

数字化转型背景下高校财会专业教学模式创新研究

郭佳慧

泉州华光职业学院

摘要:近年来,随着信息时代的到来,财会管理正朝着智能化、精准化、透明化方向发展。在会计教学体系中,怎样才能将大数据分析、云计算、人工智能等技术有机结合起来,如何建立“知行合一”、技术与应用相结合的高校财会专业发展的新形势,是当前高校财会专业急需解决的问题。我国高校在进入新的发展阶段,正处于转型和提升的重要时刻,急需对其进行系统思考和战略调整。在此基础上,培养具有数字化思想与实际操作能力的会计复合型人才,为国家在数字经济背景下的创新发展奠定扎实的人才基础。

关键词:教学模式创新;数字化转型;人才培养;高校财会专业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.171

引言

随着数字化时代的加速推进,全球的经济格局正在改变,企业运营模式也在不断改变。《会计改革与发展“十四五”规划纲要》的出台,给财务管理工作带来了新的生机,提供新方向。在此背景下,为适应新的形势,高校财会教育模式急需改革。将数字化技术应用于课堂,不仅是一种教育方法的革新,同时也是一种教育理念和目标的转变。高校应当主动将数字化技术与手段应用于财会课程教学中,实现学生个性化、精准化的目标,不断提升学生综合素养。

一、数字化转型对高校财会专业教学的影响

(一) 教学内容革新:从传统核算到数字化技能

数字化转型促使财会工作的内容发生深刻变化,传统工作逐渐被自动化软件所取代,而数据分析、财务决策支持、风险管理等数字化技能成为财会工作的核心内容。这就要求高校财会专业的教学内容及时更新,增加数字化相关课程,如大数据分析在财务中的应用、财务共享服务、智能财务等,使学生掌握数字化时代所需的财会知识和技能。在课程内容上也要以对学生的数字思考与创造能力为重点,引导学生运用数字化技术解决实际财会问题。

(二) 教学方法转型:数字化技术赋能互动学习

在传统教育模式下,教师往往充当着知识的传授者,大部分时间都处于被动接受的状态。与之相比,学生们往往缺少实际操作的机会。但数字时代的到来,使传统教学模式以教师为中心,学生被动接受知识的教学模式,已不能适应当代学生对会计信息技术的需要。随着数字时代的到来,数字技术为教育改革提供强有力的支撑。比如,网络教育平台不但突破“线上听课+线下答题”的单一模式,而且实现对教学资源的深度共享。通过在这个平台,同学们既能在网上自主学习,又能与同学们一起参加线下项目,实现更具个性、更深入地学习。此

外,虚拟模拟实验也是一种新型的教学方式,应引起重视。借由建立“数字化财务全流程场景”,学生可通过模拟的财务环境,借由数字工具,例如:“流程自动化RPA”等,提高会计实务问题求解能力。

二、高校财务财会教育模式弊端分析

(一) 教育观念落后:知识传授束缚创造性思考

通过对教育观念和教学内容的分析,发现教育实践中存在着过于强调传授知识、压抑创造性思考的现象。这种观念上的落后,在当今大环境中表现得更加突出。“填鸭式”的教学方法使学生处于“配角”地位,而教师又是主要角色。这种教育模式将大量的信息灌输给学生,却忽略培养主动思考和探索精神。在这种教学模式下,学生只能接受大量的知识,而没有足够的时间来进行思考。研究如何提高学生的创新思维水平,提高学生的整体素质具有重要意义。在传统的课堂上,学生往往只是接受知识,缺乏主动性。新的教育理念以学生为中心,注重开发学生的创新思维和实践技能,这就要求重视财会专业人才的培养。

(二) 教法单调:照本宣科,学用分离

在课堂上,“单向灌输”是一种很常见的做法,忽视实践活动和个案研究的功能。在传统课堂上,可以让学生在短期内记住一些概念和公式,但是,要深入了解含义却很困难。此外,在实际操作过程中,学生往往无法把所学习到的知识应用于实际工作中,导致学习和应用的分离。这不利于学生的综合发展。同时,在传统课堂上,也未能很好地处理好学生的个性差异。

(三) 缺乏实训活动:数字化实训活动不全面

实训是财会专业的重要组成部分,尽管目前各大院校已经开始对会计基本能力训练进行改进,但是在数字技术和工具的引入下,事实上实训教学也需要进行改革和优化。但是,当前开展的“大数据与财会专业”的实训教学工作还比较薄弱,实训内容及方式也不尽完善,

使学生的实际操作技能及整体素养难以得到较好的提高。一些高校因为受经费和资源的限制，很难建立起完整的数字实训平台和设备，实训方式还是以常规的人工作业和基本的软件使用为主，缺少大数据分析、智能审计和区块链等先进的培训课程，让学生很难得到实际的实习经历和提高自身能力，不能适应现代化企业对高质量的会计人才的需要。

三、数字化转型背景下高校财会专业教学模式创新策略

(一) 创新教学理念：以学生为中心构建能力金字塔

当前，随着数字时代的到来，财会专业正处在变革与发展的重要时期，构建以“数字能力金字塔”为核心的教学思想。这一思想的重点是发展学生的关键技能，重点是要培养自学技能，让学生从消极的学习中解脱出来，学会积极地探索自己的知识。增强创造力，帮助他们在持续变化的会计专业中乘风破浪。加强动手操作，保证理论和工作的紧密联系。在课堂上，教师要主动转换自己的角色，做好“导学”和“推手”，在课堂上灵活地调动起学生的积极性。将数字思考与交叉学科素质整合于教育之中，让学生能将所学之综合运用于实务，并能更容易地应对数字化转型所带来的多重挑战。

(二) 明确人才培养目标：与产业发展需要实现准确的匹配

财会人才的培训要围绕地区经济发展，要充分贯彻国家的教育政策，实现以学生为本、以学生为本的育人目标。在这一进程中，要坚持“价值引领、市场导向、内涵提升、特色发展”的理念，培养学生的价值取向和道德规范，顺应市场需要，引导各高校结合自己的优势与地域特色，走出一条特色鲜明的办学道路。在数字经济变革的大环境下，应结合财会产业的发展潮流，以对学生的数字素质、数字技能的训练为切入点，来确定新时期会计人才的培养目标。在实际操作中，要结合产业需要，建立一套既有理论性又有实践性的专业知识结构。在理论上，应该将传统会计的主要学科，如财务会计、管理会计、审计学等，增加一些前沿的学科，如智能财务、大数据会计和数字财务管理等。这些专业的实务课程应该侧重于对财务数据分析、智能审计和数据分析等实际操作技能的训练。比如增加 Python、R 语言，以及资料视觉化的工具，让同学们可以学习到最新的资料处理与分析技巧。同时，高校还可以与行业协会、企业、研究单位等进行联合，制定出一套规范化的人才培训制度，保证教学内容的先进性和实用性。比如，通过聘请业内的专业人士参加课程的设计和授课，并通过定期的主题演讲和实习培训等方式，让同学们能够及时地把握行业

的发展趋势，获得一些实际操作的技巧，以更好地适应企业对高质量的会计人才的需要。

(三) 优化课程体系：构建数字化核心的专业课程网络

高校财会专业应根据数字化转型的需求，以数字技术为基础，对学科建设进行全面改革。一方面，会加入与数字有关的学科，例如：大 python 在财务领域的应用、人工智能的会计处理、RPA 财务机器人的应用和研发。使学生掌握数字化时代所需的财会知识和技能。另一方面，强化数据分析、人工智能基础及商业伦理等通识与跨学科课程学习，开阔学生眼界，提高整体素质和创造力。课程体系应注重实践教学环节的设置，通过加大实践比例，创建实习基地，使学生有更多动手实践的机会，培养实际应用能力。

(四) 充实教学手段：科技手段在教学手段中的创新应用

“虚拟模拟”是近年来兴起的一种新的教育形式。借由建立“财务全过程仿真”的平台，同学们能利用如 RPA 等高科技工具，来解决财务实务中的实务问题。该仿真实验可以让同学有一种亲身工作的感觉，加深对财务实践的了解与掌握。另外，案例分析法也是十分有效的教学手段。对案例进行深度剖析，让同学们展开思想交流与探讨，既可以提高同学们的学习热情，又可以提高整体分析水平。采用案例研究方式，可以让同学们把所学到的理论与现实生活联系起来，深化理论认识，提高实践能力。要真正做到“因材施教”“深度共享”，就必须在教学方式上进行改革，同时也要注意对教育资源进行有效的整合与优化。通过构建互动学习平台，引进先进的教育设备与方法，为学生创造更为丰富多样的学习环境，使其得到充分发展。

(五) 提升师资队伍数字化素养：培训与实践双轨并进

高校应加强对财会专业师资队伍的数字化培训，提升教师的数字化素养和数字化教学能力。可以通过组织教师参加数字化技术培训，如定期选派教师参与企业数字化财务项目，要求教师每年完成至少 1 项数字化教学创新课题；其次参与学术交流活动，如聘请企业数字化财务负责人分享财务共享中心从 0 到 1 的数字化搭建过程；最后通过企业实践的方式，联合多高校建立“财会数字化教学资源库”，共享优质案例。让教师了解数字化技术的最新发展动态和应用情况，熟悉如何运用数字化教学工具及平台。激励广大教师进行数字教育科研与教育创新，探讨适应数字变革环境的教育方式，提高教学质量和人才培养水平。高校还可以引进具有数字化背景和实践经验的专业人才，充实师资队伍，优化师资结构。

四、数字化转型背景下高校财会专业教学模式创新的保障措施

(一) 加强教学资源建设: 打造数字化财会学习资源库

在数字化转型的关键时期, 高校需大力加强财会专业教学资源建设。一方面, 要加大资金与精力投入, 精心打造数字化教学资源库, 广泛收集涵盖前沿理论、实际案例的优质教材, 制作生动直观、重点突出的课件, 整理具有代表性的企业财会案例, 录制专业讲解视频等, 为教师教学注入新活力, 为学生自主学习提供丰富素材。另一方面, 强化在线教学平台建设与管理, 优化平台界面, 完善互动交流、学习跟踪等功能, 提升稳定性与易用性, 保障在线教学顺利开展。积极建设实践教学资源, 与企业共建实践教学基地, 携手开展实践项目, 让学生在真实场景中锻炼实操能力。

(二) 健全教育管理体系, 构筑全面的教育质量监测网络

高校应构建健全教学质量监测网络。不仅可以在教学过程中对学生进行监控, 而且可以在课前进行学习、学习过程中进行及时反馈。确保各个课程的衔接紧密, 有序, 才能全面提升教育的整体质量。在此基础上, 提出一套较为科学、合理的评价体系。要全面、客观、公正地评价教学质量, 必须从教学态度、教学内容、教学方法和效果等层面进行。在学生管理方面, 要建立完整的学生学业档案, 并运用数字化科技对其进行即时追踪。通过这种方式可以发现存在的问题, 并能够对学生进行适时的指导与协助。在此基础上, 应强化诚信体系的建设, 增强学生的诚信意识。将与数字科技相关的课程与实践教学结合起来, 不仅能调动同学们的热情, 还能拓宽学习渠道, 为他们提供更多的学习与发展空间。在信息化快速发展的背景下, 上述方法能够更好地满足目前的经济与社会发展需要, 培养出更多具备创新能力和实际操作经验的优秀人才。

(三) 营造良好的校园文化氛围: 激发数字化创新活力

首先, 不能低估校园文化对学生健康发展的作用。当今社会, 随着数字技术的发展, 一个富有生机与创造力的校园文化将成为大学生成长的不竭源泉。学校要有计划地组织一系列数字科技课程, 让同学们了解数字世界。通过本次培训, 既能邀请业内知名专家、学者, 与同学们进行交流, 交流各自在数字技术方面的研究进展, 同时也能让同学们更好地把握当前产业的发展动向, 拓展自己的知识面。其次, 应积极组织各种形式的各种比赛。通过对数字课题的深入研究与探讨, 既有利于提高

科学研究水平, 又有利于培养大学生的创造力。这种比赛既能检验学生的学习成绩, 又能让学生之间互相沟通。基于这一点, 高校应该积极推动“高校自我管理”, 为“数字创新”向“现实”转化提供良好的实习条件。把理论和实践有机地联系起来, 把头脑里的想法变成现实, 训练动手能力和解决问题的能力。

(四) 强化教学资源保障: 构建数字化实践与学习环境

数字化转型背景下, 丰富且优质的教学资源是高校财会专业教学模式创新的有力支撑。学校应加大资金投入, 建设数字化财会实验室, 配备先进的财务软件、数据分析工具等, 为学生提供真实的数字化实践环境。积极与企业 and 行业机构合作, 引入实际案例和项目, 丰富教学内容。构建数字化教学资源库, 综合网上课程、教学录像、学术文件和其他资源等, 便于学生在任何时间、任何地点进行学习。并且, 定期更新教学资源, 确保其紧跟数字化转型的最新动态, 为教学模式创新提供坚实保障, 协助培育符合数字经济发展需要的高质量财务会计专业人才。

结语

数字化转型背景下, 高校财会专业教学模式创新是适应时代发展的必然要求。通过对数字化转型对高校财会专业教学的影响分析, 明确了传统教学模式存在的不足, 提出了创新教学理念、优化课程体系、丰富教学方法、提升师资队伍数字化素养等创新策略, 并提出了加强教学资源建设、完善教学管理制度、营造良好校园文化氛围等保障措施。高校应积极推进财会专业教学模式创新, 培养适应数字化转型需求的复合型财会人才, 为社会经济发展做出贡献。教学模式创新是一个长期的过程, 需要高校、教师和学生共同努力, 不断探索和实践, 不断完善和创新教学模式, 以适应不断变化的数字化时代需求。

参考文献

- [1] 刘淑莲. 数字化转型下高校财会专业课程体系的重构路径研究 [J]. 会计之友, 2023(12): 123-124.
- [2] 王化成, 李志斌. 数字化转型对高校财会专业实践教学的影响与对策 [J]. 中国大学教学, 2022(05): 49-50.
- [3] 赵西卜. 数字化转型背景下高校财会专业教师能力提升策略研究 [J]. 财会通讯, 2021(28): 156-157.
- [4] 戴德明, 林钢. 数字化转型与高校财会专业人才培养模式创新 [J]. 教育理论与实践, 2020(30): 33-34.
- [5] 陈汉文, 杨雄胜. 数字化转型时代高校财会专业教学改革探索 [J]. 高等财经教育研究, 2019(04): 22-23.