

# 产教融合促进职业教育高质量发展的意蕴、困境与路径研究

杨乐 周晓龙

重庆工信职业学院

**摘要：**当前将产教融合与职业教育联合发展呈现出积极的态势，两者深度结合对促进职业教育高质量发展具有长远的意义，在实际将产教融合和职业教育联结实施过程中存在诸多不足。本文首先分析产教融合促进职业教育高质量发展的意蕴，随后从不同角度深入探讨发现当前职业院校在与产教融合实施过程当中存在的人才供需不平衡、专业设置与发展需求脱节、专职教师与企业人员的流动性不足、产教融合协同发展不足等方面面临的困境，提出强化顶层设计，完善产教融合制度；优化专业体系，强化校企对接；提升合作理念，加速校企共建；整合资源，打造专业团队路径，以解决产教融合与职业教育有效衔接并实施过程中的问题，实现职业教育在国家现代化建设中充分发挥作用。

**关键词：**产教融合；职业教育；高质量发展；校企合作

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.031

## 引言

为了适应当前我国教育发展需求，新型教育发展模式——产教融合应运而生，其旨在促进职业院校与企业之间的紧密合作，确保学生的技能培养与产业需求紧密契合，推动职业院校实现现代化办学特色，实现校企合作，推动教学方式变革的一种举措。<sup>[1]</sup>

现代化产业体系是我国经济现代化的核心和基础，为应对当前我国经济结构调整和产业转型升级的需要，深化产教融合以促进职业教育培养具备创新型、应用型等高质量人才至关重要。面临国内外复杂的发展环境，对具备高技术、高技能和创新型人才需要量急剧上升，职业教育作为技术技能人才的重要培养基地，相较于其他类型的教育，职业教育与市场、企业对接的更加紧密，在服务区域经济发展和产业定位过程中发挥着重要作用。因此依托产教融合、校企一体化协同促进职业教育高质量发展取得的成果将在国家现代化建设进程中担任中坚力量。<sup>[2]</sup>

## 一、产教融合促进职业教育高质量发展的意蕴

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础和战略支撑，其中教育是关键。<sup>[3]</sup>职业教育作为一种注重培养学生实际职业技能的教育形式，旨在为学生提供与特定职业或行业相关背景的知识、技能和素质，以便学生能够顺利就业并胜任工作，有效满足我国各行各业发展对人才的需要。职业教育被视为培养技术技能人才、促进经济发展和提高国家竞争力的重要支撑。

党的十八届三中全会首次提出“产教融合”，此后，党中央、国务院高度重视中国式现代化国家建设过程中

职业教育的发展与改革工作。2017年提出“产教融合、校企一体”，产教融合逐步深化的重大改革任务。2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，明确规定了职业教育实现高质量发展的具体要求。

### （一）聚焦现代化发展，深化产业与教育融合

在局部冲突、经济挑战、技术竞争等多重压力下，国家之间的相互竞争日益激烈，国与国之间的竞争归根到底是人才的竞争。现代化产业建设水平作为衡量国家的综合实力的重要指标，在我国现代化国家建设征程中，经济发展、科技创新、国防安全等领域均离不开教育和人才的支撑。为促进产业转型、优化结构、培育出新兴产业，要求职业教育以产教融合、校企合作为平台，将教育链、产业链、人才链三者紧密相扣，满足经济社会发展对技术技能人才的需求，推动经济发展和产业升级。<sup>[4]</sup>

现有的产业与教育融合模式包括办学融合体、教学融合体与产品融合体。<sup>[5]</sup>通过三种产教融合的新型校企合作方式，加强企业与职业院校的交流合作，及时发现职业院校人才培养方案的不足之处并予以纠正，打破职业院校教学质量原地踏步的传统，以企业需求为导向，精准培育各行业所需的技能人才。

### （二）校企协同创新，为中国式现代化建设提供人才技术支撑

强大的现代化产业体系是实现现代化国家的基础，也是实现经济现代化的重要标志。现代化建设过程中离不开具备高技术技能型的人才。据《中国职业教育发

展报告（2012—2022年）》显示，截止2022年，我国各类职业院校共开设1300多个专业，10年间累计为各行各业培养并输送6100万高素质劳动者与技术技能人才。<sup>[6]</sup>技能人才作为创新驱动发展战略重要引领者，在每年向社会输送的毕业生当中，职业院校培养的技能型人才是当下各行业所需的复合型、创新型人才的主要来源。

将职业教育和企业发展紧密结合，校企合作多元主体、多层面开展深层次的交流合作，协同创新，形成共担风险、成果共享的发展模式，形成校企命运共同体。校企协同发展，有利于破解企业发展、产业结构调整升级面临的不同层次技能型人才短缺的难题，实现校企信息需求同步，为中国式现代化建设提供人才和技术支撑。

### 二、产教融合促进职业教育高质量发展中面临的困境

#### （一）校企人才供需不平衡矛盾

通常企业只注重职工的技术标准而忽视了人才需求的整体性和评价体系的建立工作，在产业发展过程中没有充分考虑到员工职业标准的长远规划。随着我国快速发展，产业结构不断调整，部分企业因前期对职工的前瞻培养准备不充足，导致企业人才引进上出现新旧更迭的冲突。在行业激烈竞争的情形下，企业需要引入具备高素质的技术技能型、创新型人才来满足当下技能人才的缺口。然而，目前职业院校培养并向企业及社会输送的学生数量远远超过了企业对技能型人才的实际需求，供大于需的局面已成常态。不同产业对技术技能人才的需求与教育培养的人才在数量和质量上存在差异，所需的高技术技能人才面临人员短缺，而普通岗位则出现人员过剩的现象，引起教育资源的严重浪费。

#### （二）专业设置和产业发展需求脱节

职业教育的专业设置应根据国家教育和产业发展需求不断调整，以适应产业结构的调整和升级。由于职业院校在专业设置上存在一定的滞后性，导致在培养应用型人才时存在信息不对称，无法与产业发展需求实现同步。造成脱节现象的原因一是职业院校发展受到限制，如基础设施，地理位置，教师队伍能力等方面的局限性。二是一些职业院校在深化产教融合过程中，专业结构与所在地区产业结构的契合度不高，部分校区选择未充分考虑地区产业结构，导致产教融合出现“排斥效应”。

#### （三）企业高技能人才与职业院校教师双向流动性不足

教师是教育活动的主体，在职业教育高质量发展中起到了关键引领和支撑作用。为促进职业教育发展，提

升教师群体的能力，选拔出优秀的技能型人才，每年针对职业院校都会开展从国家、省、市一系列的教师职业能力和教学能力的培训与竞赛，通过各种培训和技能比赛，职业教育的影响力、教师的素质素养有效提升。随着社会的快速发展，对教师提出了更高的职业能力要求，当下部分教师现有的知识储备一定程度上不能满足企业对特定技能型人才岗位的技术要求。因此对于职业院校教师来说，过分注重理论，行课过程中只在教室里讲解是远远不够的，学生需要接触实际的工作场地环境，企业也需要教师走出课堂，走进企业，提升教师实践教学能力以及学生实操素养。而实际情况通常是，职业教育人才培养“双师型”教师缺乏和企业实际的接触，行业高技能人才也没有深入到职业教育领域中来，产教融合的高质量师资队伍建设缓慢，校企之间的双向人才流动性不足，产教融合成效低下。

#### （四）产教融合协同发展的深度不足，企业主体作用不明显

在国家大力推进产教融合、校企合作以促进职业教育高质量发展时，因校企合作的合作通常是建立在利益基础上的，企业考虑到在前期合作中不能及时得到有效的、直接的经济利益和人才回报，反而在职业院校的人才培养过程中需要资金投入、人员管理和资源消耗，还要承担后期职业教育对产业发展的贡献价值不确定性的风险，在这种背景下企业与职业院校合作的意愿急剧走低。

部分企业虽然与职业院校建立了合作关系，忽视了职业教育的教育功能和社会功能，在整个合作中侧重于对学生后期实习、就业或项目研究等方面的参与，而对于职业院校前期关于专业结构配置、专业课程学习、校内外的实训基地建设等方面主动参与性不高，甚至是不参与。此外还存在职业院校与企业建立联合体后，对产教融合模式认识不清，仅依附企业帮扶来解决学生就业问题，没有充分发挥联合体的功用，可能短期内满足了职业院校和企业发展的需要，长此以往职业教育的发展势必会与产业升级转型拉大差距，教育、科技和人才之间不能形成可持续性的良性循环。

### 三、产教融合促进职业教育高质量发展的路径研究

#### （一）筑牢根基，强化顶层设计，完善产教融合制度建设

为了能够持续推动产业结构不断优化和升级，需要通过产教融合的人才培育模式来突破校企分离现象，政府统筹规划产教融合实施方案，相关制度也需要进一步完善。首先，完善关于产教融合、校企合作的激励政策和政府、企业、职业院校等主体在产教融合中的具体责任，

提高各行业参与职业教育人才培养过程的主动性和积极性,中央和地方政府共同推进地方大、中、小企业与该地区的职业院校的合作,解决在校企合作中面临的难点问题,保障产教融合的落地落实。其次,地方政府行政部门充分利用本地的优质产业资源,推动特色产业与职业教育相结合,将特色行业和专业教育进行试点,形成典型案例,以点到面,形成各行业与职业院校进行产教融合共同培育的新模式。同时加大中央、地方财政对职业教育的投入力度,带动地区产业深入职业教育内部,推动关于专业结构设置、人才培养方案、校内外实训基地建设等,突出地方职业教育特色,形成教育资源优势。

(二) 优化专业体系,强化校企对接,提升产教融合效果

突破职业教育在专业设置时跟风其他院校专业设置的局限性,设立的专业要充分契合当地地域特色产业行业对人才资源的需求,优化职业院校的专业体系,前瞻未来发展所需新设立专业,对不符合时代发展需求的专业及时停招。职业教育是以培养高素质劳动者和技能技术人才为目标,重视教学与实践的深度融合。以院校的专业结构优化为重点,为职业教育和地区经济发展提供动力。首先,探索职业院校和企业关于产教融合的协同机制,让企业深入参与到职业教育的教学中,同时职业院校要充分了解企业发展所需的人才,实现两者协同发展。其次,探寻企业对岗位职业能力的需求和职业院校人才培养目标上的匹配度,破除被动式培养学生。通过加强校企合作,特别是区域龙头企业与职业院校共建人才培养方案,共同开发人才培养模式,将企业生产过程和职业院校教育过程、教学内容精准对接,形成“多岗适配、专岗精通”的灵活性课程体系。

(三) 协同合作,加速校企共建,实现协同育人

实现校企协同育人,是我国职业教育发展逻辑和现代化产业体系建设的刚需。校企积极参与并执行产教融合,实现协同育人目标,有效促进职业教育的发展变革。以往职业院校是职业教育的办学主体,当前我国各行各业快速发展需求背景下,如若仅依靠职业院校来承担起整个教育培养阶段,培育出来的人才通常达不到企业的要求,须让企业参与到职业教育中同院校共同承担起培育工作,成为重要的办学主体。在国家深化产教融合、校企合作的引领下,校企共商共建,包括特色产业学院、企业员工和教师联合教育、技术创新研究队伍建设、实训基地建设等培育平台,实现产业、行业、企业、专业、就业五业有效联动,实现校企合作形式从表面走向深层。

(四) 整合资源,打造高水平的教师团队

产教融合、校企合作的协同育人模式需要整合各方面的资源,特别是借助企业实践经验和教师资源。打造高水平的师资队伍和专业团队是确保资源整合的关键,职业教育的高质量发展需要加强“双师型”教师的培养,注重教师专业知识的丰富,提升教师的实践能力。同时,进一步优化教师的专业标准制度,考核、评价机制,激励教师深入到企业和行业中去,及时掌握企业生产运行过程和模式,更新教师专业教学知识库,促进企业技术人员与职业院校教师之间的交流学习,打造高水平的校企交叉专业团队。

结语

产教融合作为推动职业教育高质量发展的核心引擎,其战略价值在于贯通教育链、产业链与人才链,为中国式现代化建设提供坚实的技术技能人才支撑。当前实践面临人才供需结构性失衡、专业设置与产业需求脱节、校企师资流动阻滞、企业主体作用弱化等深层次矛盾。破解困境需构建系统性解决方案:通过强化顶层设计完善制度保障,优化专业体系实现校企精准对接,深化校企共建形成“五业联动”协同机制,整合资源打造“双师型”高水平教学团队。唯有政府、行业、企业、院校多方协同发力,才能真正实现职业教育提质增效的巨大潜力,最终推动职业教育在服务现代化产业体系建设中释放人才红利,赋能经济社会高质量发展。

参考文献

- [1] 刘奉越,王丽婉,高婷婷.职业教育产教融合研究的文献计量分析及话语体系构建[J].河北师范大学学报(教育科学版),2022,24(2):78-86.
- [2] 朱德全,谈卓林.成渝经济圈职业教育高质量发展的空间逻辑[J].中国远程教育,2023,43(5):65-72.
- [3] 罗强.职业教育支撑经济社会高质量发展的时代担当[J].中国职业技术教育,2023(2):5-9.
- [4] 徐兰,贺茉莉,易熙琼.“数字化时代”三教”改革助推高等职业教育高质量发展的实践进路[J].成人教育,2023,43(2):60-66.
- [5] 门超,周旺.职业教育产教融合的机理、表征、症结及策略[J].教育与职业,2023(3):45-51.
- [6] 武汉大学国家发展战略研究院课题组.职业教育产教融合与科教融汇——学习贯彻党的二十大精神[J].科技进步与对策,2023(6):1-3.

基金项目:本文系重庆市教育科学规划课题2024年度一般课题《“33618”现代制造业集群体系背景下智能制造产教联合体建设路径及运行机制研究》(课题批准号:K24YG3430063)研究成果。