

大中小学思想政治教育一体化建设的逻辑理路与实施策略

曹乐

广东科技学院

摘要：推进大中小学思政教育一体化，是落实立德树人根本任务的重要举措，对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有关键意义。本文深入剖析其内在逻辑，从理论逻辑、现实逻辑和价值逻辑三方面展开论述，并从目标体系、课程教材、师资队伍、实践育人、数字赋能等维度提出实施策略，旨在为推进大中小学思政教育一体化建设提供理论支持与实践参考。

关键词：大中小学；思想政治教育；一体化建设；逻辑理路；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.113

引言

当前，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，国际竞争日益激烈，意识形态领域斗争复杂多变。青少年作为国家的未来、民族的希望，其思想政治素质直接关系到党和国家事业的兴衰成败。然而，受传统教育模式影响，大中小学思想政治教育存在学段割裂、内容重复、方法单一等问题，导致育人效果递减。推进大中小学思想政治教育一体化建设，既是破解这一难题的必然选择，也是构建高质量教育体系、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的战略要求。一方面，一体化建设有助于打破学段壁垒，避免不同学段思想政治教育内容的重复与脱节，提高教育效率和质量；另一方面，能够遵循学生认知规律和成长规律，循序渐进地引导学生树立理想信念，培养道德品质，增强社会责任感，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

一、现状

国外虽然没有与我国完全对应的大中小学思政教育一体化概念，但在公民教育、道德教育等方面存在一些类似实践。例如，美国通过制定国家教育标准，将公民教育内容融入各学科教学，从小学到高中逐步深化；新加坡构建了涵盖家庭、学校和社会的全方位道德教育体系，注重不同教育阶段的衔接与协同。国内近年来对大中小学思政教育一体化建设的研究逐渐增多，学者们从目标体系、课程教材、师资队伍等方面进行了深入探讨，取得了一系列成果，但在实践层面仍存在一些

二、大中小学思政教育一体化建设的逻辑理路

（一）理论逻辑：合规律性与合目的性的统一

1. 遵循学生认知发展规律

推进大中小学思政教育一体化，关键在于根据各学段学生认知水平和思维特点，量身定制教育内容和教学方法^[1]。小学阶段学生以形象思维为主，思想政治教育

应侧重于情感启蒙和行为习惯养成；初中阶段学生抽象思维逐渐发展，可适当增加理论知识的传授；高中阶段学生思维能力进一步提升，应注重培养其分析解决问题的能力；大学阶段学生具有较强的独立思考和批判性思维能力，思想政治教育应更加注重理论深度和思想引领。

2. 契合思政教育学科规律

思政教育学科具有鲜明的政治性、思想性、理论性和实践性。一体化建设要遵循学科规律，确保教育内容的科学性、系统性和逻辑性。在课程设计上，要按照学科知识体系的内在逻辑，合理安排教学内容的顺序和层次，使学生能够逐步掌握思政理论的基本概念、原理和方法。同时，要注重理论与实践相结合，引导学生将所学知识运用到实际生活中，提高思政素养和实践能力。

3. 体现立德树人根本目的

教育根本在立德树人，大中小学思政一体化旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此，一体化建设要始终围绕这一根本目的，将思政教育融入教学全过程，培养学生政治、思想、理论和情感认同，引导树立正确价值观人生观，为实现中国梦贡献力量。

（二）现实逻辑：破解思政教育难题的迫切需要

1. 破解学段衔接不畅问题

当前，我国大中小学思政教育存在学段衔接不畅的问题，不同学段之间教育内容重复、脱节现象较为严重^[2]。例如，小学和初中阶段都强调爱国主义教育，但内容和方法缺乏层次性和递进性；高中和大学阶段在思政教育目标和内容上存在一定差距，导致学生在升学后难以适应新的学习要求。一体化建设可以打破学段壁垒，加强各学段之间的沟通与协作，建立科学合理的衔接机制，确保教育内容的连贯性和系统性。

2. 应对多元文化冲击挑战

随着全球化进程加速，不同思想文化相互激荡，这对青少年价值观的确立产生了重要影响。大中小学思想

政治教育一体化建设可以整合各方资源,形成育人合力,通过系统的思想政治教育,帮助青少年树立正确的文化观和价值观,增强文化自信和民族自豪感,有效抵御多元文化的冲击。

3. 适应教育数字化转型趋势

教育数字化转型是当今教育发展的重要趋势,为思想政治教育带来了新的机遇和挑战。数字化技术可以丰富思想政治教育的形式和内容,提高教育的吸引力和感染力^[3]。例如,通过虚拟现实、人工智能等技术,可以创设更加生动、逼真的教育场景,让学生身临其境地感受思想政治教育的魅力。大中小学思想政治教育一体化建设要积极适应教育数字化转型趋势,加强数字教育资源建设和应用,推动思想政治教育与信息技术的深度融合。

(三) 价值逻辑:培养时代新人的战略选择

1. 培养担当民族复兴大任的时代新人

大中小学思政一体化建设,核心是培养担当民族复兴大任的时代新人。通过系统教育,引导学生树立理想、重奋斗、担责任,为实现中国梦贡献青春力量,这正是代代新人接力奋斗实现民族复兴所需。

2. 促进学生全面发展

全面发展是教育的本质要求,思想政治教育是促进学生全面发展的重要组成部分。大中小学思想政治教育一体化建设要注重培养学生的综合素质,促进学生在德智体美劳各方面全面发展的关键,在于将思想政治教育与智育、体育、美育、劳动教育有效融合。例如,通过开展志愿服务、社会实践等活动,培养学生的社会责任感和实践能力;通过艺术教育和文化活动,提高学生的审美水平和人文素养^[4]。

3. 推动教育强国建设

教育强国支撑现代化,高质量教育体系是基础,大中小学思政一体化则是此体系的重要一环,能够提高思想政治教育的质量和水平,培养更多具有坚定理想信念和高尚道德情操的优秀人才,为教育强国建设提供坚实的人才保障。同时,一体化建设还可以促进教育公平,提高整体教育质量,推动教育事业的均衡发展。

三、大中小学思想政治教育一体化建设的实施策略

(一) 构建螺旋上升的目标体系

1. 明确各学段育人目标

小学阶段侧重于激发学生的道德情感,培养他们爱国爱社会主义、爱人民爱集体的情感基础;进入初中后,教育重点转向铸牢中华民族共同体意识,帮助学生建立正确的国家、民族、历史和文化观念;高中阶段提升学生政治素养,使学生了解公民的权利和义务,增强社会责任感和参与意识;大学阶段强化学生使命担当,引导学生将个人前途与国家发展、民族振兴紧密结合,树立为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的理想信念^[5]。

2. 加强目标衔接与递进

各学段育人目标要相互衔接、层层递进,形成一个有机的整体。小学阶段的育人目标为初中阶段奠定基础,初中阶段的育人目标在高中阶段得到深化和拓展,高中阶段的育人目标为大学阶段的培养提供方向指引。同时,为了了解前一学段学生的思政教育情况及思想动态,应促进各学段之间的信息共享,以便在本学段有针对性地开展教育工作。

(二) 打造衔接贯通的课程教材体系

1. 科学编制教学大纲

按照新时代中国特色社会主义思想的要求,科学编制各学段思想政治理论课教学大纲。教学大纲要明确各学段的教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等,确保教学内容的系统性和科学性。同时,要加强教学大纲的纵向设计,建立衔接机制,使教学目标和教学内容在各学段有序推进和纵向延伸。

2. 优化教材内容

消除不同教育阶段间的隔阂,需要将知识教学、情感熏陶和价值引领这三个方面进行整合,从而改进各个学习阶段的教材编排。小学时期的教材内容,必须侧重于激发学生的认知兴趣和直观感受,运用充满趣味的故事叙述、直观的图像展示等多元方式,帮助学生开始接触和理解思想政治方面的基本观念。到了初中教育阶段,教材编写则应当着重于为学生构建坚实的知识基础并促进其健全人格的形成,相应地提高理论知识的含量,目的是锻炼学生独立分析现实问题和有效解决这些问题的综合能力。高中教育阶段的教材设计,其核心应放在帮助学生系统学习必备的知识体系以及全面提升个人综合素质上,引导学生深入理解思想政治理论,提高政治素养;大学阶段教材要注重理论学习和价值引导,培养学生的批判性思维 and 创新能力。

3. 开发网络课程

创新教学模式,开发网络课程,推进课堂革命,增强思政课的吸引力和感染力。利用互联网技术,建设一批高质量的网络思政课程,为学生提供更加便捷、丰富的学习资源^[6]。网络课程可以采用多媒体教学、虚拟仿真等手段,创设生动、逼真的教学场景,提高学生的学习兴趣 and 参与度。同时,要加强网络课程的管理和评价,确保课程质量。

(三) 建设高素质专业化的师资队伍

1. 加强师资培养培训

构建一体化、多层次的培养培训体系,统筹利用高校马克思主义学院、地方党校、教师发展中心等资源,分类分层开展全员培训。针对不同学段教师的需求,设计个性化的培训方案,提高教师的思想政治素质和业务能力。例如,为小学教师开展情感教育、行为习惯养成等方面的培训;为中学教师开展理论教学、案例分析等

方面的培训；为大学教师开展学术研究、教学方法创新等方面的培训。

2. 促进师资交流合作

打破高校与中小学教师之间的交流障碍，建立师资交流合作机制。通过教师轮岗轮值、集体备课、相互听课等方式，促进不同学段教师之间的沟通与协作，提升教师对跨学段教学要素（课程、教材、教法）的理解深度，增强其构建一体化教学和协同配合的意识与能力。例如，组织高校思政课教师到中小学开展支教活动，中小学思政课教师到高校进修学习，共同开展教学研究和课程改革。

3. 健全师资管理制度

科学核定编制，优化思政课教师的队伍规模、结构和专职兼职比例。创新教师选聘机制，畅通高校思政课教师到中小学任教的通道，吸引更多优秀人才投身思想政治教育事业。健全教师退出机制，对存在师德师风、教学能力不过关者及时调整，确保思政课教师队伍的整体素质。

（四）搭建知行合一的实践育人平台

1. 强化实践教学基地建设

整合爱国主义、党史国史教育基地等资源，打造一体化实践教学基地，以强化实践教育效果。统筹各类实践资源，系统规划实践教学内容，分层分类组织实施，提升实践育人效果。例如，组织小学生参观爱国主义教育基地，开展主题班会、演讲比赛等活动，培养学生的爱国情感；组织中学生开展社会调研、志愿服务等活动，增强学生的社会责任感和实践能力；组织大学生开展实习实训、创新创业等活动，提高学生的综合素质和就业竞争力。

2. 丰富实践育人形式

开展形式多样的实践活动，通过组织志愿服务、社会调研、文化活动等多种实践形式，引导学生将所学付诸实践，从而加深理解、拓宽视野、磨炼意志。将思政小课堂同社会大课堂结合起来，让学生在火热的实践中淬炼青春、茁壮成长。例如，组织学生参与社区治理、乡村振兴、环保公益等活动，引导学生参与社会实践，不仅能让他们了解社会运作，也能在服务中增强对社会的责任与使命的认知。

（五）推进数字赋能的智慧思政建设

1. 构建数字教育资源平台

打造人工智能教育大模型，建强用好国家智慧教育公共服务平台，一体化建设大中小学思想政治教育资源平台。提供大中小学全套思政课数字教材，方便师生利用数字教材进行教学和学习；提供优质教学素材，供教师教学备课参考和学生自主个性化学习。例如，建设思政课教学资源库，整合各类优质教学资源，包括课件、教案、案例、视频等，为教师和学生提供一站式服务。

2. 创新数字教学方法

利用数字技术创新教学方法，提高思想政治教育的针对性和实效性。例如，通过引入虚拟现实与增强现实技术，打造出引人入胜的教学场景，使学生能够获得身临其境的体验，从而更直观地理解历史事件和革命精神；利用大数据分析技术，了解学生的学习需求和兴趣爱好，为学生提供个性化的学习方案；利用社交媒体平台，开展线上思政教育活动，扩大思想政治教育的覆盖面和影响力。

结语

大中小学思想政治教育一体化建设是一项长期而艰巨的系统工程，具有重要的理论意义和实践价值。从逻辑理路来看，它体现了理论逻辑、现实逻辑和价值逻辑的有机统一，是遵循教育规律、破解思政教育难题、培养时代新人的必然选择。在实施策略上，要从构建螺旋上升的目标体系、打造衔接贯通的课程教材体系、建设高素质专业化的师资队伍、搭建知行合一的实践育人平台、推进数字赋能的智慧思政建设等方面入手，全面推进一体化建设。通过各方共同努力，致力于打造一个全体成员共同参与、教育过程全程覆盖、教育内容全面渗透的大思想政治教育体系，以此作为坚实后盾，确保能够培育出德智体美劳均衡发展，并且能够胜任社会主义建设者和接班人角色的个体。

参考文献

- [1] 张劲彪. 铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思想政治教育一体化建设的“理”与“路”[J]. 辽宁民族研究, 2025, (02): 25-29.
- [2] 王冠中, 刘亚欧. 习近平关于大中小学思想政治教育一体化建设重要论述的四重维度[J]. 教育学术月刊, 2025, (05): 4-13.
- [3] 周敏星. 大中小学思想政治理论课一体化建设的内涵逻辑、实践困囿与优化方略[J]. 当代教研论丛, 2025, (05): 103-106.
- [4] 刘亚欧. 大中小学思想政治教育一体化建设路径探析[J]. 牡丹江师范学院学报(社会科学版), 2025, (02): 9-15+39.
- [5] 徐丽云. 大中小学思想政治教育一体化视域下红色资源案例库建设路径研究——以常州为例[J]. 公关世界, 2025, (06): 112-114.
- [6] 吴晓云, 吴晓. 大力推进新时代大中小学思想政治教育一体化的研究——“大中小学思想政治教育一体化教材建设与发展”研讨会综述[J]. 中国教育月刊, 2025, (01): 105-107.

作者简介：曹乐，女，1992.02，汉，湖南南县，硕士，广东科技学院，讲师，研究方向：高校思想政治教育及管理研究。