

# 县域高中共同体内教师培育的“4G”模式研究

钟琳

江西省南昌市南昌县莲塘第一中学

**摘要：**县域高中作为城乡教育的纽带，承载着推动县域教育发展的重要使命。然而，当前县域高中在教师培育方面仍存在教育资源分布不均、师资结构失衡、专业发展支持体系不完善等问题。对此，县域高中共同体通过构建教师培育“4G”模式，从课程体系、培训路径、服务平台和保障机制四个维度入手，形成了系统化的教师专业发展支持体系。该模式通过多层联动机制、数字化资源平台、梯度孵化工程和政策激励体系的协同作用，有效提升了教师的专业能力，促进了教育资源的均衡配置，推动了县域高中教育质量的整体提升。

**关键词：**县域高中共同体；教师培育“4G”模式；三维保障机制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.056

## 引言

《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》明确指出，县域高中在城乡教育发展中具有重要的支撑和引领作用，是推动教育公平与质量提升的关键环节。<sup>[1]</sup>然而，县域高中在教师培育方面面临教育资源分布不均、师资结构失衡、专业发展支持体系不完善等现实问题。县域高中是城乡教育的纽带，对县域教育发展具有重要的支撑和引领作用，寄托着当地民众对教育改变命运的期望。<sup>[2]</sup>基于此，本文拟从县域高中共同体的视角，探讨教师培育的“4G”模式，通过构建多层联动机制、打造数字化资源平台、实施梯度孵化工程和完善政策激励体系，系统解决教师专业发展中的瓶颈问题，旨在为县域高中教师的专业成长提供全方位支持，推动县域教育质量的整体提升。

## 一、概念界定

### （一）县域高中共同体

县域高中共同体是由示范性高中与非示范性高中基于共同发展目标联合形成的教育协作组织，兼具学校共同体与教育共同体的双重属性。该共同体以促进县域高中教育质量整体提升为核心目标，通过校际深度合作与资源共享，构建起协同发展的教育生态体系。<sup>[3]</sup>其核心特征体现在三个方面：在组织形式上，打破传统校际壁垒，建立示范校引领、普通校跟进的协作机制，形成优势互补的发展格局；在运行机制上，通过常态化教研联动、课程共建、师资交流等方式，构建教学研训一体化的实践平台；在发展目标上，既尊重成员校在办学定位、文化特色等方面的多样性，又在教学质量提升、教师专业成长、学生全面发展等核心领域达成共识。

### （二）教师培育“4G”模式

教师培育“4G”模式是县域高中共同体为促进教师专业发展而构建的系统化框架，涵盖课程体系、培训路径、

服务平台与保障机制四个维度，其核心逻辑是通过结构化设计，打通教师专业发展的全链条，形成从课程驱动到机制保障的完整生态链。

“三环”课程体系以校本研发为起点，教师基于学科特点、学生需求和学校特色开发课程，在研发过程中提升专业能力。课程实施环节通过线上线下结合的磨课、听课、评课机制，推动教学实践的精细化与迭代优化。教学评价则通过多维度诊断与反馈，形成以评促改的动态调整机制，确保课程质量与教师能力同步提升。

“四段”培训路径为教师提供阶梯式成长通道。初阶阶段通过跨校、跨学科的组团研讨，解决共性教学问题；中阶阶段依托学科基地进行专题研修，针对教师个体薄弱环节进行精准提升；高阶阶段则通过名师工作室的示范引领，形成骨干带动全员的成长梯队，助力教师从经验型向专家型转变。

“四级”服务平台整合教研组、学科发展中心等多部门资源，构建教师发展支持网络。教师发展平台提供个性化成长规划，教研交流平台促进跨校协同，优质资源平台汇聚数字化教学资源，学校管理平台优化制度与激励机制，四者协同为教师减负增效。

“三维”保障机制从组织、团队与经费三方面提供支撑。校级领导小组统筹顶层设计，教科处、教研组与名师工作室协同执行，政府和学校的双轨经费投入保障硬件升级与培训活动落地，形成教师培育的坚实后盾。该模式通过系统化设计，为县域高中教师专业成长提供了全方位支持。

## 二、制约因素

高中教育作为基础教育的最后阶段，承担着衔接基础教育与高等教育的重要职能。<sup>[4]</sup>县域普通高中在普通高中教育体系中占据重要地位，无论是学校数量还是在校生规模，都体现了其不可替代的作用。然而，县域普

通高中在办学条件、师资水平与保障能力等方面逐渐显现出较为明显的劣势，制约了教师的专业成长与发展。<sup>[5]</sup>

其一，教育资源分布不均限制了教师发展的基础条件。县域高中普遍面临硬件设施落后、数字化资源匮乏等问题，教师难以获得先进的教学工具与理念支持。其二，师资队伍结构失衡影响了教师成长的可持续性。青年教师与临近退休教师占比较高，中年骨干教师比例偏低，导致校本研修缺乏核心引领力量，教师专业成长缺乏连续性。其三，教师专业发展支持体系不够完善。跨校教研活动多停留在经验交流层面，未能形成课程共建、课题共研的深度协作模式。其四，保障机制缺乏协同性。教师评价体系偏重教学业绩，忽视专业成长的过程性激励；经费投入更多倾向于硬件建设，用于教师培训与科研支持的专项经费不足，难以支撑系统化的教师培育体系建设。

这些制约因素相互交织，导致县域高中教师面临教学任务繁重、成长通道狭窄、发展动力不足的多重困境。县域高中共同体通过构建“4G”培育模式，旨在系统性破解这些瓶颈问题，为教师专业成长提供全方位支持。

### 三、推广实施

#### （一）构建多层联动机制，强化共同体组织协同力

首先，建立起联合管理架构。依托1所示范校与12所普通校组成的县域高中共同体，成立跨校教师培育领导小组，由各校校长、分管副校长及教科处负责人共同参与。领导小组负责统筹制定教师培育三年规划，明确各校职责分工，建立资源共享清单与任务推进台账。示范校重点提供课程研发指导与名师资源支持，普通校则承担教学实践基地功能，形成优势互补的协同网络。其次，实施分层分类协作机制。根据教师专业发展需求，将协作单元细化为学科教学共同体、年级教研共同体与成长阶段共同体三类。学科教学共同体聚焦新课程实施，由各校学科带头人组织，定期开展联合备课、课例研讨与命题研究；年级教研共同体针对教学进度管理、学情诊断等共性问题，组织跨校教师进行经验共享；成长阶段共同体则按教师专业水平划分，如青年教师发展联盟

侧重教学基本功训练，骨干教师研修营重点提升教育科研能力。通过三类共同体的交叉协作，实现精准化支持。最后，建立动态反馈调节机制。

#### （二）打造数字化资源平台，赋能“四级”服务体系升级

通过构建数字化平台，为四级服务体系的升级提供技术保障。具体实施路径可从以下三个方面展开。

第一，建设县域高中共享资源库。整合共同体成员校的校本研发成果、名师示范课例、高考备考资料等优质资源，按照学科、学段、课程类型进行分类存储，形成结构化的数字资源体系。例如，将三环课程体系中的精品课程、教学评价案例等数字化后纳入资源库，设置分级权限管理，确保教师可按需检索、灵活调用。

第二，搭建跨校在线教研平台。利用直播、录播技术开展“四段培训路径”中的专题研修与示范引领活动，支持其数字化转型。专题研修阶段通过直播开展学科前沿讲座，示范引领阶段采用录播回放与在线研讨结合的方式，实现名师教学经验的跨校共享。平台设置虚拟教研室功能，支持教师围绕课程共建、学情分析等主题开展实时协作，打破传统教研的时空限制。

第三，开发智能教学评价系统。结合教学评价环节的需求，引入人工智能技术对教师课堂教学视频、学生作业数据等进行多维度分析，生成个性化诊断报告。系统可识别教师在课堂互动、问题设计等环节的薄弱点。

通过资源集约化、教研智能化与服务精准化的三重升级，数字化平台不仅提升了四级服务体系的运行效率，更为教师专业成长提供了全流程、立体化的支持环境。

#### （三）实施梯度孵化工程，深化“四段”培训路径实践

梯度孵化工程是深化四段培训路径实践的核心举措，旨在通过分层培育、名师引领与任务驱动，构建教师专业成长的完整链条。具体实施路径如下：

##### 1. 精准分层培育

根据教师专业发展阶段，设计阶梯式培训内容与目标，确保每位教师都能找到适合的成长路径。

表1 阶梯式培训内容汇总

教师发展阶段	培训内容与形式	目标定位
新手教师	参与组团研讨，学习教学基本功	掌握课堂教学基本技能
骨干教师	承担基地孵化任务，参与专题研修	提升教学设计与研究能力
卓越教师	主持校本课程开发，参与跨校项目	形成教学特色与创新能力
专家教师	成立名师工作室，开展示范引领	辐射带动区域教师成长

## 2. 名师引领计划

遴选共同体内省市级名师成立工作室，通过示范课展示与跟岗学习相结合的模式，带动中青年教师成长。例如，每学期组织名师示范课巡讲活动，覆盖所有成员校；同时，安排中青年教师到名师所在校跟岗学习，提升实践能力。

## 3. 项目式任务驱动

围绕高考改革、校本课程开发等实际需求，设置跨校合作项目，以实践促能力提升。例如，组织骨干教师联合编写二轮复习校本教材，通过分工协作、资源共享与成果互评，提升教师的课程开发与实施能力。

梯度孵化工程通过分层设计、名师引领与任务驱动的有机结合，将四段培训路径转化为教师专业成长的实践载体。

（四）完善政策激励体系，激活“三维保障机制”效能

为充分发挥三维保障机制的作用，需从考核评价、经费支持与制度设计三方面完善政策激励体系，激发教师参与共同体培育的内生动力，确保“4G”模式的高效运行与可持续发展。其一，优化考核评价机制。将教师参与共同体培育活动的表现纳入职称评审、评优评先等考核指标，形成明确的激励导向。其二，强化专项经费支持。争取政府专项资金与学校配套投入，设立教师成长基金，用于支持教师培训、教研活动及成果奖励。通过经费的精准投放，确保教师培育活动的可持续性与实效性。其三，建立长效制度保障。制定县域高中共同体教师培育管理办法，明确组织、团队、经费保障的具体细则。通过制度的刚性约束与激励兼容性，为教师培育提供稳定的政策环境。通过优化考核评价、强化经费支持与建立长效制度，三维保障机制的效能得以充分激活，为教师培育“4G”模式的落地实施提供了坚实的政策支撑与制度保障。

## 四、成效分析

教师培育“4G”模式的实施有效推动了县域高中教师的专业发展，其成效主要体现在三个方面。首先，教师专业能力得到提升。通过三环课程体系与四段培训路径的协同作用，教师在教学设计、课程研发及教育科研等方面形成了系统化成长路径，部分骨干教师已逐步向专家型教师转型。其次，资源共享与协同发展机制日趋完善。四级服务平台的数字化升级打破了校际资源壁垒，优质课程、教学案例等资源的跨校流动，缩小了城乡教师专业发展差距。最后，共同体生态效应逐步显现。三维保障机制的政策激励与制度约束，激发了教师参与共同体建设的内生动力，形成了“示范引领—全员参与”

的良性互动格局。

该模式实施效果受多重因素影响：其一，政策支持力度与制度执行力直接关系保障机制的运行效能；其二，资源整合的深度与教师参与积极性影响培训路径的实施质量；其三，信息化技术的应用水平决定了服务平台的支撑能力。

后续改进需聚焦三方面：一是深化教师成长评价体系，建立能力提升与教学实践的动态关联机制；二是优化数字化资源平台的功能模块，增强智能诊断与个性化推荐能力；三是完善跨校协作的激励机制，通过常态化交流与成果共享进一步激发教师发展活力。未来需在现有模式基础上，结合县域教育实际持续迭代优化，推动教师培育向自主发展转型。

## 结语

本研究通过构建县域高中共同体内教师培育的“4G”模式，系统解决了教师专业发展中的资源分布不均、师资结构失衡等问题，揭示了通过校际协作与资源共享提升教师专业能力的有效路径。该模式在实际应用中显著提升了县域高中教师的教学设计与科研能力，缩小了城乡教师专业发展差距，推动了县域教育质量的整体提升。然而，未来仍需进一步深化教师成长评价体系，优化数字化资源平台的功能模块，完善跨校协作的激励机制，以推动教师培育向自主发展转型，实现县域高中教育的可持续发展。

## 参考文献

- [1] 教育部基础教育司负责人就《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》答记者问 [EB/OL] (2021-12-16) [2025-03-20] [http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/s271/202112/t20211216\\_587723.html](http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/s271/202112/t20211216_587723.html)
- [2] 王强. 构建县域高中教研共同体的实践路径 [J]. 湖南教育 (A版), 2023, (03): 43-45.
- [3] 周照林. 县域普通高中教师实践性知识影响因素及其发展机制研究 [D]. 华东师范大学, 2023.
- [4] 韩松, 王保华, 陈琳. 促进县域普通高中发展提升的有效路径——郑州市第一中学构建跨时空教育共同体实践研究 [J]. 中国教育科学, 2022, (03): 75-78+102.
- [5] 孙敏. 马扎诺教育目标分类学对高职生自主学习能力培养的启示 [J]. 职业教育 (下旬刊), 2021, 20(7): 20 - 24.

基金项目：本文系江西省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题《县域高中共同体内教师培育的“4G”模式研究》（课题编号：23JZD050）阶段性研究成果。