

# “互联网+”时代中职班主任德育教育优化模式策略

卢俊勇

瓦房店市第一中等职业技术专业学校

**摘要:**在“互联网+”时代,信息技术与中职教育深度融合,对班主任德育工作提出新要求。面对网络环境下学生日益凸显的发展需求与德育工作面临的新挑战。本文在分析“互联网+”时代中职德育新特点的基础上,提出构建网络素养教育体系、创新德育活动形式、实施精准化德育方案等优化策略。通过将信息技术与德育工作深度融合,切实提升德育时代性、吸引力和针对性,培养学生良好网络素养,满足其个性化成长需求,引领学生全面发展,为培养高素质技术技能人才提供德育保障。

**关键词:**互联网+; 中职班主任; 德育教育; 优化策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.236

## 引言

《中等职业学校德育大纲》指出,中等职业学校德育工作要“以社会主义核心价值观为引领,以促进学生全面发展为目标,增强德育工作的针对性和实效性,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。在“互联网+”时代,信息技术与教育教学深度融合,为中职德育工作带来新的机遇和挑战。面对日益凸显的网络素养教育需求、德育活动形式创新需求、学生个性化发展需求等,传统的德育模式亟待变革创新。中职班主任作为德育工作的直接实施者和组织者,肩负着引导学生健康成长、全面发展的重要使命。如何立足“互联网+”时代新特点,充分运用信息技术手段,创新德育理念和方法,优化德育教育路径,切实提升德育工作科学化、精准化、个性化水平,成为班主任首要思考的问题。

### 一、“互联网+”时代中职德育教育的新特征

#### (一) 教育资源多元化

互联网技术的发展为中职德育教育提供了丰富多样的教学资源。班主任可以通过各类在线教育平台,如蓝墨云班课、腾讯课堂等,整合优质的德育课程、微课视频、案例动画等内容,开展形式多样的教学活动。同时,微信、QQ等社交平台成为家校沟通的重要渠道。班主任可以通过建立家长群、公众号等方式,及时向家长反馈学生在校表现,分享德育教育经验,增强学校与家庭的协同育人合力。海量的网络资源和便捷的交流方式,为中职德育教育注入了新的活力,拓宽了教育途径。

#### (二) 教育方式个性化

“互联网+”时代为中职德育教育提供了个性化的

新路径。借助大数据分析技术,班主任可以全面收集学生的德育表现数据,如出勤、课堂参与、志愿服务等,多维度评估每个学生的德育发展水平。基于数据分析结果,班主任可以精准识别不同学生的德育需求和特点,有针对性地制定个性化辅导方案。比如,对于道德认知薄弱的学生,教师可以通过在线测评系统及时发现问题,并给予重点指导。另外,虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术为德育教学插上了想象的翅膀。教师还可以利用VR创设沉浸式的德育情境,让学生身临其境地体验道德困境。

#### (三) 教育管理智能化

伴随“互联网+”时代的到来,中职德育教育的管理方式也实现了智能化升级。许多学校建立了智慧校园系统,包括班级管理系统、在线考勤系统等,极大提升了班主任的德育管理效率。班主任可以通过数字化的方式实时掌握班级动态,如出勤率、德育活动参与度等,及时发现问题学生并给予帮助。此外,班主任还可以依托各类网络平台,如官方微信公众号、班级博客等,与学生进行德育互动。教师可以在平台发布德育案例、组织主题讨论,引导学生在线交流思想。这种线上线下结合的德育管理新模式,让师生、家校沟通更加便捷,德育效果也更加显著。

### 二、当前中职班主任德育工作的现实困境

#### (一) 信息甄别能力不足

在互联网时代,中职学生面对海量的网络信息,常常缺乏必要的甄别能力。部分学生难以辨别信息的真偽优劣,容易被不良信息所误导,导致价值观念出现偏差。

一些虚假新闻、不实言论、低俗内容等，可能对学生的道德判断力产生负面影响。同时，由于中职学生普遍年龄较小，自控力相对薄弱，更容易受到网络不良信息的影响。班主任在德育工作中，如果不能有效引导学生提高信息辨别能力，帮助其形成正确的网络使用习惯，就难以从根本上避免网络环境对学生品德发展的消极影响。

### （二）网络沉迷现象严重

网络游戏、短视频等娱乐方式的兴起，使得部分中职学生出现了严重的网络沉迷问题。这些学生过度依赖网络，将大量时间和精力投入游戏、刷视频等活动中，导致学习和生活出现失衡。网络成瘾不仅影响学生的学业表现，还可能引发身心健康问题，如视力下降、睡眠障碍、抑郁焦虑等。此外，沉迷网络还可能使学生逐渐脱离现实生活，减少与他人的面对面交流，导致社交能力下降。

### （三）个性化教育缺失

中职学生群体的个性特点日益多样化，不同学生在家庭背景、兴趣爱好、道德发展水平等方面存在较大差异，对德育工作提出了个性化、精准化的要求。然而，当前中职班主任在开展德育教育时，普遍存在“一刀切”现象，缺乏对学生个体差异的关注，难以满足学生的个性化发展需求。部分班主任缺乏运用大数据等信息化手段分析学生特点的意识 and 能力，对学生的思想动态和行为变化缺乏及时了解，难以提供有针对性的教育引导。

## 三、“互联网+”时代中职班主任德育教育的优化要素

### （一）构建网络素养体系，提升信息辨识力

在“互联网+”时代，构建网络素养教育体系是中职班主任德育工作的重要内容。网络素养是指个人在网络空间中表现出的一种综合性修养和能力，涵盖网络技术应用、信息获取与辨别、网络伦理道德、数字身份管理等多个维度。作为学生德育教育的第一责任人，班主任要立足学生网络行为习惯和价值观念养成的关键期，充分利用网络平台优势，创新工作方式方法，将网络素养教育融入日常管理和教育教学全过程，着力提升学生网络道德认知水平。在培养学生网络素养的过程中，班主任要重点关注学生信息筛选能力、价值判断能力和数字责任意识等核心要素。

一是针对信息筛选能力培养，可以开展“辨别网络信息真伪”主题班会，通过剖析热点网络谣言传播案例，揭示不实信息的危害性，训练学生运用多种途径和方法甄别信息真伪的能力；开展“与不良信息对话”情景模拟活动，设置网络不良信息情境，引导学生运用所学知识和经验，自主采取应对措施，内化信息分辨技能。

二是针对价值判断能力培养，可以开展“网红热点事件大家谈”主题论坛，组织学生就网红行为对社会价值导向的影响、代表的价值取向等进行头脑风暴，引导学生树立正确的网络价值观；开展“与网络作品对话”赏析活动，选取富含中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的网络作品，引导学生“读、悟、析”，加深对社会主义核心价值观的认识，强化对网络环境中主旋律和正能量的辨识力。

三是针对数字责任意识培养，可以组织学生编制个人网络安全手册，教授防范网络诈骗、个人信息保护等知识技能；开展“向不文明网络行为说不”签名寄语活动，引导学生自觉抵制网络暴力、网络色情等有悖公序良俗的行为，争做文明守法的好网民。

总之，德育教育要主动适应信息技术发展新趋势，聚焦网络素养核心要素，精准施策、系统培育，持之以恒开展网络道德教育，引导学生坚守网络道德底线，提升网络道德修养，塑造“中国好网民”形象。班主任要加强学习，提升运用新媒体技术开展德育工作的意识和能力，推动网络素养培育与德育工作的创新融合，为学生全面发展成长保驾护航。

### （二）创新德育活动形式，增强互动参与感

在数字化时代，德育工作需要与时俱进，深度融合信息技术手段，重塑教育生态。中职班主任要立足新时代德育需求，创新德育活动的组织形式、互动方式等关键要素，多维度增强德育针对性和有效性，实现德育价值引领、行为养成、情感培育等目标，全面提升德育工作质量。

组织形式是数字化德育活动的基础要素。班主任要善于利用移动平台、社交媒体等数字化工具，突破传统德育“灌输式”组织的局限性，创设沉浸式、参与式的德育情境，调动学生参与的主动性。例如，依托微信群、QQ空间等搭建“德育慕课”专题，形成课前预习、课中

研讨、课后分享的立体化学习闭环。又如,利用VR、AR等技术打造虚拟德育体验空间,营造身临其境的情境代入感,加深学生对德育内容的理解和内化。优化组织形式要以学生的认知规律和接受习惯为依归,做到因材施教、寓教于乐,提高德育的吸引力和感染力。

互动方式是数字化德育活动的核心要素。在互联网语境下,师生互动呈现出多元化、去中心化的新特点。班主任要主动创新互动模式,实现线上线下互动的有机融合,增进师生交流,激发德育共情。一方面,利用即时通讯工具加强课后师生在线互动,及时解疑释惑、讲评点评,延展德育时空。另一方面,积极营造班级网上互助氛围,开展德育话题讨论、网络协作任务等,引导学生生生互动,加强德育认同。同时,还要注重师生情感互动,通过弹幕、点赞等网络化互动形式拉近心理距离,增进彼此了解与信任。优化互动方式的关键是把握互动“度”,做到热情而不越界,频繁而不打扰,引导而不强迫。

### (三) 实施精准德育方案,提供个性化指导

面对数字化时代中职学生日益多样化的个性特点和差异化的发展需求,传统的“一刀切”德育模式难以适应新形势下的育人要求。班主任要立足学生的个性特点,充分利用大数据等信息化手段,实施精准化的德育方案,做到因材施教,提供个性化指导和帮助。通过构建学生成长数据档案,动态分析学生思想行为特点,班主任可以更加全面地了解每一位学生,为其量身定制切合需求的成长计划,使德育工作从“经验式”走向“科学化”,不断提升德育的针对性和实效性。

构建精准德育方案需依托智能化教育平台,班主任可以利用校园信息化系统收集学生的日常行为数据,包括课堂表现、活动参与、网络行为等多个维度,形成完整的德育画像。基于这些数据分析,为不同类型的学生制定差异化成长计划。对于网络依赖较强的学生,可以设置渐进式的行为矫正方案;对于价值观存在偏差的学生,则推荐相应的主题教育资源。智能平台能够自动识别学生的异常行为模式,及时向班主任推送预警信息,实现教育干预的精准化和前置化。在实施过程中,要建立动态调整机制,根据学生的反馈和变化及时优化教育策略。同时要注重保护学生隐私,在数据收集和使用过

程中遵循最小化原则。精准德育不是给学生贴标签,而是要通过科学分析提供更有针对性的成长支持。

精准德育方案的实施代表着德育工作向科学化、专业化方向迈进。这种模式改变了以往经验主导的教育方式,让德育决策建立在客观数据基础上。但需要强调的是,技术永远是为育人服务的工具,班主任的专业判断和人文关怀才是精准德育的灵魂所在。在推进精准德育过程中,要避免过度依赖数据而忽视教育本质,始终将促进学生全面发展作为根本目标。只有将技术优势与教育智慧有机结合,才能真正实现因材施教的育人理想。

### 结语

“互联网+”时代为中职德育工作带来前所未有的创新契机。班主任要立足时代需求,积极推进德育教育的数字化、精准化、智能化变革,努力构建内容丰富、形式多样、机制完善的新型德育生态,不断增强德育的吸引力、感染力和塑造力。在推进德育变革的征程中,班主任要不断加强学习,提升自己的信息素养和创新意识,在实践中探索德育规律,积累德育经验,切实担负起立德树人的时代重任。面向未来,班主任要胸怀“国之大者”,以“为党育人、为国育才”的责任感和使命感,创造性地开展德育工作,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 参考文献

- [1] 李爱文,白玮祖.“管育并重”如何应用于中职班主任德育教育工作[J].新潮电子,2023(1):226-228.
- [2] 王海泉.基于“互联网+”的中职班主任管理工作问题与对策研究[J].成才之路,2024(28).
- [3] 屈林敏,崔佳洁.“互联网+”时代中职班主任“管育并重”德育模式的构建[J].环球慈善,2023(4):0262-0264.
- [4] 葛亮,鲍丹.中职学校班主任德育工作实施路径研究[J].职业教育,2024,23(28):76-80.
- [5] 马燕勤.中职班主任“互联网+德育”的路径研究[J].进展:教学与科研,2023(6):233-235.
- [6] 贾佩瑶.论中职班主任“管育并重”德育模式的构建[J].现代农村科技,2023(11):85-85.