

试析议题式教学模式在中职“职业生涯规划”课堂中的应用对策

裴晶

达拉特旗第十中学

摘要：在当前中等职业教育不断推进职业素养提升和育人质量优化的背景下，“职业生涯规划”课程渐渐成为学校德育与能力培养的关键部分。针对学生普遍存在的职业认知模糊、就业焦虑等现实状况，传统填鸭式教学显然难以契合教育需求的转变。议题式教学作为一种以问题为导向且以学生为中心的教学方式，给职业生涯规划课程给予了新的活力。本文依据中等职业教育实际情况，结合班主任工作重点，从议题设计、课堂组织、校企协同、成果评价等方面探寻了议题式教学在“职业生涯规划”课堂中的具体应用策略，可为相关教育实践者提供参考与启发。

关键词：议题式教学模式；中职；职业生涯规划；应用对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.135

引言

中等职业教育肩负着培育技术技能型人才的关键使命，而职业生涯规划课程乃是帮助学生认识自我、明晰方向以及塑造人生目标的有效手段。对于众多中职学生来讲，他们入学后大多时候对所学专业兴致缺缺，对未来就业前景了解不足，部分人甚至处于“上课没感觉、就业没希望”的被动境地。这种状况影响课程成效，还抑制了学生自身发展的积极性。在此种大环境中，构建一套可切实回应学生内在需求、强化课堂互动体验的教学策略，成为职业教育课程改革的迫切需求。

一、议题的来源

（一）教材中挖掘议题

不少教师在备课期间大多时候会陷入一种“依照教材授课”的机械流程，未能察觉到教材内容之中实际上已然蕴含了诸多可激发讨论的问题。倘若仅仅是依照教材按部就班地将知识“读给”学生听，那么课程往往会变成一种流水线式的操作，欠缺温度又缺乏深度^[1]。然而要是教师可从教材设计着手，领会其背后的教育意图，从某些描述、案例乃至词语里提炼出富有张力的问题，如“为何有些人可长期坚守在热爱的职业道路上？”、“技术型人才在当下社会究竟有多受欢迎？”便可使教材“鲜活”起来，不再是学生眼中枯燥乏味的文本材料，而是成为课堂讨论的起始点。优质的议题实际上只是一个转化过程，它以更贴近学生思维的问题形式对教材中的知识进行重组与呈现，搭建起通向学生内心的桥梁。

（二）生活中挖掘议题

中职学生在实际生活中面临着一系列现实困惑，像

学业压力、就业焦虑、家庭期望以及自我方向不明等情况。相较于单纯的理论讲解而言，这些问题更易引发他们的共鸣，教师若能有意识地留意学生的情绪变化、日常交谈乃至行为细节，便能轻易从中发掘出他们内心真正关注的议题。举例来说，当学生频繁表达对学业持“无所谓”的态度时，教师可以设计这样一个议题：“倘若你此刻放弃努力，五年后的你会是何种模样？”这种带有一定情绪引导的问题，很容易打破学生的防御心理，促使他们思考自己所做的选择是否真的毫无代价。源于生活的议题往往更具针对性，也更可引导学生对自身状态进行反思。

（三）网络中挖掘议题

网络在每分每秒都会产生海量的内容，这些内容与职业、成长、情绪等方面相关。其中有引发广泛共鸣的新闻事件，有表达年轻人焦虑的短视频评论，以及很多反映个体成长困惑的真实故事，对于中职学生而言，这些内容熟悉又贴近生活实际，极易引发他们的兴趣^[2]。教师要是可从这些内容里挑选一些和职业发展、人生选择紧密关联且不带有强烈“说教感”的话题，便可迅速激活学生的思考与表达。比如在课堂中引入“为何现在越来越多年轻人辞职去送外卖”这一社会现象，这就不只是单纯讨论一个就业趋势的问题，还可引导学生去剖析这背后所反映出的劳动意识、职业认知乃至社会观念的变化。

二、议题式教学模式在中职“职业生涯规划”课堂中的应用

（一）激发学生内在的学习动力

议题式教学的最大特点在于，它并非单纯地进行知

识灌输,而是围绕学生所关心的话题来开展交流以及引导工作^[1]。教师于课堂之中可设计一些契合学生当前状况的问题,像“我适合从事怎样的工作”“学历在找工作里究竟有着怎样的关键性”“要是我对专业缺乏兴趣该如何是好”等。这些问题真实且具体,而这也正是中职学生极其想要知晓的答案。一旦将学生熟悉且关心的问题呈现在课堂之上,他们自然而然会集中注意力,乐意参与到讨论当中,原因在于这些话题与他们自身的未来息息相关。在教学进程中,教师不再是知识的独白者,而是逐渐转变为引导者,引导学生去思考、去提问、去自我探索,最终在彼此分享与交流里实现成长。如此一来,学生的参与感以及主体性会自然得到提升,学习内驱力也会随之提高。

(二) 促进教师教学形式的转变

传统教学方式侧重于知识的传授以及课本内容的推进,然而议题式课堂更注重场景化、情境化的设计以及开放式的互动。教师不能再只是照本宣科,而是要依据学生的实际状况来构建教学内容,将社会热点、职业需求与学生生活有机融合,设计出更具张力的问题^[3]。这便要求教师在教学设计方面投入更多精力,囊括资料搜集、案例选择、课堂气氛的营造以及对学生反应的敏锐捕捉。在这一转变进程中,教师的教学方式逐渐从“教条型”向“剖析型”与“对话型”转变,教学的灵活性和生动性得以提高,自身教育理念的更新也得到帮助。

(三) 促进和谐教学氛围的营造

为了更好地实现阶段性教学目标,应适当地运用议题式教学模式,这对于培养学生的实践能力,提升其综合认知均有较大帮助。在开展议题式教学应用的课堂之中,由于不存在“标准答案”的限制,学生可充分地表达观点,教师则会如同伙伴一般认真聆听并给予回应。这样平等且自由的课堂氛围,很大程度上减轻了学生的表达焦虑以及自我封闭感,使得他们乐意呈现真实的自我。对于那些在传统课堂里大多时候处于“隐身”状态的学生而言,一旦课堂话题触及他们的内心,他们一般会主动参与发言,让课堂变得更富有温度与生命力^[4]。随着时间的推移,学生与教师之间的关系不再是单一的权威与服从模式,而是建立在理解与尊重基础上的良性互动,这种和谐的教学氛围能让学习更具成效,还可契合学生在成长进程中情感和心理方面的需求。通过这样的方式,既能调动各方主体的参与积极性,也能

凸显环境的正面影响,让师生共同进步,顺利实现既定的目标。

三、议题式教学模式在中职“职业生涯规划”课堂中的应用对策

(一) 聚焦学生就业困惑设计真实职业议题

中等职业学校的学生普遍存在就业焦虑情绪,教师班主任若能敏锐察觉这些情绪,并把它们转化成可探索、可引导的教学议题,就能实现课程有效性。议题式教学与一般性理论教学不同,它要依据具体问题开展,班主任要从学生的谈话、实习体验、情绪表现里积极梳理出高频困惑,从中提炼出能用于课堂讨论的职业切入点。例如在高一年级,不少学生因对专业不了解而觉得“这门专业没前途”,班主任可据此引出“学这个专业究竟有没有用”作为议题,不忙着否定,而是鼓励学生带着疑问去探索。对于高二、高三学生,他们对工资待遇、就业地选择、创业可能性等现实问题格外关注,就可以设计“稳定和理想工作该如何选择”“要是我来不及提升学历,该怎么办”等贴近实际且有多重解答空间的主题。在这个过程中,班主任要摒弃权威意识,主动倾听学生的观点,鼓励他们用自己的视角看待职业世界,允许不同声音在课堂上碰撞,让议题具意义又贴近生活实际^[5],激励学生们主动思考和探索,锻炼个人的实践能力,实现全面发展的目标。

(二) 构建多元角色扮演的议题探究机制

议题的教学过程不可仅仅局限于普通的问答交流,而是要借助角色扮演的方式,营造出一个紧密贴合现实又有一定自由演绎空间的学习情境。角色扮演并非单纯为了活跃课堂气氛,更不是简单的表演游戏,其核心目的在于促使学生进行换位思考,在扮演过程中逐步明晰职业结构、行为逻辑以及自我能力之间的内在联系。以“模拟校园招聘”这一活动为例,班主任可提前安排学生进行分组,每组设定不同的公司,分别承担面试官、求职者、评估组等不同角色。每位“求职者”都要精心制作简历、充分准备自我介绍,甚至要应对现场临时追加的问题,“面试官”则依据定岗位要求来拟定问题以及制定评分标准,而“评估组”负责全程观察整个过程,并给出相应的点评与反馈。如此一来,课堂氛围不再是一人主讲、众人聆听的模式,而是众人共同参与体验、共同深入思考、共同实现改变。班主任在这中无需给出标准答案,只需发挥统筹推进、调节情绪以及引导结果

的作用,让学生在真实的情境中完成一场可触动内心的职业体验。

(三) 创设校企合作平台深化议题实践体验

除了课堂自身的设计之外,议题式教学更加离不开真实社会场景的融入,这便要求构建一个有更强长期性、常态化运行机制的校企合作实践平台。在这一方面,班主任所有的“连接人”身份优势可产生巨大作用,他们熟知学生的个性与能力,同时可把企业的能力要求转化为教学内容的实施途径。在具体的操作过程中,应当促使“议题教学”与“企业体验”联动开展,建立常态化的互访机制以及真实项目合作机制。每一个学期都可以定期邀请本地企业的人力资源负责人来到学校,讲解职业发展的路径,在这些分享当中挖掘出可转化为教学议题的真实问题,并且建立起教学任务与企业岗位之间的关联点^[6]。举例来说,企业提出“许多新人在三个月内选择离职”这样的现象,班主任可以马上将其设定为“青年员工怎样适应职场环境”的课堂议题,而学生则在实习期间观察这一问题,在课堂之上提出建议,在讨论与实践之间不断循环,为职业认知注入更具现实意义的视角。在这当中,班主任还可引导学生建立职场观察日记,借助文字、照片或者简短语音记录每日的工作状态、职业感悟、人际事件等等,这些资料不单单是课程成果的一部分,是学生自我成长的镜像存档。

(四) 建立过程性评价体系促进议题反思内化

班主任身为整个教学进程的陪伴者以及评估者,在构建契合议题式教学的评价模式之际,需要把目标从“评结果”转变为“评过程”,从“考知识”转变为“判思维”。评价标准不能仅仅局限于“学生是否掌握某个理论”,而应当着重关注“学生是否参与了探索思维”“是否可结合现实提出个人判断”“是否在活动结束后产生清晰反思”,这样的转变恰恰是议题式教学切实想要激活的教学价值所在^[7]。在评估方式方面,应当鼓励自评与互评相结合,小组评价与教师评价同时进行,使得学生可在观察他人以及审视自身的过程中认识到成长的多维度路径。举例来说,在每次完整议题结束之后,班主任可引导学生完成一份小报告,这份报告无需长篇大论,然而要包含“我在这次活动中明白了什么”“我对自己在职业问题上的态度是否发生变化”“我下一步的

学习目标什么”这几类问题,让学生带着思考离开课堂,而不是仅仅留下一个热闹的流程记录。长时间持续下去,学生的档案里不会仅仅是成绩单,而是一份持续迭代、自主积累的职业成长纪录,真正达成职业认知的内化以及行为的自我驱动。

结语

总结而言,于中职“职业生涯规划”课程里引入议题式教学,这是对传统教学方式的一种回应与突破,是对学生成长需求的精确回应。议题式教学并非单纯教学形式的改变,是教育观念的重新构建,它把“教会学生怎样面对未来”这个核心思想落实到了具体教学细节当中。在今后进行探索时,需要结合专业特点以及学生基础持续优化教学策略,让“职业生涯规划”切实成为每个学生通向未来的一盏明灯,而非只是走个过场的一节课。

参考文献

- [1] 周毅姍. “好课”理念下的中职思政议题式教学实践探索——以“崇尚劳动 提升素养”一课为例[J]. 教育科学论坛, 2025, (09): 30-34.
- [2] 李芳, 陈凌继霄. 议题式教学推进大中小学思政课一体化建设的理论与实践研究——以“推动构建人类命运共同体”专题为例[J]. 思想理论教育导刊, 2025, (03): 105-111.
- [3] 葛振娣. “大思政”理念下思政课一体化教学创新研究——以中职三科统编教材《职业道德与法治》为例[J]. 职业, 2025, (03): 36-39.
- [4] 郭晋陶. 学科核心素养视域下中职思想政治课议题式教学实施研究——以《中国特色社会主义》具体教学实施为例[J]. 社会与公益, 2025, (04): 235-238.
- [5] 朱晓航. 活动型课堂在中职思想政治教学中的构建路径——以高教版教科书《中国特色社会主义》为例[J]. 鹿城学刊, 2024, 36(02): 82-84+91.
- [6] 邢琳. 融入专业的中职思想政治课议题式教学初探——以“弘扬劳动精神”为例[J]. 科学咨询, 2023, (18): 163-165.
- [7] 郑晓春. 中职思想政治课程教学中议题的选择与应用刍议——以《商品的交换和消费》为例[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(05): 4-6.