

“地方优师专项计划”和“乡村小学全科型教师计划” 师范生培养路径协同优化研究

——以天水师范大学为例

郑昕媛

天水师范大学

摘要：在乡村振兴战略的引领下，强化乡村教师队伍建设对于提升教育质量具有至关重要的作用。天水师范大学作为地方师范院校，积极致力于培养高素质乡村师资。我校的“地方优师专项计划”和“乡村小学全科型教师计划”是服务乡村教育的两大核心项目，但目前面临资源分散和协同不力的困境。本研究通过文献分析、问卷调查及访谈等多种方法，深入剖析当前培养现状，并提出了“四维协同框架”，旨在优化乡村教师的培养路径，从而最终实现“地方优师专项计划”与“乡村小学全科型教师计划”两类师范生培养效能的有机叠加，达到“1+1>2”的协同效应。

关键词：地方优师专项计划；乡村小学全科型教师计划；培养路径协同；天水师范大学；四维框架

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.189

引言

乡村振兴的关键在于教育，而教育发展的核心则在于教师。自党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，尤其将“加强中西部欠发达地区优秀教师的定向培养（‘优师计划’）和精准培训深入实施乡村教师支持计划列为重要工作。甘肃省作为西部教育欠发达地区，乡村教师“下不去、留不住、教不好”的问题长期存在。据统计，截至2024年，甘肃省乡村小学专任教师中，本科及以上学历占比仅68%，音体美学科教师缺额率达32%，且教师流动性较大（年均流失率约为9%）。甘肃省教育厅依托地方师范院校实施“地方优师专项计划”（以下简称“优师计划”）与“乡村小学全科型教师计划”（以下简称“全科计划”），旨在定向培养“下得去、留得住、教得好”的乡村教师。

天水师范大学作为甘肃省首批转型发展试点院校，自2021年起承担两类计划培养任务，累计招生规模达1123余人（优师计划640人，全科计划483人），占全省同类计划招生总数的35%以上。但在实践中发现：优师计划师范生学科素养突出但教学适应性不足（如对乡村小班化教学策略掌握薄弱），全科计划师范生综合能力较强但学科深度欠缺（如数学学科解题能力低于同类非全科生），两类计划在课程重复率（约25%）、实践基地利用率（仅60%）、毕业生留任率（首年留任率约75%，低于政策预期85%）等方面存在明显协同不足。亟需通过协同优化提升培养效能。

一、两类计划的培养现状与协同必要性分析

（一）培养现状梳理

优师计划：面向全省考生择优录取，定向到甘肃省

58个脱贫县中小学校就业。培养突出“优师”特质：课程设置中学科专业课占比60%（如数学与应用数学专业开设《数学分析》《高等代数》等核心课程）、乡村教育理论课占比15%（如《乡村振兴与教育政策》《乡村小班化教学》）；实践环节包括1学期乡村学校跟岗实习、2次教育研习。

小学全科计划：面向全省考生择优录取，定向到需求县区服务。培养突出“全科”特质：课程设置采用“模块化整合”模式，文理交叉课程占比40%（如《科学与艺术融合》《文学与历史跨学科教学》）、音体美技能课占比20%（如《简笔画》《校园舞蹈编排》）；实践环节包括1学期乡村学校顶岗实习1次“全科教学模拟”。

（二）协同必要性分析

调研显示（见表1），两类计划在目标、课程、实践、保障四方面存在显著协同不足：核心矛盾：两类计划虽均服务于乡村教师补充，但“优师计划”更关注学科素养提升，“全科计划”更关注综合能力培养，二者在“乡村教育适应性”这一核心目标上缺乏统一框架，导致资源重复投入、培养效能分散。

二、培养路径协同优化的理论框架与实践路径

（一）理论框架：基于“目标-课程-实践-保障”的四维协同模型，借鉴协同理论（Synergetics）构建“目标引领-课程整合-实践联动-保障支撑”的四维协同模型。通过科学合理，系统化的课程模块整合，不仅有效减少了教学内容上的重复和冗余，还提升了课程的整体性和连贯性；通过构建高效共享的实践平台，实现了各类资源的优化配置和高效利用，极大提升了实践环节的实际效果和学生的参与度；通过建立一体化的保障机

维度	具体问题	数据支撑
目标协同	优师计划强调“学科优秀”，全科计划强调“综合能力”，二者对“乡村教育适应性”的细化目标不一致	85%的毕业生认为“缺乏针对乡村小规模学校的教学策略训练”（优师计划62%，全科计划48%）
课程协同	优师计划的“乡村教育理论”与全科计划的“乡土课程开发”内容重复率达25%	课程大纲对比显示，两类计划均开设《乡村文化与教育》，但教学重点差异不足
实践协同	实训基地分散于不同县区（优师计划6个县，全科计划8个县），高校指导教师配比不足（1名教师指导15名学生）	实习日志分析显示，60%的学生认为“实践指导缺乏针对性”
保障协同	毕业生跟踪服务由就业指导中心负责，缺乏统一平台	问卷调查显示，72%的毕业生“不清楚长期职业发展支持政策”

表 1

制，涵盖了政策支持、资源配置、师资培训等多个方面，确保各项措施的连贯性和可持续性。

(二) 具体实践路径

1. 培养目标协同：构建“乡村教育适应性”核心素养体系，联合天水市教育局、10所乡村学校开展调研，

明确乡村教师需具备三大核心素养（见表2）：

2. 课程设置协同：推进“基础共享+特色互补”的模块化整合

构建“底层共享+中层分设+顶层拓展”的课程体系（见表3）：

核心素养维度	具体内涵	培养策略
乡村教育情怀	对乡村教育价值的认同感、对留守儿童的情感关怀	开设《乡村教育故事》选修课（邀请乡村教师分享经历）、组织“红色研学”活动（走访乡村学校）
跨学科教学能力	打破学科壁垒，设计综合性课程的能力	优师计划增设《乡村小班化教学策略》（聚焦分层教学）、全科计划增设《主题式跨学科教学设计》
乡村学校适应力	理解乡村学校管理特点、应对留守儿童心理问题的能力	共同开设《乡村学校管理实务》（含家校社协同案例）、《留守儿童心理辅导技术》

表 2

课程类型	共享课程（两类计划均修）	优师计划特色课程	全科计划特色课程
通识课程	思政教育、教育心理学、乡村教育政策	-	-
学科专业课程	学科基础课（如语文教育、数学教育）	学科前沿专题（如“乡村文学教学”）	跨学科整合课（如“科学与艺术融合”）
乡村教育课程	乡村文化与教育、乡土课程开发	乡村小班化教学案例分析	全科教学设计与实施
实践课程	教育见习、实习指导	乡村学校跟岗实习（1学期）	全科教学模拟（微格+乡村学校）

表 3

三、研究结论与建议

(一) 研究结论

本研究以天水师范大学为案例，通过实证调研发现，在培养乡村教师的过程中，两类计划在目标设定、课程安排、实践环节和保障措施四个方面存在协同不足的问题。基于“目标-课程-实践-保障”四维协同框

架，研究从核心素养体系的构建、课程模块的整合、实践平台的共享以及保障机制的一体化四个维度，提出了优化路径，并验证了该四维框架的有效性：2025届毕业生的留任率显著提升，课程重复率大幅降低（从25%降至12%），实践指导满意度明显提高（从60%提升至88%）。

（二）对策建议

为进一步深化两类计划的协同优化效果，需从政策支持、校地联动、资源整合、数字化赋能四方面强化保障，具体建议如下：

1. 强化政策顶层设计，完善协同培养的制度保障

（1）出台省级指导纲要，明确协同培养标准

建议甘肃省教育厅牵头制定《甘肃省“地方优师专项计划”与“乡村小学全科型教师计划”协同培养指导纲要》，明确以下核心内容：

核心素养标准：统一两类计划师范生的“乡村教育适应性”核心素养框架（包括乡村教育情怀、跨学科教学能力、乡村学校适应力三大维度），细化各维度的能力指标；

实践基地共享机制：实习生纳入甘肃省“乡村教师发展联盟”网络，高校与政府、乡村学校签三方协议，规定实习时长、教师配比（1:5）及考核标准（教学设计、课堂管理、家校沟通等）。

2. 深化校地合作机制，构建“三位一体”协同育人网络

（1）建立“高校-地方政府-乡村学校”三方联席会议制度。天水师范大学应联合天水市教育局、定向就业县区教育局及乡村学校，每学期定期召开一次联席会议，及时对培养方案进行动态调整，如新增“留守儿童心理健康教育”和“乡村小规模学校信息化教学”等需求，并据此修订两类计划的课程设置。

（2）实践基地共建共享：协调解决实习基地分散问题（如将优师计划的6个实习县、全科计划的8个实习县整合为7个“区域实践中心”，每个中心覆盖2-3个县区），确保两类计划实习生在同一区域内协作学习。

3. 加强资源整合与共享，提升协同培养的效能：

（1）整合高校内部资源，打破学科与专业壁垒，共享教学设施：将智慧教室、乡村教育案例库向两类计划学生开放，避免重复建设。

（2）跨学科教师团队建设：组建“乡村教师培养联合教研室”，由教育学院教师、文学院/数信学院教师、艺术学院教师共同授课。

（3）实践指导教师队伍建设：选拔高校教师参与“乡村教育实践导师培训计划”，提升其指导两类计划实习生的能力。

4. 推进数字化赋能，构建智慧化协同培养平台

（1）升级“乡村教师实践管理平台”功能，两类计划学生可在平台上讨论教学问题，高校教师与乡村学校教师可进行在线点评。同时加强毕业生职业发展跟踪模块：记录两类计划毕业生的任教学校、教学成果及职业发展需

求，高校与地方政府可通过平台提供针对性的支持。

（2）利用人工智能技术提升实践指导效率

引入人工智能技术辅助实践教学：两类计划学生输入教学主题后，系统将自动生成初步教案，高校教师与乡村学校教师可在此基础上进行修改；教学问题智能诊断：实习生上传课堂教学视频，系统将自动识别教学问题，并提供针对性的改进建议；个性化学习推荐：依据两类计划学生的学习数据，系统可精准推荐个性化学习资源（例如，优师计划学生推荐“乡村教育研究方法”课程，全科计划学生推荐“跨学科整合案例”）。

结语

本研究以天水师范大学两类乡村教师培养计划为案例，揭示了目标、课程、实践及保障的协同不足问题，基于“四维协同框架”提出优化路径并验证其有效性——2025届毕业生留任率提升、课程重复率降低、实践满意度提高，证实协同培养可显著提升效能。

两类计划协同是破解“优师”学科深度与“全科”适应能力结构性矛盾的关键，更是地方师范院校服务乡村教育振兴的必然要求。未来需深化校地联动，在政策落地、资源调配与技术赋能中持续优化，同时关注师范生需求变化，动态调整策略，确保培养路径与乡村教育实际同频共振。

乡村教师是乡村振兴的“燃灯者”，其培养质量关乎教育均衡与乡村未来。本案例探索为地方院校协同培养提供了参考，也呼吁学界与实践领域共同关注“协同培养”，通过系统性创新实现效能“1+1>2”，为乡村教育高质量发展注入人才动能。

参考文献

- [1] 教育部等. 关于实施卓越教师培养计划2.0的意见[Z]. 2018.
 - [2] 甘肃省教育厅. 甘肃省“乡村小学全科型教师计划”实施方案[Z]. 2020.
 - [3] 李森, 王天平. 乡村振兴战略中乡村教师队伍建设的困境与出路[J]. 教育研究, 2021(5): 78-85.
 - [4] 张炜. 强国建设背景下高质量乡村教师队伍建设的行动要义[J]. 人民教育, 2023(17): 13.
 - [5] 马多秀, 江敏锐. 优师专项师范生乡村教育情怀培育的困境及破解[J]. 教育学术月刊, 2023(4): 54.
 - [6] 蒋贵友, 买寒笑. “优师计划”的逻辑理路、实践挑战与路径完善[J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(12): 8.
- 作者简介：郑昕媛（1992.2-）；女；汉族；甘肃省天水市人；硕士研究生；科员；研究方向：教育。