

基于情境的高中英语阅读教学有效策略探究

肖飞

江西省赣州市赣县第三中学

摘要: 在高中英语阅读教学过程当中,引入情境教学是打破教学僵局的关键一步。以情境作为基础的教学方法,把语言环境融入阅读当中每个环节,引导学生和情境进行互动交流,让其积极主动地去构建阅读理解,如此一来便能重塑并优化整个教学体系。本文聚焦人教版必修三 Unit 4 的 Reading for Writing 文本,从关联、复现、交际、问题、表达的五类情境入手,撕开传统阅读教学的刻板藩篱。这些策略贴合教学实际状况与学生认知水平,重塑阅读教学既有样态,实现语言能力与思维品质的携手进阶,为高中英语阅读教学效能增进与创新拓展,给予实践范例。

关键词: 高中英语; 阅读教学; 情境交互

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.194

引言

阅读是高中英语教学内容的基础性组成部分,在培养学生英语语言综合能力与学科素养,提升英语教学质量等方面发挥着不可替代的作用。在英语教学中,教师需要对阅读教学予以高度重视,积极尝试阅读教学的新模式和新方法。情境教学法以其直观性和生动性,在教育领域的应用十分广泛,能够取得意想不到的教学效果。在高中英语阅读教学中,使用情境教学法,能够使课堂更加贴合学生的认知曲线,让阅读教学从单向输入转向多维的互动,提高英语教学的深度。

一、情境教学应用于高中英语阅读教学的作用

(一) 促进了学生英语阅读兴趣的提高

在情境教学法的实践框架下,英语阅读教学实现了从教师单向知识传授,到学生自主学习引导者的转变。这种教学模式显著提升了学生的英语学习动机,有助于建立其语言学习的自信心。教师通过观察学生的课堂参与情况,采用多元化的教学策略,创设真实语境下的语言实践机会,使学生能够以更积极的态度参与课堂互动,从而促进其语言兴趣的持续发展和综合能力的全面提升。

(二) 丰富了现有的教学形式

以往普通高中英语阅读教学常常显得枯燥乏味,主要围绕文本分析、词汇讲解与语法讲解开展。情境教学法的引入给课堂注入了鲜活活力,能通过多种途径创建和阅读内容相关的真实情境,让教学变得更加生动有趣。比如可围绕文本主题组织情境对话,或者依据故事情节进行情景模拟,这些灵活多样的教学方式不仅活跃了课

堂整体氛围,还让教学不再只是简单的知识传递,转变成成为多维度的互动和融合过程。

(三) 学生语言运用能力的提升

英语阅读的最终目标在于通过阅读培养语言运用能力。而情境教学模式下,教师可以通过创设情境的方式,让学生进行角色扮演,将所掌握的英语知识应用于实践过程中的听说读写等各个范畴。在进行信息文本的阅读实践之中,学生在思维活动中对信息的提炼与内化,生成了抽象化的知识结构,同时依托具体情境执行了知识转化的环节,这对学业效能的提升显现出显著的影响。

二、基于情境的高中英语阅读教学方法

(一) 依托关联情境,拓展学生的阅读面

学习语言是个循序渐进且彼此关联的过程,要是围绕某个特定主题开展广泛阅读,学生就能够在相关语言环境里接触不同类型文章,进而构建起更为完整的知识框架。阅读材料紧扣同一主题,并借助相关语境来扩展,能够有效避免各个文本之间互相孤立的情况。通过比较和联系,学生可以更深刻地理解主题,拓展阅读的广度与深度,并提升语言知识灵活运用能力。

以人教版高中英语必修三 Unit 4 Space Exploration 的 Reading for Writing 的教学为例。教师围绕“太空探索”这个核心情境开展教学,先把教材里关于太空探索利弊争论的议论文当作基础文本呈现出来。接着构建关联情境来拓展学生的阅读面,比如教师可以搜索 NASA (美国国家航空航天局) 官网中有关火星探索新发现的英文报道,此报道主题和教材文本相关联,都是聚焦在

太空探索方面。在课堂上，教师先引导学生回顾教材文本中对太空探索意义的论述，以此营造关联情境的氛围，然后引入拓展文本并提出简单任务，例如让学生快速浏览拓展文本，从中找出和教材文本中“太空探索推动技术发展”相关联的内容。之后，教师进一步让学生对比两篇文本论证“太空探索价值”的不同角度，教材文本是从对抗饥饿、技术惠及生活、认识地球资源等角度进行论证，拓展文本则是从火星探索对未来人类移居的意义等角度展开。通过依托关联情境拓展阅读这种方式，学生能够接触到不同体裁、不同侧重点的太空探索主题文本，阅读面得到拓宽，对“太空探索”主题的理解也更为全面，同时在关联分析过程中，语言知识和阅读技能也能得到锻炼。

（二）利用复现情境，激活学生知识背景

情境教学视域下，复现情境是指以学生的个体经验与现实生活为基础，以语篇主题为引领，将主题相关的可能或已经发生在学生身上的事件以及事件所涉及到的要素，通过多种形式移植到阅读课堂之上，引导学生运用多重感官来体验并再现、还原真实社会生活场景的教学方法。在英语阅读教学中运用情境复现策略，能够在文本与实际生活之间构建联系的纽带，引导学生由生活经验过渡到文本理解，激发情感共鸣与学习兴趣，从而助力学生对语篇进行更为深入的理解。

在本课的教学中，阅读文本主要围绕太空探索展开，文本中涉及“space exploration”“satellites”“resources”等词汇，以及“whether...or...”“in order to...”等句式。教师若想利用复现情境激活学生知识背景，可在课前专门创设复现情境。举例来说，教师可以制作一个短视频，其内容包含学生在初中英语学习阶段学过的简单太空科普片段，如介绍地球卫星、太阳系行星等相关知识，在这个视频里复现“planet”“orbit”等基础词汇，以及教材文本中将会出现的“explore”等词。在课堂刚开始的时候，教师播放这个制作好的视频，以此引导学生回忆初中阶段所学的太空相关知识，进而激活他们的知识背景。接着，在引入教材文本阅读之前，教师可以创设一个小情境任务，比如让学生用英语描述视频里出现的太空

元素，从而复现“satellite helps record data on land and weather patterns”这样的表达。当正式开始阅读教材文本时，当文本中出现“satellites now orbit Earth...record data on land and weather patterns”这样的内容，由于学生在课前通过复现情境已经激活了“satellite”“orbit”“weather patterns”等知识，所以他们能够更快地理解文本的语义。通过将新旧知识在复现情境中相互交融，以此助力学生理解文本内容，能够实现知识背景有效激活与阅读理解的联动。

（三）借助交际情境，促进学生阅读交流

在高中英语教学过程中，阅读活动作为学生语言素材积累的关键渠道，教师应当通过多元化的教学设计达成多重教学目标。一方面需要系统性地指导学生掌握语篇分析的基本技能，另一方面应创设真实的语言交际环境，引导学生在具体语境中运用所学知识。通过这种方式，不仅能够帮助学生实现语篇知识与实际应用的有机结合，更能激发学生的深层阅读动机，使其主动探究文本的文化内涵与思想价值，从而提升课堂教学效果，培养学生的综合语言运用能力。

在Unit 4教学中，完成对教材文本的初步阅读后，教师可创设一个生动的交际情境，鼓励学生利用课程所学知识，实现学生表达能力的提升。比如，教师可以创设“太空探索辩论筹备”这样的交际情境，先把学生进行分组让每组确定“支持太空探索”或者“反对太空探索”立场对应教材文本中不同观点。接着要求组内成员基于阅读文本，挖掘支持自身立场的论据，如支持方找“exploring space has helped farming...”这类内容，反对方找“we should feed the world's poor...”这类论述。在组内交流时，教师需要营造真实交际氛围，引导学生使用英语阐述论据，交流如何组织语言构建辩论逻辑，例如成员交流“如何用文本中‘In order to...’句式说明太空探索对解决地球问题的意义”。小组完成探究后，教师可以组织小组间的辩论活动，引导学生站在己方立场，积极地用英语表达自己的观点。在这个交际情境里，学生为交流需要深入研读文本提取关键信息，并用英语清晰表达，阅读交流在真实任务驱动

下充分展开,既深化对文本的理解又提升语言交际能力。

(四) 运用问题情境, 活跃学生阅读思维

问题情境就像思维启动的关键按钮, 精心设计出来的问题能够引导学生深入理解文本, 促使学生挖掘文本里隐藏着的信息, 并且让学生进行分析、推理以及评价。在阅读教学当中, 问题情境能够改变学生被动接受文本的这种局面, 从而激发学生主动进行思考, 这对学生从表面理解过渡到深层剖析有帮助。能够培养学生批判性思维和创造性思维, 阅读过程变成一场思维探索的奇妙旅程, 能显著提升阅读思维的深度与质量。

对于 Unit 4 的 Reading for Writing 的文本教学来说, 教师可以基于课程内容, 提出科学的问题链, 帮助学生逐渐深化对文本内容的理解, 促进学生思维的进阶提升。比如, 阅读前提出开放性情境, 如: “Imagine you are a scientist in 2100, what problems do you think space exploration will solve for the world? Write down your ideas first, then we'll see how the text answers.” 以此激发学生预测文本内容并活跃思维。在带领学生进行阅读的过程中, 教师则可以设置层次化问题情境, 针对文本表层信息如:

“Which aspects does the writer use to argue for space exploration?” 引导学生梳理文本结构并提取关键论据, 深入一层提出分析性问题如: “Why does the writer say the view against space exploration is ‘shallow’? What makes this view lack depth?” 促使学生分析反对观点的不足并理解作者论证逻辑。带领学生阅读结束之后, 教师可以基于文本内容, 提出拓展性问题情境, 如: “How would you improve the writer's argument if you were to rewrite the text? 结合你对太空探索的了解, 补充新论据”。通过这些问题情境, 让学生在阅读各阶段都积极思考, 从信息提取到逻辑分析, 使阅读思维不断被激活和深化, 实现从文本阅读到思维发展的跨越。

(五) 采用表达情境, 引领学生学以致用

阅读教学的关键目标是把所学知识运用到实践当中, 表达情境则为学生搭建起运用阅读所得语言知识和观点理念的有效平台。通过模拟真实的表达场景, 让学生用

英语分享阅读心得并扩展思考, 能够有效巩固他们对文本语言的理解与掌握, 实现从阅读输入到语言输出的转化, 进而提高语言运用能力。而且这种表达有助于加深学生对文本主题的理解, 推动阅读教学从单纯的“理解”层面, 提升至更高层次的“运用”层面。

在 Unit 4 教学中, 教师在带领学生掌握了阅读文本之后, 可以通过创设表达情境, 引导学生对所学内容进行灵活地应用, 夯实知识基础。比如, 教师可以创设“太空探索宣讲会”情境, 引导学生扮演推广者, 向大家介绍探索太空的价值。在这一情境的引导下, 学生需要深入剖析阅读文本, 提炼出其中的关键内容, 如太空探索对抗饥饿、推动技术等, 并以此为基准, 写宣讲文本。在学生探究的过程中, 教师还可以鼓励学生利用信息技术, 积极地搜索相关资源, 以不断充实自己的论点, 使表达更加充盈流畅。学生探究结束后, 教师可以鼓励其通过表达展示的形式呈现出来, 其他学生则可以就发言提出自己的见解和想法。例如, 有学生扮演公众角色, 提问道: “Does space exploration cost too much that it affects solving Earth's problems?” 在这有问有答的过程中, 驱使学生不断深入解析文本, 提高自身表达能力的同时, 还能促使学生对课程内容的理解和掌握更加牢固。

结语

综上所述, 深入探索高中英语情境化阅读教学, 能明显感受教学模式革新。课堂不再是过去那种单调的知识灌输方式, 而是转变为融合知识, 激发思维发展语言的理想平台。实践表明, 情境构建是激活高中英语阅读教学的关键因素, 坚持利用情境搭建文本与现实生活, 知识与实际应用思考与表达的桥梁, 高中英语阅读教学必将突破现有局限, 焕发出更强生命力, 实现更高效教学目标。

参考文献

- [1] 刘晓芬. 情境教学在高中英语阅读教学中的应用研究 [J]. 中学生英语, 2020, (32): 104.
- [2] 黄芳. 核心素养下高中英语阅读教学 [J]. 中学生英语, 2020, (48): 63.