

班主任德育管理中的家校合作模式与实践分析

刘彦辉

康保县第一中学

摘要：德育管理构成了教育体系中一个至关重要的部分，它直接关系到学生的品格塑造和价值观的建立。在现代教育架构内，班主任作为班级管理的关键人物，不仅肩负着传授知识的职责，还在学生的品德教育和行为习惯的培养上发挥着无可替代的作用。随着教育理念的持续演进和社会环境的迅速变迁，家校合作模式已经成为提高教育品质、推动学生全面发展的关键因素之一。在现代家校合作在德育管理中占据着极其重要的地位，它不仅有助于学生的全面发展，还增强教育的连贯性和效果。因此，探讨如何在家校合作的框架下提高学生的德育水平显得尤为关键。

关键词：高中班主任；德育管理；家校合作；实践分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.225

引言

随着国家经济实力的增强和社会对教育议题的持续关注，家校合作在推动学生全面发展的过程中扮演着越来越重要的角色。特别是在班主任的德育管理职责中，家校合作不仅能够减轻教师的工作负担，还能显著提高学生的道德教育水平和综合能力^[1]。家校合作的理论框架强调了家庭与学校在道德教育管理中的共同作用，其核心在于双方的共同努力，为学生的全面发展提供必要的支持^[2]。在多元文化的社会背景下，学校必须采取更加灵活和多样化的合作策略，以满足不同家庭的需求和期望。本文旨在深入研究班主任德育管理中的家校合作模式及其实践，探讨其实施的重要性、具体策略、所面临的挑战以及相应的应对措施，期望为构建更加和谐、高效的家校共育环境提供有益的参考。

一、德育管理与家校合作的概念与意义

在德育管理领域，班主任不仅肩负着传授知识的职责，更需在道德教育方面对学生进行深入的引导和影响，助力学生构建正确的世界观、人生观和价值观。在当前教育体系中，班主任作为家校沟通的枢纽，不仅要理解并传达学校的教育理念，还需精准把握家长的期望与需求^[3]。承担着培养学生德、智、体全面发展的重大责任。而家庭作为学生的第一课堂，对孩子的成长同样具有不可替代的影响。

（一）家校合作的概念及重要性

家庭与学校之间的紧密合作，旨在共同推进学生的全面发展，被称为家校合作。这种合作不仅涉及家长与教师之间的互动，还包括学校管理层、学生以及社区资源的整合^[4]。家校合作的内涵广泛，包括教育理念的交流、教育资源的共享、学生问题的共同解决等多个方面。

家校合作有助于形成统一的教育理念，在教育目标和方法上达成共识，为学生提供一个稳定而一致的成长环境。这种一致性有助于学生更好地理解学习的意义，增强学习动力和自信心。

进一步而言，家校合作能够促进教育资源的共享。通过家庭和各自有不同的资源和优势的互补，不仅有助于丰富学生的课外活动和学习体验，还有助于及时发现和解决学生的问题。家长和教师通过定期沟通，可以更全面地了解学生在校内外的表现和需求。一旦发现问题，共同制定解决方案，从而避免问题的恶化。

（二）德育管理与家校合作的意义

在德育管理过程中，班主任的教育工作需要得到家庭的大力支持与协作。班主任在日常教育活动中，不仅应关注学生的学业成绩，更应重视对学生思想品德的培养。然而，仅凭学校的单方面努力是不够的，家庭的参与和支持显得尤为关键。家长的言行举止、家庭环境以及教育观念等，均会对孩子的品德塑造产生深刻的影响。因此，班主任应采取多种方式与家长保持沟通，掌握学生在家庭中的表现，共同商讨并制定教育计划，以形成教育的协同效应^[5]。

家校之间的合作对于提升班主任德育管理工作的成效至关重要。通过定期举行家长会议、家访、电话沟通等途径，班主任能够及时向家长通报学生在校的表现，并了解学生在家庭中的情况，以便更有针对性地开展德育工作。家长亦可通过这些渠道了解学校的教育宗旨和要求，从而更有效地配合学校的教育活动。这种双向的互动不仅能够提升德育管理的成效，还能增进家长对学校教育的信任与支持。

家校合作对于培养学生的自我管理能力和自我管理能力亦具有积极作用。在德育管理中，班主任可以鼓励家长参与学生的日常管理，例如共同制定家庭规则、监督学生完成家庭作业等。通过家庭与学校的共同引导，学生能够逐渐养成良好的行为习惯和自我管理的能力。这不仅有助于学生在校期间的健康成长，也为他们将来融入社会奠定了坚实的基础。

二、家校合作模式在德育管理中的实践

随着教育的持续推进，学校、家庭与社会三方协作在德育管理中的作用日益凸显。此种协作模式不仅有助于拓展德育的途径，而且能够提升德育的成效，形成教育的协同效应，进而推动学生的全面发展。

（一）家校协作

家校协作构成了德育管理的基础核心，其目的在于促进学生的全面发展。该协作模式包括学业成绩、身心健康、情感发展和社会适应能力等多个方面。通过定期的沟通，家长与教师能够共同制定教育计划，为学生的健康成长提供支持^[6]。

1. 家长学校

家长与学校定期组织一系列内容丰富、形式多样的活动，邀请教育领域的专家或学者，向广大家长传授科学、系统的教育理念和实用的方法技巧。通过参与这些活动，家长们能够更深入地理解如何在家庭教育中应用科学的教育理念，掌握有效的教育方法，进而助力孩子的健康成长。此外，这些活动亦有助于家长们确立正确的教育观念，认识到家庭教育的重要性，进一步增进家长与学校之间的交流与合作，共同为孩子的全面发展营造良好的环境。

2. 家校互访制度

构建一套完备的家访体系，使教师得以更深入地洞察学生的家庭状况，以便及时识别并解决学生可能面临的家庭问题。通过规律性的家访活动，教师能够更全面地了解学生的家庭背景、日常行为习惯及心理状况，进而为学生提供更为精准的教育支持和辅导。此外，家访亦有助于增进学校与家庭之间的交流与协作。同时，鼓励家长积极参与学校活动，深入课堂，以更好地理解教学流程。综合考量学生的智力水平、兴趣爱好、个人特长及性格特点，制定出符合其个性化需求的教育计划，以激励和辅助学生在其擅长领域内充分发展。

3. 家校沟通平台

在当下环境中，大多数家庭都是双职工的情况。由于不能时时沟通，产生了许多不良的情况，所以一个随时沟通的家校平台就显得尤为重要。利用现代信息技术

的优势，我们可以建立一个便捷的家校沟通平台，例如微信群、校网通、监控等工具。家长可以随时查看学生的在校情况。同时，家长也可以利用沟通平台，向班主任分享学生在学习情况或生活状态。家长和班主任能够随时随地进行交流。家长和班主任可以通过这些平台及时掌握学生的学习和生活情况，以便更紧密地合作，共同促进学生的全面发展。

在当前社会背景下，多数家庭的父母均从事职业工作，导致家庭与学校之间无法时刻保持沟通，从而引发了一系列问题。因此，一个能够实现即时沟通的家校互动平台显得尤为关键。借助现代信息技术的便捷性，我们能够构建一个高效的家校沟通平台，例如通过微信群、校网通、监控等工具。借助这些工具，家长能够实时了解学生在校的表现。此外，家长亦可利用这些沟通平台，向班主任反馈学生在学习进展和生活状况。通过这些平台，家长与班主任能够实现随时随地的交流，从而及时掌握学生的学习与生活动态，以便更紧密地合作，共同推动学生的全面成长。

（二）利用社会资源进行道德教育

1. 社区服务

组织学生参与社区服务活动，例如前往敬老院进行慰问，向长者表达关怀与敬意；参与街道清洁工作，美化居住环境，提升街道的整体面貌。通过这些活动，学生不仅能在实践中学会关爱他人，培养服务社会的意识，还能增强团队合作精神，提升自身的社会责任感和公民素养。

2. 社会实践基地

与众多企业及事业单位建立合作关系，为广大学生提供参观和学习的机会。通过这种互动方式，学生们能够更深入地洞察社会运作的机制，拓展视野，丰富知识，进而更有效地培养自身的道德观念。

3. 校外德育活动

联合校外机构开展多样化的教育活动，涵盖法制、安全、健康、书法绘画等多个领域。这些活动致力于充实学生的课余时间，拓宽他们的视野，并提升他们的综合素养。借助这些内容丰富的教育活动，学生们不仅能够掌握课本以外的知识，还能锻炼他们的实践技能和社交技巧，为他们的全面成长打下坚实的基础。

（三）校际合作

校际合作能够突破单一学校所面临的限制，通过共享资源和交流经验等手段，提高德育管理的整体效能。定期开展校际德育经验交流活动，让各校分享在德育管理上的成功实践和教训，从而相互学习、共同提升，持

续改善德育工作的品质和成效。举办联合德育活动，例如主题演讲比赛、文艺汇演、体育竞赛等，有助于培养学生的集体荣誉感和团队合作能力。构建德育资源共享平台，涵盖德育课程资源、杰出德育案例、德育专家讲座等内容，便于教师们学习和应用。

（四）德育评价体系的完善

为了更有效地推进家校合作模式在德育管理中的应用，我们致力于构建一个全面的德育评价体系。该体系将全面覆盖学生、教师、家长以及社会等多方面因素，强调过程评价与结果评价的有机结合，以及定量评价与定性评价的互补，以确保德育工作的全面性和科学性。通过这样的努力，家校合作模式在德育管理中的实施将变得更加深入和高效。

三、德育管理中家校合作模式实践分析

在实际操作中，班主任作为德育工作的策划者和家校沟通的纽带，应积极推广并实施“家校共育”的理念。通过策划家长工作坊、德育主题讲座等各类活动，鼓励家长参与德育活动，共同探讨并解决学生德育发展过程中遇到的问题。

（一）家庭背景差异

在实施家校合作模式的德育管理过程中，不能忽视家庭背景差异所带来的挑战。家庭背景的多样性，涵盖经济条件、文化水平、教育观念等不同方面，对家校合作的深度和效果产生显著影响。因此，班主任应当通过设计小组合作和家校共同参与的德育活动，促进不同背景家庭之间的相互理解和尊重。通过这些活动，家长可以更深入地理解学校教育的目标和方法，同时学校也能更全面地了解家庭的实际情况，从而为每位学生提供更加个性化的德育支持^[7]。此外，不同文化背景的家庭对教育的理解和期望也存在差异，这要求班主任在德育管理中采取更为细致和包容的策略，以确保每个孩子都能获得公平的教育机会。

（二）信息差异

通过家校交流平台，可以解决信息不对称的问题，确保所有家长都能及时接收到学校的信息并参与学校活动。信息不对称可能会导致决策失误和合作效率的下降。例如，家长可能对孩子在校的表现和需求缺乏足够的了解，而班主任可能对学生的家庭背景和环境了解不够深入。这种信息的不平衡，不仅影响了家校双方的沟通效果，还可能对学生的德育发展产生不良影响。一项调查显示，超过60%的家长表示他们对孩子的学校生活了解不足，而班主任也反映家长的参与度不够，这直接揭示了信息不对称的现状^[8]。

（三）面向未来的家校合作

在信息化时代，科技的飞速进步为家庭与学校之间的合作带来了前所未有的机遇。借助互联网、移动通信技术以及大数据分析，家校合作模式得以创新，德育管理的效率和效果得到了显著提升。例如，通过MOOC平台、智慧校园等工具，家长能够实时掌握孩子在校的学习进度和行为表现，同时，教师也能够通过这些平台向家长反馈学生在校的德育表现，从而实现信息的即时共享和有效沟通。

展望未来，家校合作策略必须充分考虑互联网、大数据、人工智能等技术的广泛普及以及教育理念的快速更新，逐步实现数字化、智能化的转型。

结语

班主任德育管理中的家校合作模式，是提升教育质量、促进学生健康成长的重要途径。通过构建有效的家校沟通机制、开展丰富的家校共育活动、加强家长教育引导等措施，可以显著增强教育合力，促进学生全面发展。面对沟通不畅、教育观念差异、资源分配不均等挑战，家校双方应秉持开放包容的态度，加强交流与合作，共同探索适应时代发展需要的家校合作新模式。

参考文献

- [1] 王丽娜. 九年一贯制学校德育工作的“一贯制”建构[J]. 人民教育, 2022, (01): 70-71.
- [2] 邵颖, 王熙. 家校共同体建设中的问题探析[J]. 北京社会科学, 2021, (12): 54-66.
- [3] 边玉芳, 周欣然. 我国70年家校合作: 政策视角下的发展历程与未来展望[J]. 中国教育学刊, 2021, (03): 1-6.
- [4] 于丹丹, 赵海楠. 家校合作中主体与权责的边界问题思考[J]. 教学与管理, 2020, (06): 50-52.
- [5] 张越, 曹全友, 徐春蕾, 等. 家校合作研究的分层、路径及整合——基于“意识三态观”的分析架构[J]. 民族教育研究, 2021, 32(01): 136-143.
- [6] 王煜, 黄玥. 家校合作: 中学德育应用探略[J]. 通化师范学院学报, 2023, 44(3): 117-121.
- [7] 汤钧. 基于立德树人背景的小学英语课堂德育渗透研究[J]. 华夏教师, 2023(33): 43-45.
- [8] 陈文强. 以六大模式培育时代新人[J]. 人民教育, 2021, (09): 45-47.

作者简介: 刘彦辉, 男, 出生年月: 1983年5月, 籍贯: 河北康保, 学历: 大学本科, 研究方向: 新时代下的班主任德育工作, 高中生物学科核心素养与高考探究。