

基于核心素养构建高中思想政治高品质课堂的策略

彭情情

江西省赣州市信丰县第五中学

摘要：培育核心素养是高中思想政治教学的重要目标，构建优质教学体系是达成本目标的核心支撑。本文借助场景展示，实现理论认知与现实基础的结合，借助信息梳理，点燃学生探究热情，以活动为媒介拓展教学领域的宽度与深度，借助实践迁移，实现知识技能的转换，依托评价与反思，实现认知体系的持续优化。这些策略非孤立个体，形成紧密的协同效应，尝试挣脱传统课堂的桎梏，使学生在教学全过程中，自然吸纳政治认同与法治意识等素养，实现学生认知、能力与价值观的全面同步增进，确保思想政治课程实现其育人的实际效果。

关键词：高中思想政治；核心素养；高品质课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.234

引言

高中思想政治课并非单纯进行简单知识传授，它担负着引导学生认识社会、形成正确价值观的重大责任。当核心素养成为教育关注的聚焦点后，这门学科的课堂形态便有了新的思考维度。过去部分课堂习惯把概念、原理拆解成一个个知识点，导致学生在机械记忆中难以触及学科的本质内涵，而当下我们需要的是，让学生真正参与其中且有所感悟的课堂。正是在这样的背景之下，探索构建高品质课堂的策略显得尤为必要，这关乎如何让思想政治课真正走进学生内心，成为滋养他们成长的重要养分。

一、核心素养视角下高中思想政治教学的原则

（一）多样原则

过去高中思政教师往往采用单一模式开展教学活动，这不仅无法有效活跃课堂气氛，难以激发学生的自主学习兴趣，更是难以促进学生的综合发展。因此要遵循多样原则，既要关注理论知识具有的系统性，又要打通和社会现实以及学生生活之间的联结，使得抽象政治概念在不同场景展现多元价值。教学方法方面应避免固化，可结合议题探究、情境模拟和思辨讨论等多种形式，引导学生从不同维度理解国家制度、社会治理和文化遗产深层逻辑。在动态认知过程中提升政治认同、法治意识等核心素养综合运用能力。

（二）生本原则

教学核心焦点集中于学生成长需求，高中思想政治教学中，需恪守学生认知发展轨迹及个性差异。教学目标设定应融合基础需求与成长维度，保障学生在现有能力层面上，实现素养的飞跃，教师定位应转变为引导学习而非主导学习，构建开放性的思维空间，引导学生自发设疑、辨析现象、构建认知，在主动探索中，深化对

思想政治学科本质的理解。深入挖掘学生的情感体验和价值困惑根源，将教学内容融入学生的思想与行为准则之中，实现素养教育的个性化与持久性提升。

二、核心素养下构建高品质课堂的意义

（一）助力学生全面成长

核心素养背景下的高品质课堂打破传统知识灌输局限，为学生提供更深度成长土壤。在这样的课堂中，学生不再是被动接受信息容器，而是主动参与深度思考，形成对世界理性认知。课堂上思辨与探究能助力学生把学科知识转为认识社会工具，将政治认同公共参与等素养内化为稳定人格特质，如此学生面对复杂现实问题时，可展现清晰思维逻辑与坚定价值立场，实现认知能力和人格品质协同发展。

（二）彰显学科育人价值

思想政治学科的育人价值，在高品质课堂更充分彰显。它不局限于单纯的知识点罗列，而是把学科内容与时代发展和国家需求紧密结合，让学生在学习过程中，理解学科背后精神内核与现实意义。通过对制度理念、文化遗产和法治精神进行深度剖析，课堂成为连接个体与社会以及理论与实践的桥梁，能够增强学生对学科的认同感和学习的内在动力。

（三）推动教育目标落地

高品质课堂是实现立德树人根本任务的重要载体。它以核心素养为导向，将宏观的教育目标转化为具体的教学实践，让抽象的育人要求变得可感可触。在这样的课堂里，教学不再追求表面的热闹或分数的短期提升，而是聚焦于学生长期发展所需的关键能力和必备品格的培养。持续的、有针对性的教学设计，使教育目标渗透到每一个教学环节。

三、核心素养下高中思想政治高品质课堂的构建策略

（一）场景展现，营造学习氛围

高品质课堂是达成立德树人根本任务的重要载体，它以核心素养为导向，把宏观教育目标转化成具体教学实践，让抽象的育人要求变得能够切实感知触摸。在这样的课堂当中，教学不再追求表面热闹或是分数短期提升，而是聚焦于学生长期发展所需关键能力与必备品格培养。通过持续且有针对性的教学设计，让教育目标渗透进每一个教学环节，最终转化成学生实实在在的素养提升，为培养担当民族复兴大任时代新人，提供坚实支撑。

以“坚持新发展理念”的教学为例。教师可以搭建“家乡发展会诊室”场景，并进一步把实施流程细化。在上课前两周，安排学生分组，采用多种形式收集资料，如近十年GDP增速与PM2.5浓度变化数据表、高耗能企业转型案例视频、乡村旅游项目运营台账等资料。在课堂上，用环形桌椅来布置成“会诊现场”，并让投影幕循环播放老厂房拆迁画面与新农业基地建设实况。把学生按照“经济组”“生态组”“民生组”进行分组，且在每组桌上摆放对应领域的资料盒。此时，教师需要引导各个小组，依据自己的小组职责，阅读对应的资料。例如，生态组需要分析河流治理前后水样检测报告。在学生阅读资料的过程中，教师还可以提出问题，如：“当经济增长与生态保护出现矛盾时，我们该如何开具发展药方？”引导各组结合手中资料开展讨论，自然衔接创新、协调、绿色等发展理念。在整个过程中，学生通过触摸家乡发展的真实脉搏，把理论知识转化成解决实际问题的思路。

（二）信息梳理，激活主体活力

学习就是要以教材文本为依据，从多重维度和视角展开知识探索研究。教材文本中的信息是丰富多变的，面对这些复杂的信息和知识点，学生往往显得手足无措，甚至会产生惧怕心理。教师为消除学生不良心理并指明学习方向，要从教材文本出发对知识展开梳理，进而构建起完整的知识体系。当学生自主完成信息的筛选与整合工作时，不仅能够深化对知识内容的理解，更可以形成主动探究的思维习惯，这种内在活力的激活效果，远超过被动接受知识积累的作用。

以“人民代表大会：我国的国家权力机关”的教学为例。教师可以按三个阶段推进，引导学生对信息进行

解码与梳理。比如，第一阶段是“信息海选”，在课前向学生推送包含15份素材的数字资源包，既有全国人大审议政府工作报告的现场视频、某省人大常委会立法听证会记录，也有人大代表联络站接待选民的工作日志、法学专家关于人大制度的论文节选。课堂上，先让学生用荧光笔标注出所有涉及“职权”“程序”“原则”的表述，再用不同颜色贴纸区分“立法权”“监督权”等关键词。第二阶段为“编码重组”，各组领取任务卡之后，需从素材中梳理出“人大如何通过预算审查监督政府工作”的证据链，归纳“地方性法规制定的流程步骤”，提炼“人大代表联系群众的三种主要方式”。教师可以引导学生用磁性白板拼接信息卡片，并在调整卡片位置过程中，理清逻辑关系。第三阶段是“解码呈现”，每组派代表用“故事线”方式讲解梳理成果，比如某组以“一部小区养狗管理条例的诞生”为题串联起法规草案提出、审议、表决等环节，其他组进行补充质疑。教师在学生卡壳时抛出：“这份常委会工作报告中，哪些表述体现了民主集中制？”等引导性问题，推动信息梳理向深度思考递进。通过这样的过程，学生能在自主解码中完成对人大制度的系统性认知。

（三）活动助力，拓展课堂经纬

活动助力力求打破课堂的时空壁垒，实现知识传授从静态向动态素养生成的模式转换。当学生在活动中承担角色、完成任务时，课堂版图拓展为能力实践领域，知识转变为应对问题的实用工具。这并非仅形式上的喧嚣拓展，而是借助活动设计的思维挑战与合作机制，深化学生对学科根本原理的深入把握，实现认知与实践的同步提升。

以“积极维护人身权利”的教学为例。

在实施“模拟法庭+权利辨析会”活动时，教师需要对活动环节进行细化。比如，在模拟法庭阶段，让学生提前学习《中华人民共和国民事诉讼法》庭审流程，并且依据“校园肖像权纠纷”案例，即某学生把同学参加文艺汇演的照片P成搞笑表情包，发至班级群，致使当事人被嘲笑，自主撰写起诉状与答辩状。庭审现场要严格按照“法庭调查，法庭辩论，最后陈述”的流程进行。原告方要展示表情包截图，以及心理疏导记录，被告方辩解称“只是开玩笑”，辩护人引用教材中“肖像权不受侵犯”的条款展开辩论。庭审结束后，法官宣读判决意见时要说明“为何营利不是侵犯肖像权的必要条件”。

基于此,教师可以组织权利辨析会,并设计递进式议题:“给同学照片打马赛克是否就绝对安全?”“朋友圈吐槽老师是否侵犯名誉权?”“网络匿名发帖是否可以随心所欲?”以此引导学生结合庭审体验,用教材中“人身权利的边界”相关知识分析案例。在整个活动过程中,学生在角色代入中能够深化对法律知识的理解,在观点碰撞中,能够提升法治实践能力。

(四) 实践迁移,提升内驱动力

实践迁移的关键之处在于,搭建起“课堂,生活”的转化桥梁。一定量的实践训练任务既能巩固知识,还能激活学生内驱动力,挖掘其学习潜能,实现立德树人的终极教学目标。当学生带着课堂上学到的知识,走进真实生活场景时,知识就会从符号转变为可操作的方法,这种“学以致用”的体验,能够产生强大的内在驱动力。在解决实际问题的过程当中,学生不但能验证理论的正确性,更可以体会到思想政治学科的现实价值,这种价值认同所激发出来的学习动力,具有持久的生命力。

以“伟大的改革开放”的教学为例。教师可以从学生熟悉的社区入手开展活动,让学生带着课堂上梳理好的改革开放时间轴以及理论框架,亲身触摸身边存在的历史印记。比如,组织学生进行分小组座谈交流,一起聊聊家里长辈常常提起的“过去的日子”,如粮票是如何使用的、第一台电视机是怎样出现的等内容,从这些零散分布的记忆碎片当中,提炼出值得深入去探究的方向。随后各个小组自主设计调研方案,教师可以结合教材中“改革开放的历史进程”相关内容,提醒学生关注关键时间节点和社区变化之间的关联。例如,1992年市场经济体制确立之后,社区里面个体工商户的数量是否有明显的增加。在课后的实践环节,学生需要带着记录本或是相机,走进社区进行采访,如个体户讲述90年代初“下海”时候的忐忑与机遇,这些带着生活温度的物件,比课本上的文字更加能够让人感受到变化的力量。回到课堂,教师可以引导学生用“改革开放博物馆”的形式展示成果。在展示的过程当中,学生会自然地将从这些发现和教材里“改革开放推动生产力发展”“改善人民生活”等论述联系起来。这种从课堂理论延伸到社区实践,再从实践感悟回归到理论认知的过程,能够让学生真切体会到所学知识的现实意义,提高学习内驱力。

(五) 评价反思,构建认知体系

反思评价的实质,在于揭示并优化学习过程。学生

在审视其学习历程的路径,能清晰发现知识掌握的薄弱点、思维过程的偏差处,进而实施针对性的认知策略修订。这种反思非仅归纳总结,而是交织多元评价视角的互动碰撞,促进学生形成系统化的认知架构,将零散知识点整合为逻辑性强的知识框架,奠定核心素养整合进阶的认知基础。

以“唯物辩证法的联系观”的教学为例。教师在进行“双循环评价反思”的时候,可以丰富操作的具体细节。比如,在自我评估阶段,设计“三维度反思表”。第一维度“知识掌握”,通过雷达图呈现对“联系的普遍性”“客观性”“多样性”的掌握程度,并且用红笔圈出模糊概念。第二维度“思维过程”,记录小组讨论中自己所提出的三个观点,以及相应依据,并分析是否存在逻辑漏洞。第三维度“迁移应用”,列举生活当中能够体现联系观的两个实例,进而评估理论与实践的结合程度。同伴互评时,采用“优缺点树”的形式,每个小组发放画有树干的海报纸。成员在树叶上写下对同伴的肯定内容,比如“能从‘城门失火殃及池鱼’典故中分析间接联系”,在树根处标注改进建议,例如“需区分自在联系与人为联系的差异”。教师评价环节,要针对学生在“知识地图”中普遍标注的难点“联系的客观性与人的主观能动性关系”展示典型错误案例。最后让学生根据各方反馈,重新绘制“联系观知识网络图”,用箭头标注概念间的逻辑关系,在修正认知偏差的过程当中,形成系统的知识体系。

结语

综上所述,要构建基于核心素养的高中思想政治高品质课堂,不存在一成不变固定模式,只有不断贴近学生成长需求探索。当学生在课堂上不再单纯是被动的倾听者,而是能够主动运用所学知识分析社会现象、参与公共讨论时,当他们在实践过程中真切感受到,思想政治知识所具有的价值时,这门学科所蕴含的育人意义便得到了真正彰显。教师仍需要凭借敏锐洞察力把握时代脉搏,持续调整并优化教学策略,让高中思想政治课堂始终保持充沛活力,为培养担当民族复兴大任的时代新人不断赋予能量。

参考文献

[1] 马继勇. 打造高品质课堂提升学生政治核心素养[J]. 教学管理与教育研究, 2018, (13): 103-105.