

协同育人视角下思政课程改革的探索与经验

——学校、家庭、社会三方联动实践

陈露

呼伦贝尔职业技术学院

摘要:在协同育人的大背景下,思政课程改革对于培养学生的思想道德素质和综合素养具有关键意义。本文深入探讨学校、家庭、社会三方联动在思政课程改革中的实践,分析三方各自的育人优势与责任,阐述三方联动的具体实践路径和取得的经验,旨在为进一步优化思政教育、提升育人效果提供参考。

关键词:协同育人;思政课程改革;三方联动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.233

引言

思想政治教育是为大学生塑造正确的人生观、世界观和价值观的非常重要的核心教育内容。传统的思政课程主要以学校教育为主,然而,随着时代发展,学生成长环境日益复杂,单一的学校教育难以满足思政教育全面性和深入性的需求。协同育人理念强调学校、家庭、社会三方形成教育合力,共同作用于学生的思政教育。通过三方联动,整合教育资源,拓展教育空间,丰富教育形式,能为思政课程改革注入新活力,提升思政教育的实效性。

一、学校、家庭、社会在思政育人中的角色与优势

校园教育是思想政治教育的主要阵地。校园教育是最具权威和专业的教育环节,校园教育包括非常系统全面的课程体系以及非常专业的师资团队还有专业规范的教学管理。在思政育人方面,学校能够依据教育目标和学生身心发展规律,有计划、有组织地开展思政课程教学。通过课堂讲授、主题班会、校园文化活动等多种形式,向学生传授马克思主义基本原理、社会主义核心价值观等知识,培养学生的政治素养和道德品质。在校园环境中,育人氛围非常浓厚,校园教育通过丰富多彩的校园文化建设、优秀的传统文化展示活动还有思想政治教育中优秀的传统文化、革命文化和社会主义先进文化,在润物无声的、潜移默化地影响着、教育着每一位学生。

众所周知,家庭是社会的最小单位,也是为孩子提供思想政治教育的第一个小课堂。在这环境中,孩子首先接触的是父母,而父母作为孩子的第一任教师,无论是言行还是生活都对孩子的价值观养成存在非常重要的

影响。家庭在思政育人中具有情感性、基础性和长期性的优势。家庭的言传身教对孩子的品德形成起着潜移默化的作用,父母的价值观、行为习惯和家庭氛围会深深影响孩子。家庭能够在日常生活中,以亲情为纽带,将道德教育融入到点滴生活细节中,培养孩子的基本道德观念、良好行为习惯和家庭责任感。例如,通过尊老爱幼、诚实守信等家庭美德的传承,让孩子在家庭环境中初步建立正确的道德认知。

社会是思政教育的大课堂。社会为思政教育提供了广阔的实践空间和丰富的教育资源。如今,我国的各种文化场馆以及爱国教育的相关实践基地,博物馆、图书馆等都可以作为思想政治教育的活动课堂。在这个环境中,孩子会接触到不同的人、不同的群体、不同的职业和丰富多彩的实践活动,对孩子的社会责任感、使命感养成都有很好的帮助作用。同时,社会舆论、社会风气也对学生的思想观念产生影响,积极健康的社会环境有助于学生树立正确的价值观。

二、三方联动在思政课程改革中的实践路径

第一需要建立沟通协调机制。学校应发挥主导作用,搭建与家庭、社会沟通的桥梁。定期召开家长会,向家长传达学校思政教育的目标、内容和计划,了解学生在家的思想动态和行为表现,共同商讨教育策略。同时,学校与社会机构建立合作关系,如与社区、企业、文化场馆等签订合作协议,共同开展思政教育活动。通过建立三方联动的沟通协调平台,及时交流信息,解决合作过程中出现的问题。

第二应该将教育资源。学校、家庭、社会三方进行整合,其中包括各自的教育资源,实现资源共享。学校

可以邀请家长和社会人士走进课堂,开展专题讲座、经验分享等活动,丰富教学内容。例如,邀请劳动模范到学校讲述奋斗故事,邀请家长分享家庭教育经验。家庭可以利用自身资源,如带领孩子参观历史文化遗迹、参与公益活动等,为孩子提供实践机会。社会机构则向学校和家庭开放教育资源,如图书馆、博物馆免费向学生开放,社区组织学生参与志愿服务活动等。

第三要开展协同教育活动。校园、社会和家庭三个方面要尽可能一起开展形式多样丰富多彩的协同教育活动。学校可以组织“家校社共育”主题实践活动,如围绕某个社会热点问题,让学生在学校的课堂上进行理论学习和讨论,回家后与家长交流看法,然后到社区进行实地调研,最后在学校进行成果展示和交流。通过这样的活动,让学生在不同场景中深化对思政知识的理解和应用。还可以开展“红色文化传承”系列活动,学校组织学生参观红色纪念馆,家庭讲述红色故事,社会举办红色文化展览等,多维度强化学生对红色文化的认知和传承意识。

三、实践经验与成效

增强了学生的参与度和积极性。通过三方联动,思政教育形式更加丰富多样,贴近学生生活实际。学生不再局限于课堂上的理论学习,而是有更多机会参与到实践活动中,与家长、社会人士互动交流。思政教育教学工作在“大思政”“大中小一体化”理念下日益趋向于全方位、全过程、多角度教育学生,形成以健全人格,树立正确人生观、世界观、价值观为目标的立体化育人理念,在具体教育实施过程中更需要在学生成长的学校、家庭、社会联动合作。

以笔者所在院校为例,近年在思政教学中立足本校更积极推进思政教学结合高职院校实际开发特色实践课,以提升学生听课效率和实际与人效果为导向推进思政理论课教学改革,并在教学改革过程中积极推进学校、社会、家庭联动育人效果,每学期在必修思政理论课中设计专题实践教学环节:如在“思想道德与法治”课程中结合各章节课程教学目标设计法律案例教学、道德主题辩论赛、中国优秀传统文化主题活动、唱革命歌曲等系列专题课程,拓展思政教育教学理论延伸至学生生活实际,增加学生对课程参与度,改变了学生对思政理论课传统认识,更激发学生学习的思政课积极性。在学校与社会教

育联动中马克思主义教研部结合本地区红色资源,拓展社会教育基地,先后与地方历史博物院、英雄烈士纪念馆、呼伦湖生态环境保护局、城市规划馆等多家单位建立协同教育基地,丰富学生实践教学内容,在行走中身临其境实现教学目标。

此外,笔者所在院校在家园共育中结合学生管理工作探索思政教学思路,青年教师积极参与学生管理担任班主任工作,了解学生成长过程,在学生管理过程中建立学生、家庭、学校联系,对思政教学工作立体化培养育人具有重要意义。学校在学生假期以假期实践作业形式开展“社区义工”“我为家长做一件事”“本地区生态文明建设社会调研”等多形式主题假期实践活动,并计入学生实践成绩,让学生在亲身实践中感悟如何关爱家庭成员,关心社会发展,并树立社会责任心,培养有能力、有担当的新时代青年。

在教学评价过程中,随着近五年教学改革探索与推进,在“三方联动”教育学生过程中落实过程性教学评价,针对理论教学、实践教学、课堂参与度、假期实践作业等全方位对角度进行综合评价,增加实践教学评价分值比例,从过程导向、结果导向促进学生参与教学活动,形成以育人为目标的客观评价标准,并在教学方法的改进中不断丰富教学评价机制。从实际教学效果看,近五年学生在教学活动中听课效率、参与度、任务完成度明显提升,对思政教育的认同感明显增强。提升了思政教育的实效性。三方联动使思政教育形成全方位、多层次的育人格局。学校、家庭、社会从不同角度对学生进行教育引导,相互补充,相互促进。家庭和社区的参与让学生在生活实践中践行思政教育内容,实现了从理论到实践的转化。社会机构提供的真实案例和实践场景,让学生更好地理解思政知识的现实意义。据调查显示,参与三方联动思政教育活动的学生,在道德认知、行为习惯和社会责任感等方面的表现明显优于未参与的学生,思政教育的实效性得到显著提升。

促进了家校社关系的和谐发展。三方联动的过程也是学校、家庭、社会相互了解、相互支持的过程。通过共同参与思政教育活动,家长更加了解学校的教育理念和教学方法,积极配合学校工作;社会机构对学校教育和学生成长有了更深入的认识,更愿意为教育提供支持。学校也能更好地倾听家庭和社区的声音,不断改进教育

教学工作。这种良好的互动关系促进了家校社关系的和谐发展，形成了有利于学生成长的良好教育生态。

四、存在的问题与挑战

首先合作的深度和持续性有待加强。虽然三方联动在思政课程改革中取得了一定成效，但在实践中仍存在合作深度不够、持续性不足的问题。部分合作仅停留在表面，缺乏长期稳定的合作规划和机制。例如，一些社会机构与学校的合作只是偶尔开展一两次活动，没有形成常态化的合作模式；部分家长参与学校思政教育活动的积极性不高，缺乏持续关注和参与的动力。

其次在教育理念以及教育方法的差异上非常难以协调。很好理解的是三方在教育理念和方法上存在一定差异。学校注重系统的知识传授和规范化教育，家庭更侧重于情感教育和生活习惯培养，社会则强调实践能力和社会适应能力的培养。这些差异在合作过程中可能导致沟通不畅和教育行为的不一致，需要花费时间和精力进行协调。例如，在对学生进行挫折教育时，学校可能采用课堂讲授和模拟情境的方式，家庭则更倾向于让孩子在实际生活中经历挫折，由于理念和方法的不同，可能会使学生在接受教育时感到困惑。

最后资源整合的效率有待提高。在整合教育资源过程中，存在资源分配不均衡、利用效率不高等问题。一些优质教育资源集中在少数地区或机构，难以惠及更多学生；部分资源在整合过程中存在重复建设或浪费现象。例如，一些社区和学校都在开展类似的爱国主义教育活动，但由于缺乏沟通协调，活动内容和形式相似，没有充分发挥资源的最大效益。

五、改进措施与建议

第一，完善合作机制，加强合作的深度和持续性。建立健全三方联动的长效合作机制，制定详细的合作规划和目标。明确各方在思政教育中的权利和义务，通过签订合作协议等方式，确保合作的稳定性和持续性。学校可以设立专门的家校社合作办公室，负责协调三方关系，定期组织三方交流会议，共同商讨合作事宜。同时，建立激励机制，对积极参与合作的家庭和社会机构给予表彰和奖励，提高各方参与的积极性。

第二，加强沟通交流，协调教育理念和方法。通过举办专题培训、经验交流活动等方式，加强学校、家庭、

社会之间的沟通交流，促进教育理念和方法的融合。学校可以定期组织家长培训和社会人士培训，向他们传达先进的教育理念和方法；同时，学校也应积极听取家庭和社会的意见建议，不断改进自身教育教学工作。如果有需要协同推进的各种活动，家庭、学校和社会应该尽可能充分的沟通好详细情况，达成统一的全面的活动方案，这样可以使协同教育的目标更加清晰。

第三，要从资源整合的效率上和资源配置等方面着手，共同建立校园、社会和家庭可以共享的教育平台和教育资源。将这三方的教育资源进行比较合理的全面的梳理和整合，在教育平台上进行交流，实现共享，不仅可以使教育资源更加优化，还可以避免教育的浪费和再重复。对学生来说，需求可以得到解决，资源利用率也提高了，而且资源的配置也更加合理。例如，利用互联网技术建立线上教育资源库，将优质的思政教育课件、案例、视频等资源上传到平台，供三方共享使用；同时，根据不同地区和学校的实际情况，合理调配社会教育资源，让更多学生受益。

结语

综合来说，协同育人视角下学校、家庭、社会三方联动的思政课程改革实践，为提升思政教育质量提供了有益探索。通过明确三方角色与优势，构建有效的实践路径，取得了一系列积极成效，如增强学生参与度、提升教育实效性和促进家校社关系和谐等。然而，实践过程中也面临一些问题和挑战，需要通过完善合作机制、协调教育理念和方法、优化资源配置等措施加以改进。未来，我们应更加关注家庭、社会和校园三方的联动实践，不断对协同教育形式进行探索创新，从而形成更加完善的更加优化的协同育人体系，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 欧瑞、杨文秀. 系统观念视域下高校“大思政课”协同育人机制研究[J]. 齐鲁师范学院学报. 2025(2).
- [2] 周艳红. “三全育人”视域下高校“大思政课”新格局构建研究[D]. 南昌大学, 2024(3).

作者简介：陈露（1992-），女，呼伦贝尔职业技术学院思政部教师，职称：讲师，研究方向：思想政治教育。