

# 高校科研管理者助推思政课教师数字素养提升研究

王仪  
宿迁学院

**摘要:**今天数字化迅猛发展,数字素养已经成为高校科研管理者和高校思政课教师不可或缺的重要能力。当前,高校科研管理者助推高校思政课教师数字素养面临高等教育数字化转型、科研管理者服务转型以及思政课守正创新的现实需求。通过增强数字意识,打造技术赋能的协同机制,构建科研管理者助推思政课教师数字素养的支持体系。从而彰显立德树人根本任务新形态,塑造科研管理者服务效能创新,赋能思政课教师数字素养成长,进一步提升高校育人成效。

**关键词:** 科研管理; 思政课教师; 数字素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.060

## 引言

随着今天信息化技术的迅猛发展,教育数字化已经成为高等教育发展不可避免的时代话题。教师数字素养对于推进高校教育数字化,实现新时代高校高质量发展具有重要作用。高校科研管理者作为高校科研管理的中坚力量,促进高校科研发展。高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,要紧跟高校数字化发展趋势,助力高校教书育人效果。因此,积极探索高校科研管理者助推高校思政课教师数字素养提升,对于推进高校教育数字化进程,提高思政课教师教学水平,增强育人效果具有重要意义。

## 一、高校科研管理者助推思政课教师数字素养的现实需求

当前,高等教育数字化发展已经成为不可逆转的时代趋势,数字化与高校发展相融合是推进新时代高等教育发展的重要立足点。思政课教师作为高校落实立德树人根本任务的重要落脚点,不断增强数字素养,紧跟数字化发展的脚步,是高等教育发展的现实需求。高校思政课教师肩负着思想理论教育、价值引领和组织管理等立德树人的职责,是推动思想政治教育高质量发展的关键主体,探究高校思政课教师数字素养建设意义重大。<sup>[1]</sup>与此同时,作为高校科研管理者,应当主动助力思政课教师数字素养提升,推动高校发展。

### (一) 高等教育数字化转型的必然要求

伴随着现代技术的迅猛发展,教育已经逐渐超越过去传统的教学模式,不再单一地将教师线下教学作为唯一的教育模式,而是与现代数字化技术相融合,探索适合时代需求和学生需要的模式。数字化发展显而易见成为当前时代发展的趋势,高校作为国家培养人才的重要基地,不可能脱离时代发展而进步,因此必须要能够紧跟时代发展的步伐,主动融入数字化发展的浪潮,让高校成为数字化发展的切实参与者、引领者。此外,数字

化已经融入到学生的方方面面,作为新时代成长的年轻一代,数字化成了他们最熟悉和最亲切的事物。同时,数字化也是学生接触知识与信息的重要来源。因此,面对时代需求和学生需要,高等教育数字化转型迫在眉睫。

### (二) 科研管理者服务教学的职能演进

随着当前高校的迅速发展,科研管理的职能内涵也在不断拓展,不仅仅扮演着科研管理的角色,同时也助力服务高校教学发展的需要。科研管理者不直接从事教学工作,但是科研与教学本身是紧密联系的,科研的创新发展能够推进教学的创新发展,离开科研创新的教学是无法跟随时展,也不能培养社会需要的人才。因此,科研管理者的职能在高校的发展进程中变得更加丰富,内涵更加深厚,已经不仅仅局限于单纯的科研管理,而是要逐步拓宽职能内涵。因此,科研管理者在新时代高校发展进程中,寻找新的发展着力点,能够主动将科研与教学相结合,构建二者的助力点。着力推进自身的职能演进,为高校发展注入力量。

### (三) 思政课守正创新的内在逻辑要求

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记强调,新时代新征程,思政课建设面临新形势新任务,必须要有新气象新作为。面对当前数字化快速发展的现状,思政课建设必须要紧跟时代发展的步伐,坚持守正创新的内在逻辑,不断开创新时代思政教育新局面。思政课建设作为党领导教育工作的重中之重,需要紧扣新时代新征程教育使命,推进为党育人、为国育才。

## 二、高校科研管理者助推思政课教师数字素养的路径探索

### (一) 增强高校科研管理者与思政课教师的数字意识

思想是行动的先导,只有先进的思想,才能有先进的行动。高校科研管理者和思政课教师双方都要能够认识到数字技术在今天高校发展中的重要作用。一方面,

作为科研管理者，需要认识到数字化手段在科研管理中发挥着不可替代的作用，大大提高了科研管理的效率，拓宽了科研管理的范围，提升了服务效能。另一方面，思政课教师也在科研工作中意识到数字化所带来的强大效果，并且能够将科研工作中的数字化效果运用在教学之中，创新思政课教学。

首先要明确认知。不管是高校科研管理者还是思政课教师都应当认识到数字化对于高校发展的重要性，能够从思想意识层面增强数字素养。提高思想认知，能够有效地增强教师对于数字化教学运用的信心，充分认识到高校数字化教育转型的重要作用，积极主动拥抱学习数字化，将数字与教育相结合，凸显育人效果。其次，要注重成效。高校科研管理者和思政课教师要认识到数字化只是手段与工具，根本目的是在于育人，要时刻坚持以育人为核心导向，注重育人效果。始终坚持育人的主导和主体地位，将数字化运用到育人之中，不是为了凸显数字化而数字化发展。教师数字素养提升需要摆脱完全的技术论视角，数字技能的学习必须植根于具体育人情境，需要涵括和整合特定学科的教学方法、教师的专业背景以及学生的成长需求等因素，<sup>[2]</sup>一味追求数字化，忽视教学育人成效，本末倒置，则会导致重形式轻育人的问题。最后，要紧追未来趋向。高校作为培养国家人才的重地，肩负着育人的使命职责。

## （二）打造技术赋能高校思政课教师数字素养协同机制

技术赋能高校思政课教师，能够助推思政课教学方式多样、教学内容丰富，提升思政课育人实效性。思政课教师数字素养的水平直接影响到数字赋能思政课成效。通过搭建协同合作平台，开展定期技术培训，积极推进跨学科协同发展，协同提升思政课教师数字素养，进而成为推动高校思政课高质量发展的重要路径。

一是搭建协同合作平台。科研管理者立足高校，发挥高校主导作用，积极与其他高校、相关企业、政府机构等开展合作，高校作为牵头部门，共同搭建协同合作平台。一方面积极与其他高校开展合作交流，学习先进经验，加强合作交流，共同促进思政课教学。另一方面发挥企业在数字化技术方面的实践应用优势，为思政课教师提供先进的技术支持和后期保障，搭建适合思政课教学的智慧教学平台，凸显思政课立德树人根本任务。通过搭建高校+企业协同平台，将先进技术与教学育人相结合，提升思政课教师数字素养。

二是开展定期技术培训。提升思政课教师数字素养离不开定期技术培训，通过各种技术培训，让思政课教

师逐渐掌握数字技术，从而应用到教书育人。当前，高校教师数字素养水平存在不同程度差异，对此进行分层分类精准培训是提升高校教师数字素养培训质量的必要前提。<sup>[3]</sup>针对不同教师的不同水平，对每位思政课教师做好数字素养水平调研和分析，以此做到个性化、差异化、多样化，确保精准培训。通过定期开展多种形式数字化培训，发挥数字化在思政课教学中的独特优势，鼓励思政课教师不断创新教学方式，将数字化技术手段与思政课相互结合，将数字化先进技术与思政育人相结合，推进高校思政课教学创新发展。

三是跨学科协同发展。高校拥有不同学科专业的学院，积极推动思政课与信息工程、数字媒体、计算机科学等相关专业组建跨学科团队。依托高校多种学科背景，发挥多学科优势，加快跨学科交叉发展。特别是加大数字技术为核心的学科与思政课打造协同发展团队，将数字技术与思政课融合，展现“大思政课”育人成效。高校支持鼓励各学院、各专业教师加强交流沟通，为其搭建交流桥梁，教务、信息化中心、科研管理部门联合牵头，定期开展交流圆桌会等活动，依托多样形式活动，推进教师交流，推动跨学科协同发展。

## （三）构建科研管理者助推思政课教师数字素养的支持体系

科研管理者作为高校科研发展的重要力量，肩负着助力科研创新发展的责任。随着新时代高校发展内涵不断拓宽，加强落实立德树人根本任务，科研管理者也要积极助推思政课教师提升数字素养，构建支持体系，依托科研管理部门，建设科研数字平台，设立数字思政专项研究项目，助推思政课教师数字素养。

一是建设科研数字平台。数字化体现在高校发展管理的各个方面，科研管理也是数字化发展重要方面。科研管理者可以结合自身数字化发展需要，一方面整合校内数字科研资源，包括专业数据库（如学术期刊数据库、教育统计数据库）、科研软件（如数据分析软件、文献管理软件）、虚拟仿真实验平台等，构建统一的数字科研资源共享平台。另一方面，建设“大思政课”科研数字平台，围绕思政育人，融合多种学科专业，统筹思政课相关资源，提供便捷的资源访问权限，组织开展资源使用培训，帮助教师充分利用平台资源开展教学与研究

工作。二是设立数字思政专项研究。科研管理者在学校科研项目申报中，可以专门设立数字思政相关研究项目，做好项目指南指导作用。每年通过设立数字思政专项研究，依托科研项目，支持思政课教师在科研研究中不断

提升数字素养。加强引导思政课教师关注数字技术与思政教育的融合研究,让更多的思政课教师参与到数字素养研究之中。通过设立一定的资金支持,据此提供充足的项目经费,让教师能够有一定条件开展研究,从而鼓励教师积极申报,推动数字思政研究的深入开展。此外,鼓励思政课教师跨学科开展研究,积极与其他学科专业教师,特别是与数字化、信息化发展息息相关领域,通过专项研究以此加强合作交流。

### 三、高校科研管理者助推思政课教师数字素养的价值意蕴

为谁培养人、怎样培养人、培养什么人教育的根本问题,也是高校思政课教师承担的重要任务。高校是思想政治教育的重要阵地,肩负着思想育人的重任。作为高校科研管理者,在新时代助力思政课教师提升数字素养,促进高校思想政治教育高质量发展。

#### (一) 彰显立德树人根本任务新形态

高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,高校思政课教师是思政课的重要力量。思政课教师肩负着思政课教学开展的重任,是高校思想政治教育的重要一环。立德树人根本任务的落实离不开思政课教师,更离不开高校整体的教育发展。科研管理者作为高校。科研管理者与思政课教师之间紧密联系,搭建共同发展进步的桥梁,打造立德树人根本任务新形态。科研管理者与思政课教师的紧密联合,是职能工作者与教学工作者的良性互动,进一步体现新时代高校职能与教育的同向驱动。科研管理者通过自身的职能工作特点,与思政课教师教学相互结合,发挥科研管理中的数字化赋能优势,与高校思政课教师教学相互融合,提升思政课教师的数字素养,推动高校职能赋能教学创新同向发展进程。

#### (二) 塑造科研管理者服务效能创新

科研管理者作为高校科研发展的重要组成部分,是高校科研工作不可或缺的力量基础。随着高校科研发展与教学创新的紧密结合,科研与教学成为相互渗透共同发展的高校驱动力。科研管理者能够熟练运用数字化手段赋能科研管理,在一定程度上具有良好的数字素养,不断推进高校科研管理数字化转型。面对今天高校数字化发展的大背景,教学作为高校的重要职能之一,数字化转型势在必行。作为科研管理者,积极主动的塑造新型服务效能,与教学发展同频共振,实现高质量发展。科研管理者充分发挥自身的数字素养,与思政课教师强化沟通与交流,在科研申报与管理的过程中,助推思政课教师数字素养优化与提升。科研管理者在新时代高校

发展的形势下,通过与思政课教师的协同发展中,发挥自身特点优势,不断拓展创新服务效能,为高校转型发展、科研管理者创新服务发展明确新的方向。

#### (三) 赋能思政课教师数字素养成长

思政课在高校育人成效方面具有重要作用,是推进高校育人发展的重要环节。思政课教师作为思政课讲授的主体,必须不断创新课堂教学,发挥思政课的育人作用。思政课要能够善用数字技术,将数字技术和思政教育相结合,发挥先进技术优势特点,助力新时代高校学生思想政治教育新发展。数字技术旨在为思政课教师提供更加多元、便捷、优化的教学之“技”,帮助教师唤醒并丰富学生的不同感官。<sup>[4]</sup>高校科研管理者通过科研项目助推高校思政课教师数字素养发展,让思政课教师不断提升自身的数字水平,从而赋能思政课教师数字素养成长。思政课教师的数字素养成长是思政课数字化发展的重要一环,只有不断助力思政课教师的时代发展,才能为新时代思政课高质量发展赋新能、显成效。

### 结语

总之,高校科研管理者助推高校思政课教师数字素养提升是一项综合性系统性工程,需要高校、社会、企业等多方协同发力。通过增强数字素养意识,打造协同机制,构建支持体系,有效提升高校思政课数字素养。高校应当持续重视思政课教师数字素养能力,持续关注教育数字化发展动态与趋势,不断提升教师数字素养能力,强化高校思政课教师队伍素质,增强育人效果。

### 参考文献

- [1] 翟承宇. 数字时代高校思政课教师数字素养的价值意蕴、现实隐忧及提升路径[J]. 浙江理工大学学报(社会科学), 2025, (01): 121-128.
- [2] 梅兵. 高校教师数字素养提升: 现实问题与体系构建[J]. 中国高等教育, 2024, (12): 50-54.
- [3] 赵美英, 路一丹, 邓雁希, 等. 教育数字化转型背景下高校教师数字素养现状及提升策略[J]. 中国地质教育, 2025, (1): 110-115.
- [4] 李颖, 唐晓勇. 高校思想政治理论课教师数字素养提升的价值逻辑、根本目标与基本原则[J]. 思想教育研究, 2024, (10): 90-96.

作者简介: 王仪(1998-07), 女, 汉, 安徽淮北人, 宿迁学院科技处科员硕士, 主要从事教育学工作。

基金项目: 2025年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“江苏地方应用型本科高校思政课教师数字素养提升路径研究”(项目号: 2025SJYB1766)。