想政治工作结合起来，就必须要有明确的制度架构。加强政府、教育、文化部门之间的协作与协同，实现资源共享，互相借鉴。在教学中，要注意将永州本土文化的内涵与思想政治教育相结合，加强对地方文化的重视。在专项经费的资助下，编制了有关永州文化的教科书及多媒体材料，以提高学生对“永州文化”的兴趣。以永州文化为主题的社会实践，将理论与现实相结合，加强对本土文化的理解与认同。不断跟进政策实施，并进行定期的评价与反馈，不断改善各项政策。

(三) 构建长效机制促进文化与教育的协同发展

建立一套长期有效的制度来推动永州地方文化和高校思想政治教育的合作发展，需要搭建一个多方参与的合作平台，利用学校和地方的联合方式来完成资源的共享以及各自优势的相互补充。积极引导相关单位和人员对永州的文化资源进行有条理的整理和深入的探讨研究，努力让这些文化元素能够更好地融入到课程内容中去。帮助教师参与专业技能培训，不断提高教师把永州地方文化内容融入到思想政治教育中的水平，同时推动教学方法的改进和优化。集合多种不同的传播途径和方式，加大文化传播的覆盖范围和影响力，确保高校思想政治教育能够一直获得充足的动力和支持。

六、实践策略及未来展望，契合学术研究与实际应用目标

永州文化身为一种独特的区域文化资源，包含着丰富的思想和精神内涵，给予了大学生思想政治教育宝贵的素材和支撑。在此背景下，推行结合永州文化的大学生思政教育，须于实践策略和未来展望方面努力，用达

成学术研究和实际应用的协同发展。对于永州文化与思政教育的深度结合，须从教育实践的实际需求起点，制定具体的执行策略。

务必重视资源发掘与内容创新。永州文化的独特性和丰富性使在不同的角度拥有不同的解读空间，应当借助多学科、多视角的研究，深层发掘永州文化中的教育价值，对其开展有序地归纳和分门别类，并将其转换为适配大学生思政教育的教材内容。

在这个阶段的工作中，一定要加紧和专家、学者之间的团队协作，组织起一支能力很强的研究队伍，保证教育内容的科学准确和权威可靠。教育方式要设计得丰富多彩，不能单调乏味，这是非常重要的部分。开展教学活动时，需要大量使用现代化的教学工具，借助数字化平台、虚拟现实 VR、增强现实 AR 等先进技术，把永州文化的核心价值和精华部分结合到现代科技里面，让学生对学习产生更大的兴趣，参与热情也更高。

结语

本文探究了永州文化背景下大学生思想政治教育的实践应用与价值意义，分析了永州文化的地域特色、道德观念和精神品质和思政教育目标的深刻吻合。借助课堂教学、校园文化建设和社会实践，提出了具体的教育改进策略。充分运用永州文化资源可以激励大学生的文化认同和思想共鸣，增强思政教育吸引力与实践效果，对地方性、民族性和时代性教育带来了新探索。但研究也具有局限性，例如区域性特点对文化内容选取的限制、样本容量不足导致的代表性问题，以及传统文化与当代大学生审美和价值认同融合的难点。未来研究需丰富具体实践案例，研究跨区域文化资源思政教育融合，采用定量分析评估效果，并且使用新媒体、沉浸技术提高传播广泛性和体验生动性，促进思政教育的深入发展。

参考文献

- [1] 张申梅. 饭圈文化背景下大学生思想政治教育探讨[J]. 文化学刊, 2021, (08): 185-187.
- [2] 牛影影. 微文化背景下大学生思想政治教育策略探究[J]. 作家天地, 2020, (20): 131-132.
- [3] 陶吟吟. 多元文化背景下大学生思想政治教育的创新[J]. 中学政治教学参考, 2020, (31): 85-85.

作者简介：王曙明(1979--04)男，汉，湖南永州人，讲师，本科，主要研究方向为思政教育。

基金项目：本文为永州市教育科学“十四五”规划2023年度课题《永州红色文化与大学生思想政治教育深度融合研究》(课题编号：YJK2023B241)的阶段成果。