

以党建为引领，课程思政视阈下高校外语教师育人意识与育人能力提升路径研究

蔡宇光

辽宁工程技术大学

摘要：课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措，是高校传播党的创新理论的有效途径。教师作为课程思政教学改革的具体实施者，应当具备与之相适应的课程思政意识、教学方式及教学能力，努力探求课程思政的育人成效。从实践中看，教师在一定程度上仍然存在对课程思政概念理解不透彻、投身课程思政建设的主动意识和育人能力不足等诸多问题。本文立足新时代高校外语教学中实施课程思政的现实作用，深入探求课程思政的内涵意义，客观分析高校外语教师业务能力水平，围绕如何充分发挥基层党组织政治引领作用，有效提升高校外语教师课程思政育人意识与能力研究出现实成长路径。

关键词：党建引领；课程思政；外语教师；育人意识；育人能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.231

引言

新时代背景下，高校外语教育肩负着培养具有国际视野与家国情怀的复合型人才的重要使命。推进外语课程思政建设，既是落实立德树人根本任务的必然要求，也是应对全球化背景下文化价值冲突的战略选择。当前，外语教师在课程思政意识与育人能力方面仍存在明显短板：受西方文化价值观影响较深、思政理论素养不足、教学模式创新乏力等问题，严重制约了课程思政的实施效果。本研究从党建赋能视角出发，系统探讨提升外语教师课程思政能力的有效路径。通过构建“党建+教学”融合机制、创新教师发展培训体系、完善激励评价制度等策略，着力破解课程思政建设中的难点问题，为培养新时代外语人才提供理论支撑和实践范式。研究对于深化外语教育改革、创新课程思政建设模式具有重要的理论价值和现实意义。

一、新时代高校外语课程思政建设的重要意义

课程思政是把“立德树人”作为教育根本任务，通过构建全员、全程、全课程育人格局，将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，使各类课程与思想政治理论课相融并进，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响的一项综合教育理念。2020年5月，教育部制定印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，提出全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，强调要抓牢抓紧课堂教学这条“主渠道”、课程建设这个“主战场”、教师队伍这支“主力军”，统筹发挥高校、课程和教师的育人职责。高校外语教育作为重要的专业及通识教育课程，开课时间早，授课学时长，学生涵盖面广，同时也正是处在大学生心理塑造和价值观念养成的关键期。因此，更需要正确看待此问题，采取

更加有效的外语课程思政模式，用以保证高校外语教育教学，以及育人质量能够不断提升。

（一）推进高校外语课程思政建设是外语学科属性的客观要求

高校外语课程教学为真实体现语言语境氛围，教学中所运用的篇章内容通常优先选用自西方作家或外刊原文。作为一门中西文化思想激烈碰撞的学科，直接影响着高校学生思想状况。这一特殊属性对外语课程思政教学提出了特殊要求，也决定了外语教师肩负的特殊使命，就是要正确处理好外语教学中经常出现的中西方社会文化差异，站稳政治立场，满怀家国情怀，培养学生的文化自信和制度自信。

（二）推进高校外语课程思政建设是外语课程育人的客观要求

相比思政课程单一的、直接的、抽象的课程式理论教育方式，课程思政能够有效解决制约思想政治教育的瓶颈难题，积极推动知性教育与德行教育相统一，理论教育与实践教育相融合，从而让专业教育和思政教育从“两张皮”变为“一股绳”。因此，外语课程应当聚焦当代高校学生的专业培育和文化养成，聚焦塑造正确的世界观、人生观、价值观，努力肩负起追逐“中国梦”的时代使命。特别是要针对当前纷繁复杂的国际环境，紧密结合历史文化、社会秩序、国际规则发生的变化，与其他课程一道优化完善人才培养方法和途径，不断提升学生分析思考能力和创新创造能力，推动外语课程建设成为践行课程思政理念的学科示范。

（三）推进高校外语课程思政建设是实现优质人才培养目标的客观要求

高校学生外语知识要求和能力要求主要是体现传统的外语词汇、语法和外语能力的要求，即听、说、读、写、

译等方面的要求。而素质要求为具有正确的世界观、人生观和价值观，具有为国家富强、民族复兴而奋斗的使命感和责任感，具有保护和维系人类命运共同体的国际观；具有开阔的国际视野、合作精神；掌握科学的体育锻炼和身心健康知识，养成良好的锻炼习惯和生活习惯，成为身体健康、心智健全的合格青年；具有良好的公民素养、改革创新意识和团队合作精神，具有独立人格、思辨、研究、实践和创新能力。在人才培养目标中推进课程思政建设，目的是引导学生树立正确价值观，培养社会主义的合格建设者和接班人，不仅仅是具有一技之长的人，而是立体的、思想道德高尚、爱党爱国爱人民有担当的新世纪人才。

二、高校外语教师课程思政意识与育人能力提升的重要性

（一）紧紧抓住立德树人这个根本任务

新时代赋予高等教育新的使命和担当，立德树人是高等教育的根本任务。聚力培养中国特色社会主义建设需要的各方面人才，一直是教育所聚焦的核心问题。要充分发挥“学高为师，身正为范”的道德魅力与职业精神，在组织外语专业教学过程中同步实施思想政治教育，既传授外语知识，也传递思想文化，既传授学习运用外语的方法能力，也传递社会主义核心价值观。高校外语教师要着力提高对课程思政的理解认识，在潜移默化中引领学生的思想和价值，在经常性思想政治教育中落实立德树人根本任务。

（二）紧紧抓住全面提高人才培养质量这个重要举措

从当前高校实际看，培育高水平人才应当与思想政治工作全面融合，围绕体系规范和层次标准进行充分对接，把课程思政建设作为关键一招，提高专业教育质量和人才培养效能。就高校教师而言，在专业课教学中，不能满足于讲授书面知识，而应该通过学科课程的专业教育与思政元素的渗透融合，有效实现价值引导与专业教育的双重目标。解决了课程思政建设中面临的这个重要问题，高校教师的课程思政意识和人才培养能力自然也会得到应有提升。

（三）紧紧抓住全面提升课程思政建设质量这个重要目标

推行大学外语课程思政，外语教师是“主力军”。作为课程思政的直接推动者和实践者，教师不仅是知识的传授者，更是社会主义核心价值观的引领者和践行者。作为外语教师，应当针对如何确保课程思政建设的质量和效益进行深入研究思考，通过不断提升课程思政意识，强化实施课程思政育人能力，全面推进课程思政进课堂、进班级、进支部，从而实现课程思政内化于心、外化于行。

三、高校外语教师课程思政意识现状及育人能力分析

（一）高校外语教师受国外文化价值观念影响多

从事外语教学专业具有其特殊性，由于教学工作实际需要，前往国外留学或进修在大多数高校外语教师，尤其是处在教学一线的中青年骨干教师中显得尤为普遍。在留学进修过程中，他们对欧美等西方国家的文化和价值观必然会有更多的认识、了解和接纳，久而久之，他们对国外文化知识的储备必然逐步增加，有的甚至会不同层面受到西方所谓自由与民主思潮的干扰侵蚀。在此影响下，高校外语教师对母语和中国传统文化的理解认同势必发生相应变化，有的会忽视中国传统文化中的优秀成分，有的会放大传统文化中的消极因素，进而制约和影响高校外语教师对课程思政重要性必要性的认识。

（二）高校外语教师课程思政意识淡薄

总的看，当前高校外语课程思政教学存在的主要问题突出表现在高校外语教师缺乏应有的课程思政教学意识，在主动思考、深入研究、积极作为上仍有较大欠缺。有的高校外语教师单纯认为课程思政与外语教学没有直接关联，只注重学生知识的掌握和技能的提高，对在专业课中开展思想政治教育的理解不够透彻，参与课程思政的热情和兴趣不太浓厚，思政内容与专业知识的结合还没有引起足够的重视。有的片面认为大学外语课程教学课时多、任务重，完成既有教学任务已经面临较大压力，如果再增加思政内容必然占用教学资源，进而对教学质量带来一定影响。

（三）高校外语教师思政理论素养不够扎实

目前，在高校外语课程教学实施过程中，一般采用与教材相配套的课件等资源进行知识讲授。一些高校外语教师基于课程内容开展课程思政多基于自己的经验，对思政理论的学习意识不强，掌握知识不够，对课程中思政元素挖掘不充分，缺乏系统的论证研究，从而导致课程思政生搬硬套、晦涩难懂以及脱离实际等问题。尽管从专业背景和学科体系角度看，高校教师依据其教授课程、科研领域会有不同规范标准，但在思想政治理论素养方面的要求是一致的，甚至会提出更高要求。因此说，高校教师队伍的思想政治理论素养是开展好课程思政的基础和前提，高校外语教师如果欠缺必要的思想政治理论素养，必然会影响到课程思政的实际成效。

（四）高校外语教师教学模式创新不足

通过深入教学一线调研了解掌握，当前高校外语教师在教学中仍习惯于采用传统的教学模式，例如，在日常的教学中倾向于把教学重点放在传授学科内容上，在教学方式上以课堂面对面讲授为主，在教学内容上只关注于大纲规定的内容等。从学生的角度来看，这种简单机械地传授专业知识带给学生的感受无异于填鸭和灌输，难以提高学习的自主性和能动性，很容易导致被动

式学习、应付式学习。在外语教学中同步实施课程思政，使学科知识与思政教育协调融合，必然对外语教师的教学理念和教学模式提出新的更高要求，也必然需要与时俱进、充分利用新媒体等教学手段，创新教学。

四、党建为引领，高校外语教师的课程思政意识与育人能力提升策略

(一) 依托党的组织生活，提升外语教师思想政治理论素养

高校外语教师党支部要推动课程思政建设的主动性、积极性，充分运用“三会一课”，强化对外语教师的政治理论学习培训，让他们不断加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的领会理解，了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，牢固树立起以习近平新时代中国特色社会主义思想作为外语课程思政建设的指导思想，坚决筑牢外语教师思想阵地，不断增强立德树人的使命感和责任感。同时，广大高校外语教师应该树立终身学习的理念，加强对政治理论知识的学习，面对社会多元化思潮的冲击能够始终保持清醒的头脑，立场坚定，不断提升开展课程思政所需的政治理论能力素质。在教育教学中，要聚焦社会热点问题与学生实际关切，把坚定的政治信念和鲜明的政治态度传递给学生，做学生思想成长的引路人。

(二) 用好“主题党日+”活动，提高外语教师自身文化素养。

文化素养是高校外语教师进行素质教育，开展课程思政的必备基本素质。在大学英语教育教学中，中国文化素养容易被忽视，但作为课程思政的具体实施者，高校外语教师应当自觉积淀中国文化素养，丰富传统文化内涵，坚定文化自信，坚持守正创新，对学生进行正确的思想价值引领，全面培养学生的爱国情怀，砥砺学生的强国之志。高校外语教师党支部通过开展“传承优秀传统文化 增强文化自信”主题党日等活动，不断地去接触中国优秀传统文化，提高中国文化素养，挖掘课程思政元素，在课堂教学中要紧紧密结合教学内容，将课程思政与语言学习关联起来，带着对于本国语言的尊重，引导学生与国外文化进行对比，细致鉴别，深刻剖析，进而不断增强学生文化自信和自豪感。

(三) 打造“党建+教学”多维培训体系，加强外语教师教育教学理论素养

高校应加强课程思政培训体系建设，优化培训内容，规范培训秩序。注重发挥优秀党员教师示范作用，通过任职培训、业务轮训等提升高校外语教师开展课程思政的教学技能，使得外语教师更加自觉学习和钻研教育教学理论，丰富知识结构和文化涵养，不断增强教育教学本领。课前要把教材吃透，充分挖掘提炼外语教材中的思政元素。课中应当寓教于乐，把正确的世界观、人生观、价值观以及方法论等用学生易于理解接受的方式进行传

授讲解，从而做到入脑入心。课后，外语教师应当充分借助网络学习平台，引导学生强化自我教育和自我管理，充分利用校内外碎片化时间，结合所学外语专业知识主动吸取与之相关的思政文化等领域的营养元素，在筑牢学生思想基础的同时，也为外语课程思政教学提供内在支持。

(四) 利用党建阵地建设平台，提升外语教师协同育人能力

长期从事外语教学工作决定了外语教师需要对国外的社会概况、人文地理进行深入了解，但其在政治理论水平和中华文化素养还存在不同程度欠缺，在开展课程思政教学时往往无法深入探讨问题实质，对问题讲不深、讲不透，这对开展课程思政带来了较大挑战。因此，高校相关部门、所在学院可以利用教师党支部书记“双带头人”培育工程建设平台，推动党建工作与教师队伍建设相融合，选拔政治觉悟强、学术水平高的教师支部书记和支委具体负责支部党建工作与课程思政创新融合。组织协调专职思政教师、党务工作者、辅导员和外语教师形成教研共同体，密切合作。发挥基层党支部堡垒作用，加强院校的交流互动，开阔视野、互学互鉴。通过实施多层次、全方位的教育培训，帮助外语教师解决思政育人过程中遇到的难题，让外语教师更好地发挥协同育人作用。

结语

办好中国的事情关键在党。党的领导在课程思政建设中发挥着方向指引、政策支持、价值引领等至关重要的作用。全面落实课程思政是新时代高校提高人才培养质量的重要抓手，是立德树人根本任务的内在要求。以高校外语课程为平台，不仅要培养学生熟练掌握外语听说读写译等基础应用技能，更要坚定学生理想信念，增强文化自信，厚植爱国主义情怀。高校外语教师要明确职责定位，认清肩负使命，找准前行方向，自觉投身课程思政各项建设，将知识传授、能力培养、思想引领和价值塑造融入到外语教学全过程，通过多种途径提升自身育人意识和育人能力，推动外语课程思政建设取得实实在在的成效。

参考文献

[1] 潘海英, 袁月. 大学外语课程思政实践探索中的问题分析与改进对策[J]. 山东外语教学, 2021, 42(03): 53-62.

[2] 杨丽敏. 高校外语教师思政育人能力提升策略研究[J]. 海外英语, 2022, 2(3).

基金项目: 本文系2024年度辽宁工程技术大学党建研究课题《以党建为引领, 课程思政视阈下高校外语教师育人意识与育人能力提升路径研究》(立项编号: Intudj2024-11)研究成果。