

# 红色故事融入中职学校思政课教学的路径研究

马瑾

云南省昭通市职业教育中心

**摘要：**新时期爱国主义教育的有效途径是学校实施立德树人关键课程思想政治课，在中职思政课教学中有效融入红色故事，深挖红色故事的时代价值及精神内涵，从内容、教师、教学方式三个维度积极探索其融入思政教学的有效路径，推动红色文化与思政教学的深度融合，以期为用好红色文化资源上好思政课做出有益探索，有效提高中职思政教学的效率，引领广大青少年学生提升思想政治觉悟，将红色精神内化于心外化于行。

**关键词：**红色故事；中职思政课教学；融入路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.111

## 引言

中等职业学校的学生正处于其世界观、人生观和价值观形成的重要时期，中职学校是培养高素质技术技能人才的重要场所，其思政教育的质量直接关系到学生价值观的塑造和职业素养的养成，中职学校需坚持立德树人、德技并修，以新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，筑牢意识阵地，实现思想政治教育与技术技能培养的有机融合，培育契合国家、社会发展需求的新时代技术技能人才。红色故事，是中国共产党和人民在革命、建设、改革中留下的宝贵精神财富，与思政教育高度契合，育人价值突出。在新时代背景下，将红色故事融入中职学校思政课教学有利于落实立德树人的根本任务，增强青年学生的社会责任感和文化自信，是新时代爱国主义教育的有效途径。

## 一、红色故事融入中职思政课教学的重要意义

### （一）传承红色基因，增强文化自信

红色故事作为红色文化资源的重要组成部分，蕴含着深刻的思想性、文化性和导向性，具有极为丰富的育人价值。将红色故事融入中职思政课教学，能够有效提升思政教育的针对性、体验感与感染力，使学生在生动的故事中真切体悟到有温度、有情感、有力量的红色文化。这种教学方式不仅能够激发学生对党、对国家的深厚情感，还能帮助他们坚定理想信念，增强文化自信。在当今多元文化思潮交织的时代背景下，红色故事的融入能够帮助学生明辨是非，正本清源，从而让红色基因在新时代的青年学生中代代相传，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的思想基础。

### （二）丰富思政教学资源，提高教学实效

从思政课内容而言，红色故事融入，能极大丰富思政教学内容。红色故事彰显着伟大的中国精神，蕴含着社会主义核心价值观的内在意蕴，而思政教材内容往

往理论性、抽象化较强，对于中职学生来说显得枯燥或难以理解，教师在教学中结合中职学生的具体学情，根据课程目标和内容，精选典型的、与课程内容相契合的红色故事，将鲜活的历史事实融入到理论知识的阐述和探究过程中，将红色故事蕴含的理念、精神和价值传递给学生，提高课堂感染力和亲和力，丰富思政教学资源，增加教材内容的易读性。

从教学形式上看，采用丰富的教学形式和技术手段，教学中融入生动红色故事，并与教材巧妙结合，适时抛出问题与任务。这既能打破传统课堂的枯燥，激发学生好奇心，提升其课堂参与度，又能引导学生开展基于情境、问题导向的互动、启发、体验式学习，提高自主学习能力，转变思想观念。这样便避开了教师单方面灌输的模式，大幅提升思政课教学实效，助力构建高效思政课堂。

### （三）创新教学范式，增强育人效果

思政课要讲好中华民族、党、新中国、中国特色社会主义、改革开放及新时代故事，不仅要老师讲，更要组织学生自己讲，红色故事是学校思政教育的珍贵资源。在中职思政课教学中，要以关注政治、经济、社会等多领域为基石，秉持以学生为中心的理念，紧密贴合学生学习需求，以促进学生全面发展为目标，紧密联系社会实践。<sup>[1]</sup>借助故事情境的渲染，营造浓厚氛围，激发学生主动探究的欲望，转化为学习内动力。讲述中国故事过程中，通过互动引导学生积极参与，提升课堂参与度，让学生带着兴趣与问题投入学习中。如此一来，能够有效提高思政课教学效果，构建起高效课堂，使思政教育真正入脑入心，助力学生成长为有理想、有担当的新时代青年。

## 二、红色故事融入中职学校思政课堂教学的路径分析

### （一）深挖红色故事的育人价值，找准融合切入点

2024年开始使用的中职三科教材更具创新性和实用

性,其中思想政治教材更加注重体现最新成果,教材内容更加丰富,形式更加新颖,极大增加了趣味性和适应性,但因中职学生的学习习惯和学习基础相对较差,加之一些学生重技能轻理论的思想严重,以及新教材在使用过程中存在教师运用教材的熟练度不够高等情况,导致在课堂教学中,出现学生对教学内容不理解,感觉枯燥乏味,课堂上注意力无法集中等现象,进而导致教学效果较差。<sup>[2]</sup>红色故事作为学校思政课的生动教学资源,与思政育人价值有着一致的价值取向,因此在教学中深挖利用红色故事的育人价值与教学内容的契合点,让其融入到教学内容中去,对学生的全面发展具有极大的益处。在对于红色故事的运用中,需要避免简单枯燥的展现故事内容,精选适合学情的红色故事,深挖理论知识和红色故事之间的内在联系,找准结合点,才能引起情感共鸣,激发学生的内心认同。例如,在中职思政课的爱国主义教育中,选取学生们熟悉的红色故事,如《小英雄雨来》,并让学生自己讲述或演绎,是一种极具感染力和教育意义的方式。通过这种方式,能够找准红色故事与学生生活的切入点,引导学生更好地理解并感受爱国主义的深刻内涵。《小英雄雨来》的故事生动展现了雨来不畏艰难、勇于抗争的精神,以及对家乡的深厚热爱。学生在讲述和演绎过程中,不仅能深入体会雨来的英勇无畏,还能在情感共鸣中增强自身的爱国情怀。结合中职学生的专业特点,教师可以进一步引导学生思考如何将爱国主义精神转化为学习专业知识、掌握专业技能的动力。例如,鼓励学生以雨来不畏艰难、勇于抗争的精神激励自己,在专业学习中克服困难,努力提升技能水平。教师可以组织学生开展“学习雨来精神,提升专业技能”的主题班会,让学生分享自己在专业学习中遇到的困难以及如何借鉴雨来的精神去克服这些困难。通过这样的讨论,学生能够明确学习目标,增强学习动力。同时,教师还可以引导学生以雨来对家乡的热爱为榜样,思考如何用所学专业为家乡发展贡献力量。

(二) 提升教师素养,增强运用红色故事的意识和能力

思政课作为塑造学生思想品德的重要课程,必须由德才兼备的教师讲授,才能真正让学生真心喜爱并终身受益。对于中职思政教师来说,坚定的信仰是灵魂,精准把握核心教学内容是基础,而充分彰显人格魅力则是关键。教师只有将这三者有机结合,才能在思政课堂上讲好中国故事,有效引领学生坚定理想信念,培养正确的价值观。<sup>[3]</sup>在中职思政教育中,红色故事是极具感染

力和教育意义的生动教材。教师通过讲述红色故事,能够将抽象的理论知识转化为具体、生动的历史场景,让学生在情感共鸣中深刻理解思政课的核心内容。然而,要充分发挥红色故事的育人功能,教师自身必须具备深厚的素养。他们不仅要对红色文化有深入的理解,还要具备挖掘和讲述红色故事的能力,能够将故事背后的精神内涵精准传达给学生。

首先,需要提升教师红色文化素养,提高教师积极主动发掘运用红色故事的意识。红色文化素养是指具备正确的政治立场、坚定的信念和忠诚的情感,具备对社会主义核心价值观的认同和践行,对党和国家历史、文化、传统等方面的了解和尊重,对社会主义制度和国家制度的认同和拥护,对革命先烈和英雄的敬仰和学习,对祖国人民的热爱和责任感的综合素质。教师的红色文化素养,关乎教师自身的知识结构和价值导向,更直接影响到学生思想政治教育的质量和效果。可通过红色文化专题讲座、培训、研讨等形式,为教师提供丰富的学习资源和交流平台,带动教师通过学习,丰富自己的红色文化底蕴,提升教师对红色文化的全面认识和深刻理解。其次,加强红色资源数据库的建设,通过数字技术对红色资源进行赋能,使之呈现出新活力和时代价值,通过丰富的数字技术将其融入思政教育教学中,从数字化采集、建设数据库、培养教师数字化素养、推动教学创新等多方面着手,为红色故事融入思政教育提供有力支持。

最后,学校还可以通过开展各类实践学习,比如指派教师到红色教育基地或文化景观参观学习,提升教师对红色文化资源的认知度,提高教师对教学质量的责任意识,增强教师运用红色资源融入思政课,以落实立德树人的使命意识,便于教师将红色故事更好地运用到课堂教学中去。

(三) 坚持课堂教学主阵地,创新课堂教学方法

传统思政课堂以教师讲授、学生被动接受为主,难以激发其学习兴趣与积极性。为让红色故事更好融入思政课堂,教师应积极创新教学方法,运用多样化教学手段,提升红色故事的感染力与吸引力,让课堂焕发生机。

新时代背景下,将红色故事融入中职学生思政教育的过程中,首先要坚持课堂教学主阵地,积极运用新媒体技术手段,组织思政课堂教学时,要探索契合各专业特色的教学方法,增强思政课亲和力与针对性。<sup>[4]</sup>可通过互动启发式教学提升学生学习积极性,打破权威结论与灌输模式,积极推行启发互动研讨式教学。二是情景教学,教师可以通过创设情景,通过播放视频或采用VR

技术让学生身临其境地感受红色故事中的场景和情节,通过不同的教学载体和多媒体、网络、翻转课堂等丰富的现代课堂形式,以学生们乐于接受的方式灵活融入红色故事,增强学生的情感体验,让学生深刻地认识和理解红色革命的精神内涵。三是注重实践教学,课外实践活动是红色故事融入思政课堂的重要延伸。可组织学生参观红色纪念馆、教育基地、博物馆、烈士陵园,走访老党员等,让学生亲身感受红色文化魅力,在实地探访与聆听烈士英勇事迹,观看珍贵的历史文物和图片资料,缅怀革命先烈的丰功伟绩,能更直观体悟红色精神,深化对红色故事的认知与情感认同,进而把其中精神转化为自身前行的行动动力。

#### (四) 创建红色文化校园,营造良好育人环境

校园文化作为学校教育思想理念的体现,能向学生传递正确价值观,是学校开展思政教育的重要依托与载体。校园文化建设的核心在于精神文化塑造。借助校园文化平台,能于潜移默化中熏陶学生,传递先进思想文化与精神文明。这不仅利于弘扬中国精神,增强大学生理想信念教育的针对性,还能确保学生政治方向不偏航。<sup>[5]</sup>通过营造积极正面的社会影响,引导学生树立正确的人生观与价值观,全方位提升中职学生的思想道德素质。让学生在未来自来生活与工作中,秉持积极态度,自觉投身于实现中华民族伟大复兴的伟大征程。

首先可加强物质环境建设,打造丰富的校园文化景观。校园是学生日常学习生活之所,把红色文化融入校园景观建设,能潜移默化地助力学生养成爱国主义精神。在景观布置上,可以通过建设“红色文化长廊”,设置“英雄故事”人物专题展区等,选取具有代表性的地方红色文化资源加深红色文化对于学生思想的影响力。

其次,通过开展丰富多样的文化活动,建设新时代红色精神家园,是充分发挥红色资源育人功能的重要途径。在这一过程中,可以充分调动学生的积极性,引导他们主动参与到红色文化的传承与弘扬中来。例如,学校可以成立“红匠宣讲团”,选拔和培养一批优秀的学生讲解员,让他们成为红色文化传播的主力军。学校可充分利用校园广播这一传播媒介,定时开设“每日一个红色故事”栏目。借助该栏目的常态化播出,使红色文化以润物细无声的方式融入学生的日常学习生活,于潜移默化之中对学生产生熏陶作用,实现红色文化精神的隐性传递。同时,学校应定期组织开展红色文化主题演讲、朗诵比赛以及“地方红色文创产品设计大赛”等红色主题技能竞赛活动。此类活动不仅能够充分激发学生的创

新思维与实践操作能力,还能强化学生对红色文化的价值认同与情感归属,促进红色文化在学生群体中的内化。此外,还可以通过举办红色主题运动会、文艺汇演等文体活动竞赛,营造出浓郁且富有感染力的红色文化氛围。通过这些活动,培育独具地方和学校特色的红色活动品牌,让学生在亲身参与中深刻感受到红色文化的精神内涵,从而更好地传承红色基因,弘扬革命精神,为新时代的教育强国建设注入强大的精神动力。<sup>[6]</sup>

#### 结语

红色故事融入中职思政课堂是新时代爱国主义教育的重要实践。通过挖掘红色资源、精选红色教学内容、创新教学方法、强化教师能力,文化熏陶、实践体验,构建育人闭环,让红色故事高效融入思政课教学,实现红色基因的有效传承,创建具有职教特色的红色文化校园,使革命精神转化为学生成长的内生动力,为培养新时代德才兼备的“红色工匠”奠定基础。未来需进一步探索红色故事与职业教育深度融合的路径,如开发“红色+专业素养”课程体系,推动思政教育向“知行合一”迈进。

#### 参考文献

- [1] 吴慧敏. 党史素材在高中《中国特色社会主义》教学中的运用研究 [D]. 河南: 河南理工大学, 2023.
- [2] 孙立群, 杨帆. 红色文化资源赋能中职思政课教学的路径探索. 思想理论教育导刊 [J]. 2023(9): 67-70.
- [3] 李伟, 赵晓蕾. 红色基因传承与中职思政教育融合的实践研究. 中国职业技术教育 [J]. 2023(12): 78-81.
- [4] 杨雪荷. 湘西农村小学《道德与法治》课程实施存在的问题及对策研究 [D]. 湖南: 湖南科技大学, 2021.
- [5] 丁能慧. 红色资源在高中思政课政治认同素养培育中的运用研究 [D]. 安徽: 安徽师范大学, 2022.
- [6] 周婷, 吴刚. 数字化背景下红色故事在中职思政教学中的创新运用. 现代教育技术 [J]. 2023(7): 55-58.

基金项目: 本文系云南省昭通市职业教育中心第二届(2024年度)教育科学规划研究项目《红色文化资源融入中职学校思政教育的路径研究》(课题编号202514)的研究成果; 本文系云南省昭通市2025年度(第十六届)哲学社会科学基金项目《昭通红色文化资源融入中职课程思政的实践路径研究》(课题编号ZTZCKT2025191)的研究成果。