

“工匠精神”融入高职财税人才培养的路径设计

刘岩

吉林省经济管理干部学院

摘要：经济高质量发展以及财税数字化改革的时代背景下，高等职业院校财税专业人才培养应融入工匠精神，以契合财税行业发展需求。文章剖析工匠精神对于契合财税行业发展，改进学生就业竞争力以及推进高职教育内涵式发展的重要性，指出当下存在着课程体系缺乏系统化安排，实践教学培育缺少，师资引领能力较弱以及校园文化缺少氛围等问题。通过实践案例，在构建融入工匠精神的课程体系，从加强实践教学培育，增进师资引领作用，营造校园文化氛围这四个方面，给出具体的设计路径，力求给培养高层次财税人才提供实际指导，有益于财税事业发展。

关键词：工匠精神；高职教育；财税人才培养；路径设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.185

引言

在我国经济高速发展进程中，财税领域属于经济运行的重要环节，对专业人才的需求逐渐增长并且不断提升。高职教育作为培养技术技能型人才的主阵地，肩负着向财税行业输出大量高素质人才的责任，工匠精神代表着专注执着、追求完美、力求卓越的职业精神，其对于提升高职财税人才的职业素养、职业技能及职业道德意义重大。将工匠精神融入高职财税人才培养体系当中既是适应财税行业不断发展变革的必要选择，又是推进高职教育内涵发展的必然路径，也是保证人才培养质量的应有之义。但是，当下在开展高职财税人才培养时，工匠精神的融入还存在问题需要深入剖析，为此需探究切实可行的融入途径。

一、工匠精神融入高职财税人才培养的重要意义

工匠精神融入高职财税人才培养，对行业、学生、教育发展都有重要价值。从行业看，数字化和财税改革提升行业要求，要懂法规流程，会用信息技术，还须提供多类型服务，工匠精神可帮助人才适应变化；对学生而言，它所包含的敬业品质等是核心职业素质，可增强职业认同感，提高专业水平和就业竞争力；对高职教育，工匠精神为内涵式发展开拓新点，可优化课程，加强实践，促进教师发展，丰富校园文化，从而全面提高人才培养的质量。

二、工匠精神融入高职财税人才培养的主要问题

当前工匠精神融入高职财税人才培养存在着课程建设上重视知识技能传授而忽视培养目标设定，工匠精神融入的课程缺乏且质量差。实践上，实训基地不充分，校企融合程度浅，企业参与度差。另外，评价体系方面

偏技能重。师资队伍建设上缺乏企业经历，教师对企业不了解，培训不到位，考核激励欠缺，学校层面缺乏相关文化的宣传展示，缺少相关活动。同时参与度低，与企业文化交流少，氛围淡薄。

三、工匠精神融入高职财税人才培养的路径设计

（一）构建融入工匠精神的课程体系

1. 明确课程目标中的工匠精神培养要求

全面修订高职财税专业课程标准，明确在课程目标里包含工匠精神的培育内容，将敬业精神、专注态度、精益求精、创新意识等加入知识与技能目标里。比如深圳职业技术学院修编财税专业课程标准时，把“票据审核零失误”“纳税申报零误差”等精益求精目标写进《税务会计》课程大纲，要求学生在模拟企业所得税汇算清缴实训里面，要做到连续3次申报的数据同系统校验完全相合才算合格，这样的课程目标将工匠精神具象化，让学生知晓财税工作要有精确周密的要求。

2. 优化课程内容，融入工匠精神教育元素

深挖专业课内容里的工匠精神教育资源，将这些资源融进教学内容里。在讲财税法规和政策时，结合实际案例展开分析探讨，着重表明依法纳税，讲诚信等道德准则。实训时，着重培养学生操作时的规范和质量观念，引领学生在不断地练习过程中做到技能更完美，开展专门的工匠精神培育课程，诸如“财税职业素养”，“工匠精神与职业发展”等课程，全面传授工匠精神的内容，历史根源以及在财税范畴里的具体表现，通过案例剖析，小组议论，实地探访等方式来加强学生对工匠精神的认识和认同感。

3. 完善课程评价体系，强化工匠精神考核

建立多元化的课程评价体系，把学生在学习过程中的工匠精神纳入考核，除了对学生的知识技能考核外，要更多地对学生的学习态度、团队协作能力、创新思维能力等进行评价。如山东商业职业技术学院建立“三维度评分机制”，在《财务共享服务》实训中，除了专业技能（60%）之外，还包括“凭证装订是否规范”（20%），“在团队协作中是否勇于承担责任”（20%）。某会计师事务所参与评价时，格外注意学生是否把复核发现的问题作为“错题台账”继续改进，通过这样的过程性评价，促使学生养成精益求精的习惯。

（二） 强化实践教学中的工匠精神培育

1. 加强实训基地建设，营造真实职业环境

加大实训基地建设投入力度，依据财税行业实际工作场景及标准，构建起现代化的财税实训中心，配置高端实训设备和软件，模仿企业的财务部门，税务机关等工作环境，让学生们身临其境，亲身体会真实的工作氛围。还要提升实训基地的经营和保护水平，保证实训设备可以正常运作，实训环境整洁有序，从而帮助学生塑造起良好的职业习性和工作态度。比如，无锡商业职业技术学院同航天信息股份有限公司创建的智能财税实训中心，就完全模仿了上市公司财务共享中心的格局，“票据扫描岗—凭证核查岗—税务核算岗”等真实的工位都包含在内。学生实训时要严格执行企业对“凭证传递时限”“数据录入规范”等管理制度，系统会在模拟增值税发票勾选认证时自动统计失误次数，超过3次就会触发“返工预警”，再现企业真实的工作压力。

2. 深化校企合作，发挥企业在工匠精神培育中的主体作用

与财税行业优质企业形成密切的合作关系，一同规划人才培养方案、开发实践课程、实施实习实训教学；聘请企业资深财税专家兼任学校教师，参与到学校的教学活动中来，把企业的实际工作经验以及工匠精神传授给学生；在学生开展实习时，给每个学生安排一名企业导师，做到一对一带教、带管，重视培养学生的职业素养和实践能力；构建校企合作的鼓励体系，对于积极投入到工匠精神培育工作中的企业给予政策扶持和奖励，促使企业更加积极主动地参与进来。

3. 完善实践教学评价体系，注重工匠精神养成

建立科学合理的实践教学评价体系，将学生的实践表现、职业素养、创新能力等作为重要评价指标。评价

主体多元化，包括学校教师、企业导师、学生自评、学生互评等；评价方式多样化，采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式，注重对学生实践过程中各项表现进行实时记录和评价，例如学生在实习日志、项目报告、工作成果展示等方面的实践情况。注重对学生实践过程进行实时记录并加以评价，评价结果与学生的毕业资格挂钩，让学生真正将工匠精神内化于心，在实践教学环节中养成工匠精神。

（三） 提升师资队伍工匠精神引领能力

1. 加强教师企业实践锻炼，提高实践教学能力

一方面，完善并落实教师企业实践锻炼制度，定期选派财税专业教师到企业挂职锻炼，参加企业的实际财税工作，熟悉企业财务工作动态，了解实际工作过程和工作要求，积累丰富的实践经验，在教学中做到理论联系实际，向学生讲授真实的工匠精神。另一方面鼓励教师参加企业项目研发和技术服务，提升教师的专业技术水平和创新能力。以天津现代职业技术学院实施的“双百计划”为例，规定财税专业教师每五年总共需在企业实习100天，教师李敏到某个集团的财务共享中心实践时，参与到改善费用报销流程这件事当中，把原先的审批流程从7个削减到4个，回校后将此案例转化为《流程优化中的工匠精神》，以自身经历展现“精益求精”并非简单重复做事。

2. 开展工匠精神专项培训，提升教师引领意识和能力

将工匠精神培训纳入教师继续教育体系当中，定时举办教师参加培训及研讨会，邀请行业专家，大国工匠等知识讲座，传授工匠精神的实践经验与心得，并安排教师开展工匠精神教学案例设计，教学方法革新等活动，提升教师在教学中渗入工匠精神的意识与能力。经过培训，教师可以切实领悟工匠精神的内涵及其意义，做到以身作则，引领学生树立正确的职业观念与职业态度。

3. 完善师资队伍考核和激励机制，激发教师积极性

构建以工匠精神引领能力作为重要指标的教师考核评价机制，把教师在教学期间融入工匠精神的情况，学生培养成果等纳入考核范畴。对于在工匠精神培育上表现优异的教师给予表彰并给予奖励，职称评定、岗位升级、评优评先等方面都要加以照顾，设立教师工匠精神培育专项基金，促使教师就工匠精神融入教学展开研究并进行实践活动，从而引发教师积极地投身到工匠精神融入

高职财税人才培育这一工作当中。例如,北京财贸职业学院在教师职称评选时,就把“指导学生取得行业技能大赛金奖”“打造工匠精神教学案例”等列入教师职称评审加分事项,教师王浩带领学生对某个社区200户个税汇算清缴志愿服务时,独创“老年人办税指南图解版”,“服务创新”事迹被加入考核加分部分,形成了正向鼓励效果。

(四) 营造浓厚的校园工匠精神文化氛围

1. 加强校园环境建设,宣传工匠精神

校园内设立工匠精神文化长廊、宣传栏等,展示大国工匠的先进事迹以及财税行业优秀人物和典型案例,弘扬工匠精神的内涵和价值。通过校园广播、校园网站、微信公众号等媒体平台定期发布与工匠精神有关的文章、视频等内容,形成浓厚舆论氛围,在教学楼、实训楼等地张贴工匠精神标语、口号等,让学生随时随地受工匠精神熏陶。

例如,浙江经济职业技术学院在财税实训楼走廊布置了“财税工匠星光墙”,展陈从该校走出的“全国先进会计工作者”张颖从一名会计成长为“工匠”的路径,她在企业财务总监岗位上坚守15年,手工复核每笔跨境支付业务,实现0差错;教学楼电子屏滚动播出“发票验真的23个细节”“报表勾稽关系核查口诀”等职业小贴士,把工匠精神具体化。

2. 开展丰富多彩的校园文化活动,弘扬工匠精神

开展以工匠精神为主题的校园文化活动,举办职业技能大赛,工匠之星评选,工匠精神主题演讲比赛、征文比赛等,为学生搭建展现自我,锻炼自我能力的平台,培养学生对工匠精神的渴望和憧憬,组织学生参观企业、博物馆、科技馆等地,让学生感受到行业发展以及工匠精神带来的魅力。除此之外,邀请大国工匠,劳动模范走进学校举办讲座,座谈会等活动,面对面与学生进行交流,讲述他们自己的成长历程以及职业体会,以此激励学生们树立远大的职业理想。

3. 校园文化与企业文化融合助力学生职业素养提升

积极吸纳企业文化要素,将企业的价值观、经营思想、管理制度等融入校园文化建设,通过组织校企文化交流活动,企业走进校园等活动,加深学生对校园文化的认识和认同,促使学生参加企业的社团活动,志愿服务等,让学生在实操中体会企业文化,塑造团队合作精神、

交流技巧和职业素养。还要把企业文化渗入学生的日常管理与行为规范之中,引导学生养成优良的职业习惯和行为规范。比如,广州某职业技术学院引进某上市公司“晨会文化”,财税专业的班级每日课前5分钟做“工作复盘”,学生轮流讲实训时遇到的问题,学校与公司联手举办“财税礼仪大赛”,组织学生模拟向税务部门提交材料时的言语与举止表现,涵盖材料的装订方式、递交材料的姿势,以及眼神交流技巧等方面,使其在各个维度均契合职场规范要求。

结语

工匠精神融入高职财税人才培养属系统工程,对提升高职财税人才培养质量、符合财税行业需求有很大意义。通过塑造融入工匠精神的课程体系,加强实践教学环节的工匠精神培养,加强师资队伍工匠精神引导能力,营造校园工匠精神文化环境等途径,工匠精神就能融入高职财税人才培养的流程里,造就具备雄厚专业知识、优秀职业技能、优良职业素质的高素质财税人才,给财税事业发展给予有力的人才保障。实施时,各个高职院校要联系各自情况,持续探究和创新,不断改良融入工匠精神的方式和路径,保证工匠精神在高职财税人才培养过程中面向成果。

参考文献

- [1] 关玉瑞. 工匠精神融入高职院校技能型人才培养路径研究——“大思政课”视域下[J]. 现代商贸工业, 2025, (06): 266-268.
 - [2] 张育豪. 工匠精神融入高职金融人才培养的路径研究[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(10): 224-226.
 - [3] 曾珊, 王红光. 中国传统工匠精神融入高职院校人才培养途径探索[J]. 萍乡学院学报, 2024, 41(02): 100-103.
 - [4] 杜卉. 融入工匠精神的高职“四位一体”“双创”人才培养策略[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(24): 87-90.
 - [5] 章甜甜, 邵月花, 蒋赞. 新时代“工匠精神”融入高职院校人才培养研究[J]. 成才之路, 2023, (22): 1-4.
- 作者简介: 刘岩(1972-1), 女, 汉族, 吉林省榆树市人, 硕士, 硕士研究生毕业于东北师范大学发展与教育心理学专业, 吉林省经济管理干部学院, 副教授, 研究方向: 财政金融, 教育教学改革方向。