

新时代大学生爱国主义教育实践路径探析

刘浩

广西中医药大学赛恩斯新医药学院

摘要: 在新时代背景下,高校是发挥爱国主义教育的主渠道,本文通过理论分析和实践探索,总结了新时代高校爱国主义教育的价值内涵和实施路径,旨在为高校爱国主义教育的创新发展提供参考,不断创新思政教育的实践路径,提高爱国主义教育的时效性和吸引力。

关键词: 新时代; 高校; 爱国主义教育; 实践路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.123

引言

从古至今,在人类历史长河中,爱国主义精神是一个国家、一个民族得以发展的重要基石,几千年来,中华民族能够克服无数的艰难险阻并稳步前行和植入人们心中的爱国主义情怀是密不可分的。习近平总书记曾指出:“要把爱国主义教育贯穿国民教育和精神文明建设全过程”。当前高等院校既担负着理论知识的传授任务,同时也是发挥思政育人的主渠道。大学生是祖国的未来、民族的希望,身上寄托着社会和家庭对其殷殷的期许。但当前处于中西方文化的碰撞和融合阶段,再加上大学生的价值信念不够坚定,面对错综复杂的信息思想上容易受到影响,因此探析新时代大学生爱国主义教育实践路径,不仅是传承和弘扬中华民族的传统美德,也是培养本领过硬、思想过硬大学生的必然趋势。

一、新时代爱国主义教育的价值内涵

1. 培根铸魂,坚定理想信念。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,理想信念是大学生成长成才路上的指明灯、引航舵。通过爱国主义教育使大学生感受到中国优秀传统文化的博大精深,了解到中华民族的发展史和不屈不挠的抗争史,认识到个人的理想信念和国家的发展是密不可分的,引导学生自觉接受爱国主义教育的精神洗礼,树立远大的理想和抱负,培养深厚的爱国主义情怀,增强民族文化自信心。

2. 立德树人,弘扬爱国主义精神。高等学校肩负着“为国育人、为党育才”的使命,是发挥思政育人的主渠道。立德树人是弘扬爱国主义精神的前提和基础,只有培养出德智体美劳全面发展的学生,才能真正践行爱国主义精神的实质。培养爱国主义精神是立德树人的重要目标,爱国主义精神的教育应贯彻在“三全育人”的全过程,通过教育使学生深化对中国特色社会主义道路的认同,强化国家责任感,增强民族自信心和自豪感,在爱国主

义精神的熏陶下,帮助学生更好地成为有理想、有信心、有担当、有本领的社会主义建设者和接班人。

3. 笃行弘志,促进学生全面发展。“五育并举”是新时代构建高质量教育体系的核心内容,强调了德智体美劳全面发展的重要性。马克思主义实践观认为,实践是实现人全面发展的根本途径,通过一系列主题教育激发学生的爱国主义情感,并引导学生将爱国主义情怀转化为内在的动力,积极参加爱国主义教育实践活动,将爱国主义情感形象化、具体化,既可以在其过程中培养大学生的团队精神和沟通交流等方面的综合能力,又可以在实践过程中挖掘红色资源和民族文化的精髓^[1]。通过实践的方式弥补了单纯理论宣讲的不足和缺陷,丰富了爱国主义教育的形式,提高了爱国主义教育的成效,更好地促进大学生全面发展。

二、当前爱国主义教育面临的问题

为了真正了解当前大学生爱国主义教育的现状及问题,本课题组负责人及参与成员对广西中医药大学赛恩斯新医药学院进行问卷调查后发现,当前我校在爱国主义教育的过程中主要存在以下问题。

1. 对爱国主义教育不够重视。当前,我校对大学生的爱国主义教育缺乏健全和系统的顶层设计,学校的教学中心主要是对医学理论知识的讲授和临床实践技能的提升,医学生的专业课程较多,导致思政课开课学时一定程度上被压缩,开课范围主要是针对大学一年级和二年级的学生,其余年级的学生主要是每学期开设8个学时的《形势与政策》课程,再加上部分老师对爱国主义教育不够重视,对思政元素的融入不够创新,这种状况导致专业知识的学习和爱国教育存在“脱节”的现状。一方面,许多专业课老师认为,爱国主义教育应该属于思政老师的教学任务,和专业课老师没有关系。另一方面,我校的思政课老师相对比较年轻,教学实践方面经验不足,没有很好地将爱国主义教育融入日常教学中。

2. 爱国主义教育的方式单一。大学生在中学阶段主要通过政治课堂学习一些关于爱国主义教育的内容,超过40%的学生认为政治课内容繁多、理论深奥、体系庞大、难于记忆,大部分同学从中学开始就对此兴趣不高。仍有30%的学生认为单纯通过思想政治理论课等课堂教学作为培养大学生爱国主义精神的主渠道的形式过于单一,存在厌倦心理。目前,我校思政理论课主要以理论授课为主,学生实践的课时较少且形式单一,主要是通过小组讨论、撰写心得、主体教育等方式来进行,和新媒体的融合的深度和广度较为滞后,导致学生产生枯燥乏味感,降低了爱国主义教育的实效性。

3. 教育内容与现实结合不够。爱国主义教育的内容多源于教材的理论知识,着重通过一些历史的案例来进行讲解,和大学上当代的生活起居关系不够密切,学生常常会发出“过时了”的感慨,归根到底是教育内容脱离了当今时代的社会热点,没有使大学生对其产生共鸣,学生在学习过程中缺乏主动性和参与感,被动式地接受信息,降低了爱国主义教育的吸引力。

4. 社会环境的复杂多变。当今处于网络信息极度发达的时代,信息传播的速度实时化、广度全球化,网络上一些良莠不齐的信息会对学生造成干扰。尤其是针对辨别是非能力较差的学生,网络上的错误信息可能会对大学生的人生观和价值观造成一定的影响和冲击,导致学生对爱国主义的理解出现错误认知,影响爱国主义教育的成效。

三、新时代大学生爱国主义教育的改进方法

(一) 丰富教育内容

(1) 深挖爱国主义教育的内涵。爱国主义教育的核心内涵是以培养对国家的深厚情感、认同与责任感为目标,强调个人与国家命运的紧密联系,弘扬以爱国主义为核心的民族精神^[2]。高校担负着为国育人、为党育才的使命,要注重将爱国主义教育贯穿到“三全育人”的全过程,通过梳理不同时代的爱国历史人物,深入剖析历代伟人的爱国主义精神内涵。同时注重融入新时代国家发展的成就和当今的时代热点,深入挖掘爱国主义的内涵和价值。

(2) 融入爱国主义教育的时代元素。时代不断变迁,时代赋予我们使命,每一代人有一代人的使命,当代大学生面临新的责任和使命。爱国主义教育应紧跟时代步伐,体现出鲜明的时代特征。爱国主义教育的实践要以时代鲜明为特征,让学生懂得新时代国家发展的战略以及面临的挑战,帮助学生在新的时代背景下强焕对爱国主义精神的理解,以实际行动担当起新时代的重任。

(3) 加强爱国主义教育 with 专业教育的融合。医学院校专业课的课时数量占据了主导地位,思政课的课时相对较少,单纯依靠思政课不能达到全面的育人效果高校,因此要将爱国主义教育融入专业教育中,制定人才培养方案时应注重培养学生的情感目标,将爱国主义教育具体化为课程教学大纲,并细化至每一门课程,使之具有可操作性和针对性。同学学校也建立一些教学资源,形成课程思政示范课程,深度融合爱国主义教育,拓宽学生线上、线下学习的渠道,促使爱国主义教育走深走实。

(二) 创新教育方法

(1) 打破传统以教师为中心、单方面灌输的教学模式,使用网络平台开展线上线下爱国主义教育活动,如学习通、雨课堂、短视频等,课前老师提前发放学习资料,方便学生提前预习,同时设置新颖的课程导入,激发学生的学习兴趣。课中可以组织学生进行分组讨论和互动,提高学生参与的积极性,提高爱国主义教育的质量和效果。

(2) 丰富实践载体,开展多样有趣的主题教育活动,如主题班会、参加爱国主义教育基地、观看脱贫攻坚成果展、学习黄文秀先进事迹、开展健康义诊等丰富的实践活动,让学生在活动中深切地收到爱国主义精神地熏陶,激发学生的爱国主义热情并转化为实践的动力。

(三) 深化协同育人

(1) 强化学校的主导作用。学校要加强思政课教育的效果,加强思政教师的队伍建设和作风建设,提高教师的综合素质,发挥新时代好老师的先锋引领作用^[3]。努力打通专业教育和思政教育的壁垒,探索将中医理论融入思政教育,如将中医诊疗疾病望、闻、问、切的方法与马克思主义哲学透过现象看本质的原理相结合,将中医学的整体观念与马克思主义哲学整体和部分的关系相结合,实现专业课和思政课的双赢。

(2) 突出家庭的联动作用。父母是孩子的第一任老师,爱国主义的教育需要家庭的共同参与,一方面可以通过亲子联动参加社会实践活动,另一方面家庭可以随时关注孩子的思想动态,及时将发现的问题反馈给学生的辅导员,发挥联动合力的作用。

(3) 发挥社会的协同作用。充分借助社会的资源和力量,让学生在社会实践中得到锻炼,将爱国主义精神转化为社会实践的动力,激发他们的责任感,如我校医学生利用周末去社区参加义诊活动、暑期开展支教活动、参观红色旅游景点等^[4]。

(四) 健全评价体系

(1) 建立全方位的评价指标。努力构建多维立体的

指标评价体系,注重学生的参与度、学习目标的完成度、学生学习的满意度、学生社会实践的完成度以及教师评学和学生评教的满意度等多个方面,通过社会、教师和家庭三方的多元主体进行参与,对学生做出综合性的评价,使评价结果更加全面、更加客观。

(2) 注重学习过程的评价。传统的评价结果往往更加注重终结性评价,而忽略了过程。加强对过程性的评价,可以及时了解学生在学习过程中的学习状态和学习效果,及时发现存在的问题,可以通过测试、问卷、访谈等形式检测学生的学习效果,便于老师及时做出针对性地调整,提高学习的成效。

(3) 强化评价结果的运用。注重对评价结果的分析、反馈和运用,一是及时将评价结果反馈给学生工作处、教务处等职能部门,建立多部门联动机制,促进教学质量的提升。二是及时将评价结果反馈到教研室和教师本人,帮助教师梳理在教学过程中存在的问题,帮助教师更好地成长和成才,争做“大先生”。三是将评价结果作为教师和学生评优评先的重要依据,激发教学和学生的积极性,促进教与学相长。

四、新时代大学生爱国主义教育的实施路径

1. 理论教学与实践教学相结合。思政课是培养大学生爱国主义情怀的主战场,因此要从思政课的教学内容上下狠功夫,让思政课的内容更加与时俱进、更加贴近生活。思政课程的从始至终要以爱国主义教育为主线,在教学内容分的设计上,开篇要有生动形象的案例进行导入,激发学生的学习兴趣。内容的展开要紧紧贴合当代大学生的生活实际以及当今社会的科技成果、辉煌成就等方面,将爱国主义教育的思想融入学生的价值理念,帮助学生形成坚定的爱国主义观念。课后通过布置一些社会实践活动,增强学生的动手能力,激发他们的责任意识,通过实践的方式践行爱国主义精神。

2. 线上与线下相结合。当今处于信息化时代,学习和教育的方式也不断丰富,学校的思想政治工作应与时俱进,充分结合现代化的信息技术媒体,实现线上+线下的相互融合的教育体系,让爱国主义教育传播更快、范围更广、影响更大。教师可以利用微信、微博、抖音、短视频等,设置内容专栏,线上展示关于爱国主义教育的内容,将粗糙的理论的知识转换为生动形象的视频,学生可以根据自己的时间安排灵活学习,调动大家的学习的积极性。学校信息技术中心可以通过VR技术、3D虚拟仿真技术重现历史场景,如云游故宫、冲走长征路等,用学生看得见、听得懂、易接受的方式呈现爱国主义教育的内容。

3. 校内活动和校外活动相结合。学校积极组织学生开展校内活动,同时将校外活动纳入整个爱国主义教育的计划,努力拓宽校外渠道,如参观红色基地、访谈革命前辈、参观脱贫攻坚纪念馆等,实践活动结束后,回到学校再组织学生对实践内容进行研讨,分享学习心得,实现“校内预热+校外实践+校内深化”的多育人模式。通过校内和校外活动相结合的方式一方面帮助大学生更好地了解历史,传播红色文化,另一方面促使学生增强社会责任感和民族自信心。

4. 学校教育和家庭教育相结合。学校和家庭都应注重培养孩子的爱国主义教育,让孩子了解祖国发展史和爱国主义精神的核心内涵。家庭教育可以给孩子打下深厚的基础,家长可以给孩子讲述老一辈家族祖先爱国爱党的事迹,可以带孩子参观红色经典,通过家庭的言传身教激发孩子的爱国主义情感。学校教育是家庭教育的延伸和拓展,学校既要注重思政课质量的同时在专业课中也要融入爱国主义教育的思政元素,拓宽教育的广度和深度。同时教师也要加强自身的品德修养,用自身的爱国言行感染学生,形成榜样的引领作用。

结语

综上所述,新时代对大学生的爱国主义教育可以从四个方面入手,注重深化理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合、校内活动和校外活动相结合、学校教育和家庭教育相结合,整合学校、家庭和社会多方面的资源,形成思政教育的合力,不断创新思政教育的实践路径,提高爱国主义教育的时效性和吸引力。

参考文献

- [1] 刘浩. 新时代高校爱国主义教育实践载体与综合运用研究[J]. 警戒线, 2025(5): 73-76.
- [2] 施润棋. 新时代爱国主义教育融入高校课程思政建设路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, (07): 133-135.
- [3] 马文彬, 恩腾. 大学生爱国主义教育的重要意义及路径探析[J]. 北京教育(德育), 2025, (06): 26-30.
- [4] 张春谊. 新时代爱国主义教育的实践路径[N]. 河南经济报, 2025-06-17(009).
- [5] 刘浩. 新时代高校大学生爱国主义教育研究[J]. 幸福, 2024(25): 24-26.

作者简介: 刘浩(1992.06-), 男, 汉族, 河北廊坊, 大学本科, 讲师, 广西中医药大学赛恩斯新医药学院, 大学生思想教育。

基金项目: 2024年广西壮族自治区教育厅, 新时代高校贯彻落实《爱国主义教育法》的实践研究, 2024MSZ011。