

# 产教融合背景下中职思想政治教育的实效性提升研究

张莉莉

丹东市中等职业技术专业学校

**摘要：**现在产教融合是大趋势，中职教育想培养出既有专业技能、又有良好思想政治素养的复合型人才。但目前，中职思想政治教育有和产业实际脱节、教学方法单一这些问题，对育人效果影响很大。本文仔细分析这些问题，从教学内容、教学方法、师资队伍、实践平台、评价体系五个重要方面，找提升中职思想政治教育实效性的办法。结合中职思想政治教育教材里的典型案例，比如《职业道德与法治》《哲学与人生》这些教材内容，详细说明每个办法的实施做法和实际价值，给中职院校增强思想政治教育实效提供有用的参考，帮助培养适应新时代需求的高素质中职人才。

**关键词：**产教融合；中职教育；思想政治教育；实效性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.227

## 引言

我国职业教育体系里，中等职业教育的分量并不低，它的定位是为了向社会输送大量技术技能人才服务。产业升级和结构调整都在进行，产教融合发挥作用是推动中等职业教育高质量发展的“法宝”。产教融合提出的一个关键性要求就是强调教育和产业的深度结合。中等职业学校人才培养同样要紧密对接产业发展需求，而教育链、人才链要与产业链、创新链有效对接，这是产教融合的必要要求。思想政治教育的重要性对于中等职业人才培养来说无法代替，思想政治教育不仅有着为学生塑造正确、积极的世界观、人生观、价值观的重要使命，而且也担负着滋养学生健全人格和良好职业道德的重要任务。但是产教融合的背景之下，中等职业学校思想政治教育面临不少现实的问题，提升中等职业学校思想政治教育的实效性已经成为迫在眉睫的事情，这是有效落实立德树人根本任务的必然要求。同时也是应对产业发展需求，培养德技并修的高素质人才的现实需要。对此，探究产教融合背景中等职业学校思想政治教育实效性提升的路径具有重要的理论和现实意义。在专业技能的培养过程中，还可增强学生坚定的理想信念、正确的社会职业道德及强烈的责任心，有利于长期的职业发展规划。

### 一、深度融合产业内容，优化教学体系

根据产教融合特点，提升中职思想政治教育实效性要对思想政治教育内容进行全面改造。第一，对教学内容进行全面调整和优化。对思想政治教育内容要与产业高度契合、对接。例如，要研究产业发展的趋势，并根据产业发展对人才的需求对思想政治教育内容进行全面把握、优化。思想政治教育要融入制造业生产中，工匠精神、产品质量意识和创新能力属于制造业生产

领域重要的思政元素。制造业生产过程中就需要制造企业产品具备质量和品质保障，因此要塑造工匠精神和产品的质量意识，与此同时还要加强企业员工在创新方面提升创新素养，这样才能在产品品质的基础上确保企业在生产实践中不断革新。思想政治教育要融入服务业服务方面，服务意识、诚信观念和团队协作意识属于服务业相关产业发展中重要的思政教育元素。对于服务业而言，提升服务质量要通过学生的共同服务将诚信观念和社会责任感具象化表达。思想政治教育要融入服务业团队意识方面，团队协作意识和团队协作能力属于服务业相关产业发展中重要的思政教育元素。与制造业生产中的企业生产相关理论来讲，思想政治教育不仅要融入制造业生产的相关理论还应该融入服务业生产和社会实践等方面。

以中职《职业道德与法治》教材来说，在“践行职业道德”这一章里，教材讲了职业道德的基本意思和要求。实际教学中，可以结合现在热门的电商直播行业拓展。电商直播行业发展很快，但也有虚假宣传、数据造假这些职业道德问题。教师可以引入相关案例，比如某主播夸大产品功效被处罚、某团队刷单刷评论被曝光等，组织学生分组分析这些行为违背了哪些职业道德准则，再引导学生站在主播、运营或消费者的角度讨论：如果自己将来进入这个行业，面对销量压力时，怎么坚守诚实守信的底线？对待粉丝咨询时，如何体现敬业奉献的态度？用这样的方式，把教材里的理论知识和现实产业连起来，让学生清楚地看到职业道德不是空口号，而是能实实在在影响职业口碑甚至行业发展的准则，和他们未来的职业发展关系很大，这样自然能提高学生学习的积极性，也能让他们更深入地理解知识。

### 二、引入多元教学法，激发学习兴趣

传统单一的讲课式教学方法满足不了产教融合下中职思想政治教育的需求，必须创新教学方法，让学生有学习兴趣和主动性。我们可以利用多元教学法，提升学生们的学习兴趣。例如，案例教学法，选很多来自企业生产经营、员工职业发展的真实案例，引导学生分析讨论，从里面明白思想政治教育的道理和价值观。比如分析某个企业因为重视员工职业道德培训，企业凝聚力变强、经济效益提高的案例，让学生理解职业道德建设的重要性。或者展开情境教学，模拟企业工作场景，让学生在特定情境里扮演不同角色，体验职业活动中的思想政治问题，试着去解决。比如模拟企业项目团队协作的场景，让学生在里面体会团队合作、沟通协调这些方面的思想政治要求。再者利用现代信息技术，搞线上线下一起教的教学，丰富教学资源 and 教学形式，让学生学习的时间和空间更灵活。

在《哲学与人生》教材“实践出真知”这一章教学时，教师可以把案例教学法和情境教学法结合起来用。先引入爱迪生发明电灯做了几千次实验的案例，细致讲讲他每次实验失败后如何记录问题、调整方法，最后才找到合适灯丝的过程，让学生从这些细节里理解实践不只是动手做，更是在试错中积累认识的重要性。然后设置一个情境：假设学生是某个科技创新团队的成员，要研发一款新型环保产品，比如可降解的包装材料。研发过程中，会遇到材料韧性不够、成本过高等技术难题，也会有理论上可行的配方，为何实际制作总出问题这类理论知识的困惑，让学生分组讨论怎么通过反复测试样品、调整原料比例等实践方式解决这些问题。讨论的时候，学生能真正体会到只有不断实践，才能发现理论和实际的差距，进而真正掌握知识和技能，这样就能把教材里的哲学理论和实际生活、未来职业连起来，提高学生用哲学思维解决实际问题的能力。

### 三、打造双师型师资，增强教学实力

师资队伍向来是决定中职思想政治教育实际效果的关键。产教融合的大背景下，一支“双师型”教师队伍显得尤为重要——他们既得有扎实的思想政治理论功底，又不能少了产业一线的实践经验。学校需要落实相关的政策，鼓励思政教师多往企业跑跑、练练。比如安排他们到合作企业挂个职，跟着参与日常管理、给员工做培训，能帮教师摸清企业的生产流程、企业文化，也能了解员工思想政治工作的真实情况，攒下实实在在的实践经验。除此之外，也要多请企业里的人走进校园。像那些优秀

的管理者、技术骨干，或是企业里做思想政治工作的能手，都可以请他们来当兼职教师。这些人带着自己的亲身经历和行业里的真实案例讲课，讲出来的思政知识、职业素养要求，往往比书本上的理论更接地气，学生也更容易听进去、用得上。

例如，在中职学校里，学校可以安排《职业道德与法治》课程的教师到一家知名制造企业挂职锻炼三个月。挂职期间，教师可以跟着企业安全专员跑车间，逐环节记下安全生产制度里“设备每日三查”“操作需双人复核”这些细节；也要常去人力资源和社会保障部，看他们怎么用“技能之星评选”“职业晋升通道”做员工激励，还翻了企业处理“员工偷换原材料”“虚报生产进度”这些职业道德问题的完整档案。回到学校后，教师把这些实践经验揉进教学里。比如讲“职业纪律与法律”内容时，不只是讲理论条文，而是拿出企业曾发生的“因未按流程检查设备导致零件报废，操作工被追责”的真实案例，带着学生算“违规操作造成的经济损失”“法律层面需承担的责任”，让学生直观看到后果。同时，学校邀请这家企业的人力资源经理当兼职教师，给学生开职业道德专题讲座时，经理结合招聘中“因诚信问题刷掉技能优秀求职者”的实例，讲企业培训里“每月职业道德互评”“老带新传职业操守”的具体做法，分享企业对员工职业道德的重视和要求。用这样的方式，让教学内容有了真实事例撑着，也提高了教学的实效性。

### 四、搭建多元实践平台，强化知行合一

实践教学是中职思政教学的一个重要环节。产教融合的背景下，不同的实践平台需要建立起来，这能让学生通过实践中了解思想政治教育知识，最终学以致用。在学校教学课堂基础上，可与企业共建校外实习实训基地。学生去实习实训的过程中，自身会感受到企业氛围和职业氛围，思想政治教育的影响自然能够融入进来。例如，在企业实习过程中，可以参加企业组织的一些思想政治学习、团队活动等。这样，学生在思政教学课堂中了解到的思想政治教育知识就能够应用到实践中去。学校内部实践活动亦可以组织开展，如举办思想政治教育主题演讲、模拟法庭、职业规划大赛等实践活动，这些活动的开展能让学生在实践中得到锻炼。

在《中国特色社会主义》教材“中国特色社会主义经济建设”这一章教学时，学校组织学生到当地一家民营企业的实习实训基地参观学习，进行短期实践。实践过程中，学生跟着车间主任看了从原料采购到成品出厂

的全流程，听销售主管讲怎么根据市场需求调整营销策略，还了解到企业每年拿出利润的5%投入公益助学、环保技改，这就是企业在经济发展中的社会责任。企业工作人员翻着政策文件给学生讲，就是靠着“减税降费”“创新补贴”这些党的经济政策支持，企业才敢投钱搞新技术研发，实现了从代工到自主创牌的转变，做到了创新发展和可持续发展。学生跟着工人师傅动手操作机床，还分组跑了周边市场做调研，真切感受到企业活力和市场变化，真正理解了中国特色社会主义经济制度的优势和特点。回到学校后，学生结合实习时记的笔记、拍的照片，参加“我眼中的中国特色社会主义经济”主题演讲比赛，有人讲政策如何帮企业解困，有人说自己对“市场在资源配置中起决定性作用”的体会，分享自己的实践感受。用这样校外实践和校内活动结合的方式，让抽象理论有了具体依托，有效提升了学生对思想政治理论的理解和应用能力。

### 五、完善多元评价体系，科学衡量成效

传统的中职思想政治教育评价体系是以考试成绩为基础的，其并不具备全面、准确评价学生思想政治素养的功能，也难以对学生的实际能力有所评估。产教融合下的中职思想政治教育评价体系必须立足多元化视角构建评价体系。以全面、科学评价思想政治教育的作用。评价者应包含教师评价、学生自评、学生互评以及企业评价等多维度评价者。评价者评价需要精准的聚焦点。教师评价聚焦学生课堂表现、作业完成程度以及理论知识的掌握程度。学生自评与互评有着自身的聚焦点。学生对学习进程的反思能力以及团队合作能力需要学生自评与互评给予评价。企业评价聚焦在学生实习实训过程中体现出来的职业道德与职业素养以及实践能力的表现。评价内容多元化。思想政治理论知识、职业素质、实践能力以及创新思维，这些内容都需要。评价方式多样化。除了笔试外，课堂讨论、实践报告以及项目成果展演等都是很好的评价形式。

在中职学校对《心理健康与职业生涯》课程的评价中，教师评价占总成绩的30%。但是教师打分时不应该只是看课堂出勤，还要记学生举手发言的次数、讨论时有没有提出想法，平时作业写得认不认真、有没有按要求结合自身情况分析，这些都算在内。学生自己评价占20%。要对着开学时写的学习目标一条条核对，比如“学会制定周计划”有没有做到，还要写清楚自己是怎么从“被动听课”改成“提前查资料”的，从这些方面评价自己。学生之间评价占20%。小组做职业规划方案时，

谁主动分担任务、谁在意见不合时能耐心沟通，大家都记在评分表上，相互评价团队协作能力、沟通能力这些。企业评价占30%。学生在企业实习时，企业指导师傅每天记观察笔记，看学生是不是按时到岗、操作时有没有责任心、遇到新任务能不能尽快上手，根据这些方面评价。用这样多元化的评价体系，不光能看到学生背了多少理论，还能知道他们实际能力有没有进步，能更全面、客观地反映学生的学习成果和思想政治素养的提升情况，给教学改进提供科学依据。

### 结语

综上所述，产教融合为中职思政教育提供了新的机遇，同时也带来新的挑战。增强思政教育实效，是一个系统工程，也是一个亟待解决的任务。对于教学内容来说，对接产业。结合产业，融入产业思政。此时，思政教学内容就不至于停留在抽象空洞的层面。鲜活、实用成为教学内容的标志。例如，《职业道德与法治》课教学围绕电商直播产业及其思政案例展开教学，学生通过案例认识到职业道德在新兴产业发展过程中的重要作用，知识与职业有了关联。再如，《哲学与人生》教学课程结合了爱迪生发明电灯案例，案例设置了科技创新团队情境，把学生的理论思维调动起来。难理解的理论变得易理解。教学中学生学习的主动性能增强。“双师型”队伍建设为思政教育教学注入新的活力。例如，《职业道德与法治》教师挂职企业，教学更接地气，企业人力资源经理举办专业讲座，教学针对性和实效性增强。多元实践平台，让学生实现知行合一。搭建校内和校外实习相结合的多元实践平台，学生在真实的职场环境中，对知识和理论的认识会更深刻。例如，《心理健康与职业生涯》课程实施多元评价为教学的进一步改进提供了依据，促进了教学质量和效果的提高。

### 参考文献

- [1] 李明. 产教融合下中职思想政治教育创新路径探索[J]. 职业教育研究, 2023(5): 45-49.
- [2] 王丽. 中职思想政治教育教学方法改革研究[J]. 教育与职业, 2022(12): 78-82.
- [3] 张鹏. 打造中职“双师型”思想政治教师队伍的策略[J]. 中国职业技术教育, 2021(30): 56-60.
- [4] 刘悦. 产教融合背景下中职思想政治实践教学平台建设研究[J]. 教学与管理, 2024(8): 35-38.
- [5] 陈宇. 构建中职思想政治教育多元评价体系的思考[J]. 教育理论与实践, 2023(15): 25-28.