

技能大赛导向下的中职护理教学优化策略研究

朱如丹

江西省九江市卫生学校

摘要：社会的高速发展推动着教育领域的革新。中职教育作为教育体系中至关重要的组成部分，在专业人才培养方面发挥着举足轻重的作用。现阶段，基于技能大赛导向的中职护理教学优化成为众多教师探索的课题。基于此，文章围绕此课题展开深入探索。基于技能大赛导向，分析优化中职护理教学的意义、明确当前教学的困境，最后提出针对性的优化策略，为教育工作者提供有效参考。

关键词：技能大赛；中职教育；护理专业；教学；优化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.007

引言

随着职业教育的不断发展，技能大赛已逐渐成为衡量职业院校教学水平与学生专业能力的重要载体。中职护理教育作为培养护理专业人才的核心组成，然而传统护理教学存在一些不足，体现在课程内容与行业实际需求脱节、教学资源有限以及教学方式单一等方面。在此背景下，深入研究技能大赛导向下的教学优化策略具有重要意义。教师应做好这一方面的深入探究，以期提升中职护理教学质量。

一、技能大赛导向下优化中职护理教学的意义

（一）激发学生学习兴趣

在中职护理教学中，受限于传统教学模式，课堂多以单向知识传授为主，学生时常处于被动学习状态，其学习积极性、主观能动性发展受限，学习效果受到影响。而在技能大赛导向下，强调专业教学以培养学生综合能力为核心目标，通过以赛促教的方式，将抽象的“职业素养”转化为可视化的操作流程与评价指标。学生在备赛过程中可以知晓真实的岗位需求，并通过反复的训练与成果反馈，逐步建立起对自身能力的客观认知，进而做到有的放矢，提高学习的效果。在整个过程中，学生能够看见清晰的学习成果，这有利于增强其学习积极性和自信心，提升其专业认同感，也为后期持续学习奠定坚实基础。

（二）提升人才培养质量

职业教育作为教育体系中不可或缺的一部分，其教育核心目标在于培养高素质、高能力人才，促进人才培养与岗位需求的有效对接。基于技能大赛导向的教学优化，是实现职业教育目标的关键载体。一般而言，技能大赛规程紧扣临床护理技术标准、操作规范以及现代化

护理理念，具体的考核内容从侧面反映出相关领域对护理专业人才的多方面能力的要求。在该教育模式中，教师可结合专业课程要求、技能大赛目标和要点梳理课程逻辑，将分散的技能点统整为结构化的能力培养模块，同时增加实践教学的比例，以此使教学内容始终与行业发展相匹配，提升学生实践操作能力。在学生参与比赛的过程中，他们既要学习基本的知识和技能，还需要具备责任意识、团队协作能力、创新意识和问题解决能力。而这些素养也会在潜移默化中得到发展，有利于学生在未来的工作中更好地适应岗位需求。

（三）促进教师专业发展

在技能大赛导向下优化中职护理教学，对教师提出了实质性的要求。教师应更新教育理念，明确中职护理专业育人目标，不断提高自身专业素养和教学能力，从而指导学生自主学习并积极参与技能大赛。教师对学生的指导，也促使其研究护理专业知识和技能，掌握比赛的要求和标准。在这一个过程中，教师会学习新的知识、新的技能，从而逐渐实现专业能力与职业素养的提升。除此之外，基于技能大赛，教师之间会相互合作，在与同行的交流中、在与他人分享教学经验和总结心得体会的过程中，其自身也能学习到先进的教学理念和教学方法，进而有效提高自身教学实践水平，从而促进专业生长。

二、技能大赛导向下中职护理教学的现实困境

（一）课程内容割裂化

技能大赛的核心价值在于凸显行业前沿能力需求，基于该导向优化中职护理教学，意味着教师需对现有的课程体系进行创新：指向技能大赛，培养学生职业素养。但在实践中，护理教学多运用传统学科逻辑，教师仍然以理论灌输和基础技能训练为主，未能建立起以赛促学

的课程标准,没能将课程内容与技能大赛融合,导致在教学实践中,专业课程与技能大赛存在脱节现象,学生难以在短期的学习中接触核心赛项,进而影响了他们专业能力与职业素养的发展。没有。

(二) 教学资源未更新

在中职护理专业教学中,教学资源是不可或缺的一部分,关乎着教学活动的设计以及最终的实施效果。教师需做好这一方面的深入分析,主动优化并更新教学资源。然而,当前仍然存在“教学资源未及时更新”的教育困境。究其原因,部分教师缺乏创新意识,对新理念,新技术理解不到位,导致他们在教学中,难以为学生提供高水平的指导,在一定程度上影响了学生对专业知识和技能掌握。加之部分职业院校实训设备更新滞后,数量与质量远不足大赛要求,教师在设计教学活动时受到一定限制,难以有效地开展实践学习活动,最终限制了学生实践能力的发展。

(三) 教学方式单一性

在中职护理教学中,课堂教学模式仍然以教师演示与学生模仿为主,教师设计的学习活动缺乏临床复杂情境,导致学生对于知识的理解仅停留于理论性层面。这与技能大赛理念背道而驰,不利于培养学生综合能力。另外,在教学中,教师对于学生的评价多偏重于结果性评价,往往根据学生的考试成绩评估其学习和专业能力,却忽略了过程性评价,以及以学生为主的评价模式的应用,进而影响了评价的标准性、客观性和全面性,无法有效反馈和提升学生大赛所需能力。

三、技能大赛导向的中职护理教学优化策略

(一) 注重岗课赛证融通, 重构课程内容体系

技能大赛作为职业教育教学成果的检验平台,准确反映了行业对专业技能的最新要求,为课程改革提供了明确的方向。在技能大赛导向下,优化中职护理教学关键在于结合大赛要求和实际目标,重构课程内容体系,确保学生在校内学习的知识、习得的技能与能力发展都能一一对应大赛目标。岗课赛证作为职业教育领域融合岗位需求、课程教学、技能竞赛与职业证书的综合育人模式,旨在通过多方协同培养高素质技术技能人才。该模式以岗位技能需求为导向,构建课程体系,通过竞赛强化实践能力,并以职业证书检验学习成果,形成“岗引领课、课支撑赛、赛促进证、正证反哺岗”的闭环体系。如此,能有效培养学生综合职业素养,使其在学校阶段

具备岗位所需的基本技能和职业态度,从而缩短毕业后与岗位工作的磨合期。不仅如此,还能激发学生学习动力和兴趣,使他们在技能大赛和证书的引领与激励下,有针对性、有目标地学习专业知识与技能。

在具体的实践中,教师应对技能大赛的规程、标准等方面深入分析,拆解其中蕴含的知识点、技能点、能力层面与核心素养要求,在此基础上整理对应的专业课程,比如《基础护理技术》《急危重症护理》等,从这些课程中提炼出与技能大赛要求、规程、标准一致的重点,从而进行整体性优化,确保各个课程在培养学生大赛所需能力方面发挥出关键作用。除此之外,教师还可以围绕技能大赛的具体项目,比如静脉输液、心肺复苏等,结合专业课程开发出具有实践性、综合性和层次性的实训项目,并将其纳入常规的教学活动中,以确保学生在理论的基础上参与实践活动,在自主实践的过程中加深对理论知识的理解与实践技能的掌握,最终提升专业能力,从而有效应对技能大赛。基于岗课赛证融通机制的建立,教师还可以设置“学分置换机制”或者“免试令牌”,主要将学生在大赛上获得的成绩或者取得的技能等级证书作为置换点,以此提高学生积极性,使他们能够积极地参与技能大赛并考取与专业相关的技能等级证书,从而提升其技能水平,为后续就业奠定坚实的基础。

(二) 整合多元教学资源, 提升专业教学质量

技能大赛为中职护理教学提供了丰富的素材和案例,尤其是大赛的任务、要求以及评分标准,都可被教师用于教学升级,以确保专业教学内容符合行业实际需求,使学生能够提前熟悉行业规范和标准,进一步提升岗位适应能力。不仅如此,在技能大赛导向下,教师还会积极学习,就现有的资源进行更新与优化,推动学校引进先进的教学设备和实践设施,为学生创建更好的实践教学条件,提高学校专业教学水平,逐步提升学生专业技能水平。针对这一方面,教师也应明确技能大赛的核心要求,积极整合多元化教学资源,以确保教学活动的有效实施。通过这种方式,能够弥补传统单一教学资源的不足,拓宽学生认知视野和知识边界,满足他们的个性化学习需求,促使其实现个性化发展。除此之外,教师整合多元化教学资源,还能在一定程度上驱动教学方式的升级与创新,为情境化教学、小组合作学习、项目实践活动等在课堂中的具体应用提供坚实基础。

基于这一方面,学校可依托信息技术开发共享型大

赛资源库,重点联合区域学校或行业力量,收集、整理并开发基于大赛项目的标准化操作规程视频库、易错点分析库、典型病例库等数字化资源,以此实现共建共享,确保教师能够将其有效地用于课堂教学、促使学生在自主学习中结合自身需求获取资源,提高学习的针对性和有效性。在信息技术的支持下,学校还可以与相关企业合作,共建智能化实训平台。重点根据大赛核心项目和高频设备的使用需求进行更新,比如增加高仿真模拟人、智能评价系统、搭载人工智能的语音机器人等先进设备,以此满足职业学校普适性实训需求。为增强学生学习体验和参与感,使他们通过实践夯实理论基础,强化实践能力,教师还可以应用VR技术创设虚拟情境,让学生在人机交互下有更真实的实践体验。不仅如此,教师还可以开发基于大赛前进的微课,将其应用于课前、课堂与课后三个环节,每个环节有不同的微课内容,鼓励学生自主获取与学习,助力他们在个性化的学习中提高对知识和技能的掌握程度,增强自身专业水平,为参与技能大赛做准备。值得关注的是,教师作为教学的实施者,提升其专业能力尤为重要。针对这一方面,学校可以积极开展培训活动,以“线上+线下”融合模式展开,供教师自主选择。在此基础上,学校还可以建立“双导师+竞赛导师”制度,与相关医院合作,由专业教师与临床一线优秀护士共同组成“双导师”,为学生授课。同时还可以聘请经验丰富的临床骨干或大赛资深指导教师作为“竞赛导师”,定期来校指导、举办讲座或参与集训,以此提升教师专业能力,同时使学生接触到更专业的护理知识和技能,提升其大赛竞争力。

(三) 创新应用教学方式,培养学生职业素养

基于技能大赛导向做好中职护理教学优化,教师需遵循与时俱进的原则,具备创新意识,有效地应用多元化教学方式实施教学活动。具体而言,技能大赛注重对学生实践操作能力与综合职业素养等方面的考查,教师以不同的方式设计教学活动,能突破传统教学单一性的桎梏,激发学生学习兴趣,使其能够在多元化的学习活动中获得良好的体验,进而增强其专业认同感、锻炼其专业技能和职业素养。

在实践中,教师可以结合技能大赛的项目进行分析,整理其核心要点,然后通过情境教学法设计专业教学活动,引导学生在真实的学习场景中参与实践,逐步掌握

技能大赛的核心内容。在整个过程中,教师还可以嵌入小组探究、项目学习法,让学生通过小组合作实现思维碰撞,在相互交流与沟通的过程中实现对知识的巩固与具体应用。值得关注的是,教学评价作为课堂教学的一部分,教师也应做好这一方面的优化。具体而言,教师可以在日常教学中嵌入“赛事化”评价体系,比如开展小组技能对抗赛、层次性技能过关赛,以多元化的竞赛活动强化学生专业能力。在此基础上,教师需将过程性评价与结果性评价结合,评价内容聚焦学生在技能方面的掌握度、熟练度、解决实际问题的能力、临床决策、人文关怀、团队意识等与技能大赛有关的具体要素,采取小组互评、生生自评、教师评价等多种评价主体和方式,确保评价的客观性、全面性和完整性,为后期教学创新奠定坚实基础。

结语

综上所述,在技能大赛导向下优化中职护理教学,对于推进中职护理教育改革、提高学生专业能力有着一定促进作用。在实践中,教师应积极更新教学理念,构建以岗课赛证为核心的课程内容体系,同时整合多元教学资源,创新教学方式,为学生提供更加丰富、多元化的学习条件和内容,提升其实践操作能力和职业素养水平。在未来,教师仍需持续研究关于技能大赛导向的专业教学优化策略,以此推动中职护理教育人才培养质量的提升,为学生今后的就业打下坚实基础。

参考文献

- [1] 赵斐. 护理技能大赛导向下的护理专业教学改革[J]. 学园, 2024, 17(35): 101-103.
- [2] 刘雪萍, 王小红, 张耀森, 等. 基于“1+X”证书制度的中职护理专业育训结合人才培养路径研究——以广东省新兴中药学校为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (12): 2-4+10.
- [3] 郭蕾, 肖亮, 王凤丽. “岗课赛证”融通的校院合作内科护理课程资源建设及应用——以江苏省徐州医药高等专科学校为例[J]. 教育观察, 2025(07): 32-35.
- [4] 徐瑶, 王忠. 技能大赛助力高职院校护理专业学生就业的体会与思考[J]. 四川劳动保障, 2025, (03): 88-89.

作者简介: 朱如丹(1987.11), 女, 汉族, 江西九江人, 本科学历, 从事中职护理教学。