

# 高中语文选修课程中自主学习能力的提升方法

欧阳菁

江西省鄱阳县第一中学

**摘要：**本文旨在探讨在高中语文选修课程中如何有效提升学生的自主学习能力。通过分析当前高中语文选修课程的教学现状，结合新课程标准的要求，本文提出了多种策略和方法，包括创设自主学习情境、培养自主学习习惯、教授有效的学习方法、实施开放式教学策略以及利用多媒体教学资源等。这些策略旨在激发学生的学习兴趣，培养其独立思考和解决问题的能力，进而全面提升学生的自主学习能力。通过本文的研究，希望能为高中语文选修课程的教学改革提供有益的参考。

**关键词：**高中语文；选修课；自主学习能力；教学策略；多媒体教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.082

## 引言

随着新课程改革的深入推进，高中语文选修课程的教学面临着新的挑战与机遇。新课程标准强调学生的主体地位，倡导自主、合作、探究的学习方式，这对提升学生的自主学习能力提出了更高的要求。高中语文选修课程作为拓展学生语文素养、促进学生个性化发展的重要途径，其教学质量直接关系到学生的全面发展。因此，如何在高中语文选修课程中有效提升学生的自主学习能力，成为当前语文教学研究的重要课题。

## 一、高中语文选修课程教学的现状与挑战

### （一）现状概述

高中阶段提供的语文选修课程，包含了古典文学、现代文学、外国文学等多个范畴，其目的是迎合各类学生的兴趣与成长需求。在教育实践过程中，依旧存在着传统的教学范式，其特征为部分教师持续采用以知识传递为中心的教学方法，忽略了学习过程中学生的主体地位。尽管“教师讲、学生听”的模式可以迅速传授信息，但它并不擅长促进学生独立学习的技能培养。在当前教育模式下，学生往往处于被动接收信息的地位，这限制了学生主动思考及深入探究的能力，长时间处于这种状态下，学生的自主学习技能和创新性思维无法获得实质性提升。诸多学生面对着多样化的选修课程时，常陷入方向不明的困惑，难以制定明晰的学习目标和规划。部分学生没有根据自己的兴趣和和能力挑选适合的选修课，反而在选择课程时模仿他人或随大流，这使得学生的学习成果不理想。由于教师未能及时提供有效的学习方法，学生在学习过程中缺少自主学习的技巧和策略，不擅长对知识点进行归纳和总结，导致学习效率低下，整个学习效果未能达到预期目标。在高中语文的选修课程领域，改善教师的教学技巧和促进学生独立学习技能，是当前迫切需要解决的议题。

### （二）面临的挑战

#### 1. 学生自主学习能力不足

在传统教学模式中，学生通常习惯于被动地接受教师传授的知识，而缺乏积极地参与学习过程。这样的教学范式挫伤了学生独立反思与探究的积极性，使得学生在遭遇陌生知识时，倾向于依赖教师的直接解答，而不是主动质疑、搜集整理资料、对信息进行深入分析。在面临多元化的语文选修课程时，缺乏自主学习能力的学生难以适应，这限制了学生深度思考和自主解决问题的能力。

#### 2. 教学资源有限

在实际操作环节，面对数量众多、内容丰富的高中语文选修课程，学校所配备的教育资源显得不够充分，无法迎合教学过程中的各种需求。资源，如教材、课外读本及教学辅助工具等，其丰富性不足，特定教学内容的缺乏使得教师备课时常遭遇资料短缺之困。在自主学习的进程中，学生往往因缺乏充足的学习材料而难以获得必需的辅助，这进而限制了其学习的范围与深度。

#### 3. 评价体系单一

在当前情境下，针对高中阶段语文选修课的教学效果评估，依然以学生的考试成绩作为主要评判标准，此方式主要关注学生对知识的记忆与复现能力。在选修课程中，学生的表现通常基于对教材知识的记忆，而非体现自主学习技能、创新思维或探究精神。该评价体系未能充分考量学生在独立学习过程中所展现的思维技能、问题解决技巧等综合素养，从而无法有效激发学生自主探求与深入学习的动力，它也难以全面揭示学生的个性化成长轨迹与潜在能力。

## 二、高中语文选修课程中提升自主学习能力的策略与方法

### （一）创设自主学习情境

在高中阶段，语文的选修课程内，构建学生主动探

究的学习场景,是增强其自我学习能力的关键途径之一。为了使学生能够在一个宽松且和谐的环境中学习,教师需精心构造一种鼓励学生勇于表达个人见解和思考的教学气氛。在一个宽松的学习氛围中,能够有效缓解学生心理的负担,激发学生学习的内在驱动力及探索未知的好奇心。在教育过程中,教师担任着启发式引导者的职责,通过提问与指导,促使学生在讨论环节中自发地进行思考与互动,这将对学生独立学习的技能产生显著的正向影响。采用多媒体教学工具,能够显著扩充教学内容,通过影视、音乐、动画及漫画等多媒介资源融入教学过程,从而提升课程的吸引力和可视性,唤起学生的学习热情。当教授《红楼梦》中《宝玉挨打》一节时,借助播放相关情节的视频短片,使得学生能更形象地把握故事进展和人物心情,这有助于学生深化对文本内容的掌握。此类灵巧且多变的教学方法,不仅能唤起学生的关注,亦能塑造学生在课堂之外自学的习性,并逐步增强学生独立探索的知识能力。在充满互动和探索的学习环境中,学生能够有效地提升自我学习的能力。通过创设这种互动性强、自由表达的学习情境,学生不仅在课堂中能够积极参与和互动,还会在课外自发进行更深入的探究。这种学习氛围让学生能够打破被动学习的局限,逐渐培养自主学习的习惯和能力。

#### (二) 培养自主学习习惯

养成学生独立获取知识的能力,是提高其掌握学术技能核心所在。教师需协助学生确立清晰的学习目标,此目标应依据学生的兴趣与需求而设定,进而辅助学生拟定合适的学习计划。明确目标指引下的学习进程,赋予学生管理学习时空的自主权,进而促进其学习效率的提升。教师需引导学生培养在课程之前预先学习的习惯,确保学生掌握作者概况、创作动机等基本知识点,从而在正式授课时能够更有效地吸收和理解信息。学生需进行知识整合,通过归纳和总结,构建起结构化的知识体系。不仅助于学生更准确地把握知识要点,亦能增进学生对知识架构的整体把握及其运用技巧。关键之所在,在于引导学生树立自我学习的观念,使其逐步摒弃对外部指导的过度依赖,培养独立思考与积极探索的能力,以此在持久的学习历程中收获更为丰硕的成果。通过引导学生在日常学习中养成自主学习的习惯,教师不仅帮助他们形成有效的学习方法,还促使学生逐步建立对学习上的责任感和自主意识。在这一过程中,学生学会设定目标、制定计划,并通过预习、归纳总结等方式不断优化自己的学习路径。

#### (三) 教授有效的学习方法

在培育学生自我驱动的学习技巧过程中,向学生传

授高效的学习策略是极其关键的。在语文的选修课程中,包含了跨越时空的文学作品,教师需依据课程性质,辅导学生甄别适宜进行深入阅读和广泛涉猎的资料。在深入剖析文本结构、理念与表达的过程中,学生须进行精细阅读;与此广泛浏览能助力学生扩展阅读范围,丰富其文学领域的认知。在书籍阅读活动中,教师负责引导学生养成提出疑问与开展研讨的习惯,这种提问有助于塑造批判性思维,而讨论则是新思想火花碰撞的场合,进而激励创新思维的形成。学生在探索知识的过程中,不仅应当掌握如何运用诸如字典、词典等纸质参考资料,亦应精通过互联网这一现代媒介,高效地挖掘浩瀚无垠的网络学习资料。掌握这些辅助手段之后,学生能够单独处理学术途中所见的难题,从而提升其课业完成的效率。对这些学生施以特定方法,不仅能够提高其学习技能,也能增强其学习的自信心,在未来的学习道路上,学生能够更加从容不迫地面对各种挑战,并逐步实现自我管理和独立学习的目标。

#### (四) 实施开放式教学策略

在针对高中生的语文选修课中,采用开放式的教学手法,能有效激发学生主动学习的热情。教师需重构其身份,由原本的知识传递者,转变为学习过程的引导与促进者。在这种情况下,教师的角色转变为不是仅仅向学生传授知识,而是在于激发学生的自我探求欲,把学习的主动权转交给学生,令其成为自主学习的掌控者。在学习的过程中,学生能够体验到更强烈的自主性和更深度的参与感,这有助于提升学生的学习动力。在开放式教学模式中,小组合作学习是一个关键组成部分,通过这种学习方式,学生分工合作、共同探究问题,这不仅有利于培育团队合作精神,也能借助集体智慧来攻克学习过程中遇到的难题。在开放式教学模式中,教师的角色是指导学生围绕其兴趣选择研究主题,并深入探索,此过程涉及资料的查阅与实地考察,目的在于不仅扩大学生的知识库,锻炼其思维与操作技能。开放式教学模式能够显著提高学生的自学能力,这不仅体现在课堂上的积极性,还表现在课外学生逐渐培养出的独立思考和积极探究的习惯。

#### (五) 利用多媒体教学资源

在高中阶段,语文选修课程通过运用多元化的多媒体教学资源,不仅充实了教学内涵,而且显著增加了学生的学习热情。教师得以借助各类多媒体资料,将原本难以直观呈现的文学篇章与深奥理论,借由图像、动态影像及音频等多媒体形式,具体呈现于学生面前,从而提升课堂教学的直观性与学生参与的兴趣。在教学活动当中,融入电影和音频资料能够显著促进学生对于文本

情感与理念的把握，亦能提升其对文学艺术作品的鉴赏能力。利用多媒体资源，能够扩展学生的学习空间，通过网络平台和数字资源，学生得以实现随时随地的自主学习，并获取多样的学习材料。该做法显著超越了传统课堂的教学边界，赋予了学生更多的学习自主性和选项。融合多媒体资源的课堂教学，不仅针对学生个体差异提供定制化教学，助力学生增强自学能力，也培育了学生运用现代科技手段开展学习的技能，此方法有助于学生在信息化学习的环境中更加自如地获取与运用知识，为将来持续的教育历程奠定坚实的基础。

### 三、实施效果与展望

#### （一）实施效果

采取上述策略，能够显著提高学生的自我学习技能。对学生的学习热情与参与意愿进行深度激发。引入多样化的多媒体资料，构建开放式的教学场所，采取协作学习的模式，这三种手段合力让学生在体验中学习，体验到乐趣与互动，从而转变其传统的学习态度，由被动吸收知识转变为主动投身学习过程。课堂上，学生们更为积极地提出问题并参与讨论，且在课堂之外，学生主动翻阅资料并开展深入探究，这使得学生的学习范围和程度显著提高。独立思考能力与问题解决技能，在学生群体中得到显著提升。在教育过程中，教师角色的演变促进了学生自我探索能力的提升，进而促使学生养成独立学习的习惯，并有能力处理复杂的学习任务。学生不再依赖教师的答案，而是能够通过自主思考与合作探索，找到解决问题的路径，这极大地提升了学生的自信心和问题解决能力。在教育实践中，教师的观念转变会促使其教学手段由传统的知识传递转变为对学生全面素质的塑造。在教学活动中，教师致力于满足学生的个性化需求，倡导学生依据个人爱好进行探索，为学生自主学习空间给予充足保障。观念的转变能令课堂变得生动有趣，并促使教师更有效地促进学生的全面成长。

#### （二）未来展望

在信息技术持续升级与教育改革深化的大背景下，高中语文选修课程的教学将步入一个更为宽广的发展领域。更加丰富和完善的利用将赋予多媒体教学资源新的生命力。伴随着数字化教育技术的进步，教师队伍将获取更为丰富的数字教学资料，例如动画化的文学作品、VR环境下的场景体验以及电子书籍等，这些都将助力学生获得更为生动和立体的学习经历。此种方式，不仅有助于学生加深对文本内容的理解并提升其学习兴趣，亦为学生提供了能够按个人需求进行学习的丰富资源，进

而有助于开阔学生的知识视野。进一步地，针对未来所述的评价体系，其特征将体现在多维度与合理性上。在未来的学业评价中，将更强调对学生独立学习能力以及创新思维、探索精神和问题解决技巧的全面评估。多样化的评价方式能够更准确地展现学生的学习状况，进而辅助教师针对性地优化教学方法，以推动学生个性化成长。在将来，教师将持续寻求创新的教学方法，尤其关注信息技术与学生个别化教育需求的融合。在教学实践中，教师往往偏好融合线上线下的教育资源，通过这种混合模式，旨在拓展学生的学习空间，并促进其自学能力的提升。在教学场合中，教师致力于实验多样化的团队互动教学法，以促进学生独立探索及协同解决难题。经由这些付出，旨在助力于高中生在语文选修领域的教育活动中，实现综合素质的全面提升，并塑造其持续学习的潜力，为今后学生在学业与职业道路上的稳健起步奠定坚实的基石。

#### 结语

高中语文选修课程作为拓展学生语文素养、促进学生个性化发展的重要途径，其教学质量直接关系到学生的全面发展。通过创设自主学习情境、培养自主学习习惯、教授有效的学习方法、实施开放式教学策略以及利用多媒体教学资源等策略的实施，可以有效提升学生的自主学习能力。这不仅有助于提高学生的语文综合素养和终身学习能力，还有助于推动高中语文选修课程的教学改革和创新发展。因此应继续深入研究和探索这些策略的有效实施路径和具体方法，为学生的全面发展贡献智慧和力量。

#### 参考文献

- [1] 杨宏. 基于高中语文选修课程的批判性思维能力培养——以郭沫若戏剧作品专题为例[J]. 林区教学, 2023, (03): 104-107.
  - [2] 王文莉. 高中语文选修课程教学与语文核心素养培养关系浅析[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019, (06): 61-63.
  - [3] 郝永利. 高中语文选修课程实施存在的问题及思考[J]. 才智, 2016, (36): 104.
  - [4] 游益万. 高中语文选修课程先秦诸子选读教学刍议[J]. 福建教育学院学报, 2015, 16(12): 26-28.
  - [5] 王小红, 赵承跃. 高中语文选修课程教学策略研究[J]. 新疆教育学院学报, 2015, 31(01): 42-45.
- 作者简介：欧阳菁(1990.03)女，汉族，江西鄱阳人，研究生，中小学一级教师，研究方向：高中语文教学。