

# 宜春义务教育优质均衡发展研究

徐贵生

宜春幼儿师范高等专科学校

**摘要：**义务教育优质均衡发展作为教育公平的核心要义与国民素质提升的战略支点，深刻影响着社会公平正义的实现与国家发展的长远根基。在国家大力推进教育现代化的背景下，宜春市积极践行政策导向，围绕义务教育优质均衡发展展开了一系列探索实践，在保障入学权益、改善办学条件等方面收获阶段性成果。然而，区域教育发展不均衡、城乡资源差异显著等问题依然存在，制约着教育质量的全面提升。本文基于实地调研与深度分析，系统梳理宜春义务教育在资源配置、师资结构、教育质量等领域的现状与挑战，针对性提出优化路径，以期为推动宜春义务教育高质量发展、构建公平而有质量的基础教育体系提供理论与实践参考。

**关键词：**宜春；义务教育；优质均衡；资源配置

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.027

## 引言

义务教育作为国民教育体系的根基，承载着促进社会公平、推动个体发展的重要使命。党的二十大明确提出“推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化”，为基础教育改革指明方向。宜春市作为江西省重要地级市，在义务教育普及方面取得显著成效，但随着城镇化进程加快和人民群众对高质量教育需求的提升，城乡、校际之间的教育资源配置不均衡问题日益突出。深入研究宜春义务教育优质均衡发展，不仅有助于解决地方发展的现实困境，还能为同类地区提供可借鉴的实践经验，助力构建公平而有质量的基础教育体系。

### 一、宜春义务教育发展现状

#### （一）普及水平与保障机制

宜春市切实落实国家义务教育政策，打造出完善的控辍保学长久机制，保障适龄小孩全部入学就读，采用实施“双线控辍”责任体系，促成政府与教育部门联合推进的工作格局，实实在在保障每一位学生受教育权益，财政拨付的教育经费不断增长，认真落实“两免一补”政策，为义务教育发展提供坚实的资金后盾。借助“全面改薄”等类似工程，大力提升义务教育学校的办学水准，新建成、改扩一批学校，着实增加学位给予。

#### （二）资源配置与办学条件

就学校的布局情况而言，宜春市针对城镇化推进中城区学位紧张以及农村学校分散的问题，采用差异化手段，城区大力新建学校，慢慢化解“大班额”现象；农村凭借撤并小规模学校、建设寄宿制学校的做法，优化整合教育资源，在开展教育信息化建设相关事宜方面，全市中小学实现“互联网+教育”全范围覆盖，以教育资源公共服务平台为凭借，开展线上授课活动，推进优质教育资源共同分享，减小城乡教育水平差距。

#### （三）师资队伍建设

宜春市不断改进义务教育师资队伍建设模式，依靠特岗教师计划等多种途径充实农村师资力量，搭建起“市-县-校”三级教师培训体系，增强教师专业水平，着力推行城区学校跟农村学校实施结对帮扶、教师轮岗支教等制度，加快城乡教师的交流步伐，推进师资合理配置。

## 二、宜春义务教育优质均衡发展面临的问题

### （一）城乡教育资源配置结构性矛盾突出

即便农村学校办学条件有了改善，但跟城区学校相比较，硬件设施上还是呈现出明显差距，部分乡村学校运动场地短缺，功能教室配备欠缺，阻碍学生综合素质的养成，就师资分布方面，农村学校碰到优质师资流失与学科结构失调的难题，众多骨干教师往城区流动，致使农村学校教学质量提升陷入困境；音体美这类学科专职教师匮乏，课程无法规范开设，就经费投入而言，城区学校可借助多种渠道拿到额外资金，而农村学校资金的获取途径单一，阻碍了学校的发展步伐。

### （二）教育质量城乡差异显著

受师资条件、教学方式和资源情况等因素干扰，城乡学生之间在学业成绩上差距明显，城区学校在课程开展和教学手段上优势更明显，学生在核心素养造就方面表现亮眼；而农村学校因师资和资源方面受限，很难开展丰富多样的教学活动，学生在阅读能力、科学探究等方面的发展滞后明显，城区学校普遍开办了各式各样的校本课程和课外兴趣小组，农村学校却因条件有限，难以契合学生多样化的学习要求。

### （三）城镇化带来的新挑战

紧跟城镇化进程加快的步伐，城区义务教育阶段学生的数量大幅上扬，学位压力一直增大，“大校额”问

题尚未得到彻底根治，大批随迁孩子进入城区学校，虽然达成了“应到全到（入学层面理解）”，但在班级管理、心理辅导等方面遇上了诸多难题，随迁子女在学习适应性及社交融入方面要更多留意和支撑。

#### （四）家校社协同育人机制不完善

农村地区家长普遍受教育程度欠佳，家庭教育观念跟不上形势，对孩子学习的关注及参与程度欠缺，农村社区教育资源十分匮乏，缺乏课外教育场所及相关活动，难以聚合家校社协同育人的合力，不利于学生实现全面成长。

### 三、宜春义务教育优质均衡发展的对策建议

置身于新时代教育发展的浪潮中，助力义务教育优质均衡发展，是实现教育公平、带动国民素质增进的关键要点，作为江西省重要地级市的宜春，在义务教育推进进程里取得了一定成效，但城乡和区域之间在教育资源配置、教学质量等方面依旧存在差距，为进一步促使宜春义务教育迈向优质均衡发展的全新阶段，提出以下对策建议：

#### （一）着重强化资源统筹，构造城乡一体化资源配置架构

实现义务教育均衡发展，资源的均衡配置是关键基础，宜春城乡义务教育学校在硬件设施和师资力量等方面差异十分明显，农村学校在教学设备革新、教师队伍培养等方面显得滞后，为处理这一难题，需在多维度上强化资源统筹，设立科学恰当的城乡一体化配置机制。制定统一且精细的义务教育学校办学标准则意义重大，这一细则应涉及学校的校舍建设、教学仪器设备的配置、信息化设施的搭建等硬件设施范畴，让城乡学校在这些基础条件上达到一样的配置水平，订立农村学校和城区学校教室面积、实验室设备种类及数量、图书储存量等具体标准，防止地域差异造成资源配置上的不均。建立农村学校设施设备动态换新机制，依照教学要求和技术的变迁，定期将农村学校的教学设备进行更新替换，就山区学校而言，着重扶持其打造区域性中心学校，整合周边邻近小规模学校的资源，增加办学效益产出，以某山区县为例，经由建设区域性中心学校，将周边5所小规模学校进行归并整合，不仅优化了教育资源的分配，同样提高了教学质量以及管理效率，教育发展核心就是师资队伍建设，大力深化“县管校聘”改革，消除学校彼此的人员壁垒，实现县域内教师的统筹调控，教育部门可按照各学校的实际需求以及教师的专业能力，适当调配教师资源，保证每所学校都存在充足且结构合理

的教师队伍。实施“银龄讲学行动”，吸引退休的卓越教师到农村学校讲学，发挥其丰富教学经验的长处，引领农村教师成长，扩大农村小学全科教师定向式培养规模，向农村学校输送可以“下得去、留得住、教得好”的专业教师，兴办城乡教师“结对成长共同体”，采用定时举办联合教研活动、教师互访沟通等方式，提高城乡教师之间的互动合作水平，提高农村教师的专业水平，城区学校骨干老师与农村学校教师结成帮扶对子，结伴备课、听课、完成评课事宜，共享教学经验跟方法，带动双方共同进步。就经费投入而言，应优化经费投入结构，增强对农村教育的投入侧重，构建农村教育发展专项资金，界定资金的使用范围与管理办法，保障资金切实可用于改善农村学校办学条件、提升教师的各项待遇、开展教学研究等内容，引导社会力量支持农村教育，依靠出台相关政策，吸引企业、社会组织和个人捐助资金物资并投身志愿活动，为农村教育发展赋予新活力。

#### （二）聚焦推动质量提升，构建起城乡教育共同体

教育质量是义务教育的核心命脉，构建起城乡教育共同体，是实现优质教育资源共融、提高农村教育质量的有效途径，需积极实施集团化办学模式，按照城乡相异的特点，采用有差异的实施办法，以名校作带头，带动新校、分校上扬，以输出先进的管理观念、教学模式及优质师资，实现名校跟新校、分校之间资源共享及共同成长。某城区的名校跟新成立的分校组成了教育集团，名校按周期选派优秀管理干部和骨干教师到分校任职、教书，同时引导分校教师到名校跟岗学习，促使分校在短时间内教学质量明显提高，将中心校当作核心，做好教学点的统筹管理，促成教学资源的统一安排与教学活动的协同实施，中心校可安排教学点教师参加集体备课与教研活动，将教学进度与教学要求规整一致，保障教学点的教学质量与中心校同步，推进课程及教学改革是提升教育质量的关键要点，开发带有本土特色的校本课程，将宜春的地域文化、民俗风情、自然资源等整合到课程内容，加强学生对本土文化的认可与归属意识，一部分农村学校开发了“宜春非遗文化”“家乡的山水”这类校本课程，靠着课程学习，学生不光了解到家乡的文化跟历史，还催生了热爱家乡的情感。实施“精准教学”举措，采用智慧课堂等信息化手段，采集并分析学生学习数据，明确学生的学习特点及需求，做到针对个体的教学，教师可按照学生的学习情形，推送体现个性化的学习资源及作业，实施针对性强的辅导，提升教学的精

准度与实际效能, 完备质量监测与评价体系是保障教育质量上扬的重要手段, 构建城乡协同、多维度评估的监测体系, 对学校教学质量、学生学习效果、教师教学水平等开展全面监测与评价, 专门为农村学校实施“增值性评价”, 重视学校和学生既有的基础上的进步与发展, 带动农村学校的发展劲头, 防止只把考试成绩作为评价学校和教师的唯一标准。

(三) 处理城镇化凸显难题, 调整教育资源供给结构

伴随城镇化进程的逐步加快, 宜春城区人口数量不断地上升, 对学位的需求也愈发增长, 大批随迁子女进入城区学校就读, 使教育资源供给面临新挑战, 为消除城镇化面临的难题, 须结合城市发展规划跟人口流动趋势, 合理拟定城区学校布局专项规划, 通过深入调查城区人口分布、未来发展走向等因素, 恰当明确学校的数量、规模和分布, 加速学校新建及改扩建的工作步伐, 满足城区现阶段的学位需求, 在人口密集度的新建城区, 规划筹建多所中小学, 保证适龄孩子可以就近上学, 完备随迁子女教育服务机制, 保障随迁子女公平享用优质教育资源, 简化新生入学手续, 减少没必要的证明材料以及繁琐的审批流程, 助力随迁子女顺利入学, 强化对随迁子女心理上的关爱, 实施心理健康教育相关活动, 助力他们适应全新的学习与生活环境, 研发城市适应课程, 内容涉及城市生活常识、人际交往技巧等范畴, 增强随迁子女适应城市的能力。突破课后服务模式, 是缓解家长忧虑、促进学生全面提升的重要手段, 实行“5+2”课后服务模式, 即每周5天, 每天至少开展2小时的课后服务, 招引社会资源, 充实课后服务的内容, 例如邀请专业的艺术培训团体、体育俱乐部等为学生提供艺术、体育、科技等方面的课程及活动。在农村学校开启“弹性上下学时间”的试行, 依照农村家长生产生活的特性, 灵活调整学生上下学的时间, 方便家长对孩子接送, 降低家长压力。

(四) 加强协同育人, 完善教育生态

义务教育走向优质均衡发展, 需要家庭、学校跟社会协同联动, 造就良好的教育生态, 成立起家庭教育指导中心, 在城乡社区内设置家长学校, 开展各式各样的家庭教育培训及指导活动, 邀约教育专家、优秀教师为家长上课, 传授科学的教育理念及手段, 提升家长的施教能力, 按期开展家庭教育讲座、亲子活动等, 协助家

长搞明白孩子的成长规律, 掌握跟孩子交流的窍门, 形成家校一起育人的合力。将博物馆、科技馆、图书馆、文化馆等社会教育资源整合起来, 组建教育基地, 给学生创造多样的课外实践契机, 学校可组织学生到教育基地开展参观、学习及实践方面的活动, 加宽学生的视野维度, 提升学生的创新意识与实践本领, 引导学生到科技馆参观科技陈列、开展科技实验, 引发学生对科学的喜爱; 到博物馆体悟历史文化, 巩固文化自信的根基, 通过媒体传播义务教育优质均衡发展的政策及典型实例, 推动社会树立起科学教育观, 采用电视、报纸、网络等媒体途径, 着重宣传义务教育优质均衡发展的重要意义、政策方针和取得的成效, 推广各地有借鉴意义的经验和典型做法, 营造关心教育、促进公平的良好局面, 带动全社会一起关心与支持义务教育发展。

结语

义务教育优质均衡发展是宜春市基础教育改革的重要目标, 也是一项长期而艰巨的任务。面对城乡教育发展不均衡、城镇化带来的挑战等问题, 需要政府、学校、家庭和社会多方协同努力, 通过强化资源统筹、深化改革创新、完善协同机制等举措, 逐步缩小城乡教育差距, 让每一位学生都能享受到公平而有质量的教育, 为建设教育强市、推动宜春经济社会发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王小明, 李华. 新时代义务教育优质均衡发展的路径探索 [J]. 教育科学研究, 2022, 38(5): 23-30.
  - [2] 张峰, 刘悦. 区域义务教育资源配置的动态优化策略研究 [J]. 现代教育管理, 2023(7): 45-53.
  - [3] 赵强, 孙丽. 以师资均衡促进义务教育优质发展的实践与思考 [J]. 中国教育学刊, 2024(3): 82-88.
  - [4] 宜春市教育局. 宜春市义务教育发展状况报告 [R]. 2023.
  - [5] 周琳, 吴迪. 教育信息化助力义务教育均衡发展的实践探索 ——以江西省部分地区为例 [J]. 教育技术学刊, 2022, 10(3): 56-65.
  - [6] 吴刚, 陈燕. 义务教育课程改革与教学创新的实践研究 [J]. 课程·教材·教法, 2023, 43(9): 42-49.
  - [7] 陈红, 李阳. 构建科学教育评价体系, 提升义务教育质量 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(5): 39-44.
- 基金项目: 25年宜春市社会科学规划课题: 宜春义务教育优质均衡发展研究(课题编号: 25SK183)。