

基于分层递进教学法的高中政治课应用分析

傅婧

江西省吉安市泰和县第二中学

摘要:当前,高中政治教学普遍面临学生学习能力差异显著、学科内容抽象难懂、知识理解深度不一等问题。传统“一刀切”的教学模式难以兼顾不同层次学生的学习需求,导致部分学生因跟不上教学节奏而失去学习兴趣,另一些学生则因内容过于简单而缺乏挑战,整体教学效果不均衡。分层递进教学法以“因材施教”为核心理念,强调根据学生的认知水平、学习能力和发展潜能,科学划分教学层次,设计差异化的教学目标、学习任务,为每位学生提供适合其发展的学习路径。

关键词: 分层递进教学法; 高中政治; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.109

引言

在新时代教育背景下,高中政治教学面临学生个体差异显著与传统教学模式难以兼顾全体学生的挑战。分层递进教学法通过科学划分学生学习层次,设计差异化教学目标与任务,为个性化教学提供了有效路径。本文分析了分层递进教学法的理论内涵及其在高中政治教学中的适用性,探讨其在激发学生学习潜能、提升教学针对性方面的作用。研究表明,分层递进教学法能够显著优化教学资源配置,促进学生个性化发展,增强学生的学习主体性,为高中政治教学改革提供新思路。

一、分层递进教学方法概述

“分层”是指依据学生在认知水平、学习能力和发展需求等方面的差异,将其科学划分为若干学习群体,以便更有针对性地实施教学;“递进”则强调通过多样化的教学策略和层层推进的学习任务,引导学生在原有基础上稳步提升,实现持续发展。分层递进教学是一种以学生为中心的教学理念,教师根据学生的个体差异,制定符合其学习节奏和认知特点的教学方案,在教学过程中采取灵活多样的教学方法和评价方式,针对不同层次学生的学习需求,提供差异化的指导与支持,帮助学生在自主学习的过程中逐步建构知识体系,提升综合能力。这种教学模式不仅关注学生的当前发展水平,更注重其潜在能力的激发与个性特长的培养,体现了因材施教的教育原则,有助于实现课堂教学的精准化与高效化。

二、分层递进教学法在高中政治教学中的应用价值

(一) 有利于落实因材施教的教育原则

因材施教作为教育的基本原则,强调尊重学生个体

差异,促进其全面而有个性的发展。在高中政治教学中,由于学生认知水平、学习能力和兴趣倾向存在显著差异,统一的教学模式往往难以兼顾所有学生的学习需求,容易导致部分学生跟不上进度或缺乏挑战,影响整体教学效果。分层教学法正是应对这一问题的有效策略。它依据学生的实际学习状况,将学生划分为不同层次,制定差异化的教学目标与内容,使每位学生都能在适合自己的学习路径上获得发展。

(二) 有利于降低学生学习压力

在高中政治教学中,学生普遍面临着较大的学习压力,既要掌握大量知识以应对繁重的作业和考试,又要承受升学和未来竞争带来的心理负担。传统教学中统一的教学内容和节奏,往往忽视了学生之间的个体差异,导致部分学生难以跟上教学进度,学习积极性受挫,甚至产生厌学情绪。分层教学法的引入,为解决这一问题提供了有效路径。该方法依据学生的学习能力和认知水平,将学生科学分组,针对不同层次的学生设计差异化的教学内容与任务,使每位学生都能在适合自己的学习节奏中获得进步,从而有效缓解学习压力,提升学习的成就感与愉悦感。

(三) 有利于缩小学生差距

学生之间在认知水平、学习兴趣和学习能力等方面存在显著差异,给教师实现公平教学和促进全体学生发展带来了现实挑战。为应对这一问题,教师可运用分层教学法,根据学生的实际水平将其划分为不同学习群体,制定差异化的教学目标与任务,使每位学生都能在适合自己发展的层次上深入探索知识,掌握有效的学习方法。

分层教学强调因材施教,突破传统“一刀切”的教学模式,关注个体需求,提升教学的针对性与实效性,从而实现真正意义上的全员发展与个性化成长。

三、分层递进教学法在高中政治教学中的应用策略

(一) 课前预习分层, 激发自主意识

在“互联网+”教育背景下,高中政治教学正逐步向信息化、个性化方向转型。教师在组织教学过程中,愈发重视课前预习环节的设计与实施,尤其是在分层教学理念的指导下,预习活动不再是统一要求,而是根据学生的认知水平和学习能力进行差异化安排。

以高中政治统编版教材必修三《政治与法治》第一单元《中国共产党的领导》中第一课《历史和人民的选择》第一节《中华人民共和国成立前各种政治力量》为例,该节内容的教学重点在于引导学生理解近代中国社会的主要矛盾以及各种政治力量为解决中国问题所提出的不同方案。由于该部分内容涉及历史背景复杂、政治派别众多,学生在理解上存在一定难度。因此,教师在课前预习阶段,应充分利用微课视频等数字化资源,帮助学生梳理20世纪上半叶中国社会的历史脉络,明确近代中国的基本国情与主要矛盾,初步构建起知识结构的雏形。在预习任务的设计上,教师应根据学生的不同基础水平,制定分层导学案。对于基础相对薄弱的学生,可围绕“近代中国的基本国情和主要矛盾”这一核心知识点,设计选择题、填空题等基础性题目,帮助其掌握关键概念与基本史实,确保其在课堂学习前具备一定的知识储备。对于学习能力较强的学生,则可设置更具挑战性的任务,如提供不完整的时间轴,引导其结合教材内容与微课资源,自主补充关键历史事件与政治力量的主张,从而深化对历史发展逻辑的理解。学生在完成导学案后,可通过线上学习平台提交作业,教师则依据学生的完成情况进行数据分析与学情诊断,及时调整课堂教学策略与内容重点。对于普遍存在的问题,可在课堂中进行集中讲解;对于个别学生的疑惑,则可通过个别辅导或小组讨论的方式加以解决。这种基于预习反馈的精准教学,不仅提升了课堂教学的针对性与实效性,也增强了学生的学习主动性与参与感。

(二) 学生目标分层, 拓宽思考视野

高中政治学科内容广泛、理论性强,既涉及国家制度、社会治理,也涵盖经济政策、国际关系等多个维度,

知识体系庞杂且抽象,给学生的理解与掌握带来较大挑战。在传统教学模式下,教师往往采用统一的教学方案,忽视了学生在认知水平、学习能力和兴趣倾向等方面的差异,导致学习能力较强的学生感到课堂内容浅显乏味,缺乏挑战,而基础薄弱的学生则难以跟上教学节奏,产生畏难情绪。这种“一刀切”的教学方式不仅影响了学生的学习积极性,也制约了整体教学效率的提升。分层教学法的引入,为破解这一困境提供了切实可行的路径。

分层教学强调以学生为本,依据学生的学业水平、学习能力和发展需求,将其划分为不同层次,实施有针对性的教学策略,从而实现真正意义上的因材施教。在高中政治课堂中,教师可以根据学生的实际情况,将其大致划分为高、中、低三个层次,分别设定不同的教学目标、内容与评价标准,使每位学生都能在适合自己的学习路径上获得发展。以“政府宏观调控的作用”这一知识点为例,该内容涉及经济学原理与国家政策,理论性强,理解难度较大。对于学习能力较强的学生,教师可以提供更具挑战性的学习材料,如引入真实政策案例、组织模拟政策制定等拓展性任务,引导其进行深入分析与批判性思考,提升综合运用知识的能力;对于中等层次的学生,教师应注重基础知识的夯实与知识结构的构建,帮助其掌握宏观调控的基本原理与政策工具,并通过案例分析促进知识的迁移与应用;而对于基础较弱的学生,教师则应采用更为直观、生动的教学手段,如借助图表、视频、情境模拟等方式,降低理解门槛,帮助其建立对基本概念的认识。此外,分层教学还体现在学习目标的科学设定上。教师应根据不同层次学生的认知特点,制定知识性目标与分析性目标并重的教学方案。在知识层面,引导学生掌握教材中关于宏观调控的基本概念、政策手段及其作用机制;在能力层面,鼓励学生通过案例分析、小组讨论、资料查阅等方式,提升信息整合与问题解决能力。同时,教师应鼓励学生在课后根据自身兴趣与学习需求,主动利用网络资源进行拓展学习,如查阅国家政策文件、观看专家解读视频、参与线上讨论等,进一步拓宽学习视野,增强学习的主动性与探究性。

(三) 设计分层问题, 激活学生思维

政治学科本身具有较强的理论性和抽象性,知识点繁多且逻辑关系复杂,学生在学习过程中往往需要记忆

大量概念、原理和事实材料。然而,在传统的教学模式下,教师多以讲授为主,侧重于理论知识的灌输,学生处于被动接受的状态,缺乏主动探究和深入思考的机会。这种教学方式容易导致学生对政治知识的理解停留在表面,依赖死记硬背来应对考试,缺乏对知识内在逻辑和现实意义的把握,久而久之,不仅容易出现知识遗忘和混淆,也不利于学生政治素养的全面提升。

以高中政治统编版教材必修1《中国特色社会主义》第四课《只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴》中的第二节《实现中华民族伟大复兴的中国梦》为例,该节内容以“中国梦”为核心议题,涉及国家发展战略、历史使命与时代责任等宏大主题,理论性强,情感价值丰富,若仅采用传统讲授方式,难以激发学生的情感共鸣与思维深度。因此,教师可尝试以议题为引领,结合分层教学策略,设计具有启发性和层次性的问题,引导学生在探究中深化理解,在思考中提升能力。在教学实施过程中,教师可以选取“航天梦”作为切入点,播放《载人航天30周年》专题视频,展示中国航天事业的发展历程与辉煌成就,激发学生的民族自豪感与学习兴趣。在此基础上,围绕“航天梦”与“中国梦”的关系,设计具有梯度性的问题,引导不同层次的学生展开思考与讨论。例如,针对基础较弱的学生,可设置“航天梦背后承载着怎样的伟大梦想?”这一问题,引导学生从视频中提取关键信息,理解“航天梦”作为国家梦想的象征意义;对于中等水平的学生,可提出“为什么要确立这一伟大梦想?”引导学生结合教材内容,分析中国梦提出的历史背景与现实意义;而对于学习能力较强的学生,则可进一步提出“航天追梦历程与哪些主题有关?”鼓励学生从政治、经济、科技、文化等多维度进行综合分析,提升其高阶思维能力和跨学科整合能力。通过分层问题的设计与实施,教师能够有效引导学生在各自认知水平上展开学习,逐步深入理解“中国梦”的核心内涵与实现路径。

(四) 学习任务分层,提高学习效率

在高中政治教学中实施分层教学法,关键在于依据学生的实际差异,科学划分学习层次,并据此设计相应的学习任务与教学策略,使每位学生都能在适合自己的节奏中获得发展。

以“民族文化”这一教学内容为例,由于学生在知

识基础、学习兴趣和认知能力方面存在显著差异,教师需通过前期调研,全面了解学生的学情,合理将其划分为初级、中级和高级三个层次,以便开展有针对性的教学。对于初级层学生,教学重点应放在基础知识的掌握上,如民族文化的定义、基本特征及其历史背景等内容。教师可通过生动的案例讲解、图片展示、视频播放等方式,激发学生的学习兴趣,帮助其建立起对民族文化的初步认知。同时,结合简单的课堂练习与生活实例,引导学生在理解的基础上进行巩固和应用,增强学习的实效性。中级层学生则具备一定的知识基础,教学目标应转向对民族文化发展脉络、传承方式及其与民族心理之间关系的深入理解。教师可设计具有探究性的问题情境,引导学生通过小组合作、资料查阅、案例分析等方式,提升其问题分析与解决能力。在这一过程中,教师应注重培养学生的批判性思维与团队协作精神,使其在互动中深化对知识的理解。对于高级层学生,教学应更具开放性与挑战性,鼓励其开展研究性学习与学术探索。例如,围绕民族文化的现实意义、文化保护策略、全球化背景下的文化认同等议题,组织学生进行专题研究、撰写小论文或开展辩论活动,提升其综合分析与创新的能力。同时,教师应为这一层次学生提供更多展示与交流的平台,促进其之间的思想碰撞与学术互动,进一步拓宽视野。

结语

综上所述,分层递进教学法在高中政治教学中的应用,充分体现了对学生个体差异的尊重和教育公平的实践导向。通过分层设定目标、任务与问题,该方法有效激发了学生的学习主体性,促进了教学资源的科学配置。研究表明,分层递进教学法不仅有助于缩小小学生间的学习差距,更能提升学生的批判性思维和政治素养。

参考文献

- [1] 郭丽丽. “互联网+”视域下高中政治分层教学路径研究[J]. 教学研究, 2024(35): 139-142.
- [2] 常军龙. 分层教学法在高中政治教学中的应用对策探析[J]. 教育实践, 2022(12): 119-122.
- [3] 孔和和. 分层教学法在高中政治教学中的应用探析[J]. 教育探索, 2023(8): 76-79.
- [4] 高仪. “分层走班制”模式下高中思想政治课教学研究[J]. 教育科学, 2020(4): 92-95.