

# 浅谈议题式教学视角下高中政治课堂的高效构建

卢翠

广东省东莞市嘉荣外国语学校

**摘要:**在教育改革持续推进的背景下,议题式教学成为打造高中政治高效课堂的重要路径。本文围绕统编版2019高中政治教材展开,剖析高中政治议题式教学存在议题设计不合理、教学形式化等问题,并从教师观念、教学资源等方面分析成因。同时,阐述教材与议题式教学的契合性,提出构建高效课堂的策略,包括精心设计议题、优化教学过程等。旨在帮助教师提升教学质量,培养学生政治学科核心素养,为高中政治议题式教学的实践与研究提供参考。

**关键词:**议题式教学;高中政治;高效课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.110

## 引言

高中政治课程的传统教学模式已经无法符合新课标的教学需要,需要不断地对教学模式进行改革,才能更好地顺应时代发展需要。议题式教学具有独特的优势,和统编版2019政治教材能完美的融合,重视提升高中生的核心素养。但在实际教学融合的过程中仍然存在着需要优化和完善的问题,深入分析问题产生的原因,从根本上解决才能提升教学质量,帮助高中生实现全面发展。

### 一、高中政治议题式教学存在的问题及原因分析

#### (一)高中政治议题式教学存在的问题及原因分析

##### 1.高中政治议题式教学存在的问题

高中政治教师在进行议题设计时大多是从主观角度出发的,没有重点结合教材的重难点,也没有从学生角度出发,以至于议题的设计没有发挥出其优势。在讲经济相关内容时,教师设计的议题并非当下热点内容,学生不仅难理解也难产生共鸣。有的教师过度重视教学形式,虽然课堂教学氛围很好,但是教学内容存在问题,应该掌握的知识点没有贯穿,以至于学生跟实际脱离,影响教学效果。教师开展课堂互动活动时,没有考虑学生性格的趋势,有的比较内向有的比较外向,课堂表现和发言情况严重不均衡,内向的学生长此以往就会对政治学科失去学习的兴趣,无法实现整体教学效果的提升。在开展教学评价时,有的教师仍然采用传统的评价机制,通过考试分数评定学生知识掌握情况,学生课堂表现并不关注,学生的思维能力、创新能力也没有得到很好的锻炼,只关注成绩不关注素养提升。

#### (二)高中政治议题式教学问题产生的原因

老教师已经形成了固有的教学模式,虽然制定议题式教学,但并没有深入了解过,教学仍然是习惯性的采用传统模式,这种模式学生的学习比较被动,课堂上基本是教师讲,学生很难保证整堂课集中注意力。议题式教学模式是从学生角度出发,重视重难点知识的梳理,课堂上多开展实践活动,重视培养学生能力和素养。但

议题式教学要求比较高,需要教师具备一定的专业水平,每个环节的开展都是专业度的体现,才能达到良好的教学效果,但部分教师这方面能力不足,设计的议题内容不够吸引人,活动组织得也很混乱,很难维持课堂秩序,教学效果欠佳。丰富的教学资源是开展议题式教学的基础,但部分学校资源匮乏,热点时事资料以及多媒体设备无法提供,即便老师能力水平再高也无法真正开展议题教学。

### 二、统编版高中政治教材与议题式教学的契合性分析

#### (一)统编版高中政治教材的特点

##### 1.价值导向明确

统编版2019高中政治教材中的内容非常全面,马克思主义思想贯穿到每个章节中,教材中包含的案例内容很丰富,通过多案例的分析能帮助高中生更好地理解知识点概念,每个章节中都传递着正能量的价值观。搭配议题式教学再完美不过了,教师提出议题和学生一同讨论,融入实际案例进行分析,让学生说出自己的观点,教师对其进行引导,帮助学生了解国家未来的发展方向和政治制度,通过学习政治能培养高中生家国情怀。在学习政治制度时,教师结合实际案例帮助学生了解,为什么制度适合中国国情?由内而外地激发出高中生的爱国热情,从而帮助高中生树立正确的价值观。

##### 2.内容结构合理

统编版2019政治教材中包含必修和选择性必修,前者是基础学习部分,主要帮助高中生认识政治,通过学习对这门学科能有全新的认识。后者是在前者的基础上对其进行拓展,每个模板是紧密联系的,而且具有一定的逻辑性,从浅显逐渐到深入。教师在讲述基本概念时,是先从经济学相关内容开始,再逐渐到政治概念,最后是其他领域的概念,慢慢对学生进行政治思想的渗透,这种教学模式不仅能帮助高中生掌握好高中政治的基础,还能帮助高中生提升分析能力,从而提升其综合素养。

### 3. 呈现方式多样

统编版 2019 政治教材可不是简单的文字构成，是以不同形式将知识点呈现出来的，经典案例搭配文字叙述，让抽象的政治知识变得容易理解。开展探究活动能激发学生主动思考，再配合图片和图表的展示，理解变得更加容易。在讲述国际关系章节时，每个国家的政治活动是不同的，本教材通过图片展示，下面搭配文字叙述，学生很容易就了解了各国的政治活动。不同形式的展现，让教材知识变得更生动有趣，议题式教学需要的丰富素材在统编版 2019 政治教材中都能提供。

#### （二）统编版高中政治教材为议题式教学提供的支持

##### 1. 丰富的议题素材

统编版 2019 政治教材中不仅有案例和探究活动，还包含了很多当下时事热点内容，议题式教学可以借助这些热点素材开展议题设计。例如学习经济发展内容时，教材中包含了很多经济数据内容，教师设计议题就可以结合教材内容开展，既围绕课本重难点知识，又能深入分析锻炼学生能力，教师引导学生对教材中企业的发展和数据内容进行分析，锻炼学生分析能力和独立解决问题的能力，当然，教师不用原封不动地按照教材进行议题，可以根据本班学生实际情况进行筛选和改编，使议题内容更符合教学需求。

##### 2. 明确的教学思路

统编版 2019 政治教材的编写能为教师提供清晰的教学思路，无论是议题设计还是问题设计，都能提供清晰的脉络，特别符合议题式教学需要。教师在开展探究活动时，为了激发学生的探究欲望，就可以结合教材进行提问，学生的兴趣会被调动起来，学生开展讨论时，教师可以为其提供相关资料供学生参考，教材的设计思路是从问题出发再到引导，最后是讨论和分析，正好符合议题式教学模式，教师借鉴教材进行设计议题，教学思路会更清晰，教学效果和目标都能达成。

##### 3. 多元的学习活动

统编版 2019 政治教材中设计了学习活动，正好符合教师开展议题探究使用。教师可以将学生分为不同的小组，小组一起讨论议题内容，不仅能提升学生之间的配合度，合作能力和思维能力都能得到锻炼。可通过角色扮演的方式让学生快速进入状态，同时社会调查也不能少，这是理论和实践结合的最佳方式。如讲述民主政治这一章节时，教师就可以鼓励学生先进行社会调查，通过亲身体验了解基层民主实施情况，学生能对这部分知识了解得更深刻。

（三）议题式教学对统编版高中政治教材的优化与拓展

##### 1. 深化教材内容理解

议题式教学模式搭配了传统教学的不足，学生不再

被动学习，而是主动围绕议题内容进行探究，探究的过程是学生对重难点内容的突破。如在讨论“如何推动经济高质量发展”议题时，首先学生需要对基础知识有全面的了解，再结合教材中的案例进行分析和思考，基础结合案例才能对经济发展知识有深入的认知，深入了解后才能融入自己的想法，分析能力才能得到锻炼。

##### 2. 拓展教材知识视野

议题式教学的课堂内容非常丰富，本身教材的内容就很全面，再将时事热点内容和生活实际融入，能使教材内容从广度和深度方面拓展，课本知识了解的基础上开拓了新的视野，知晓了最新的政治现象和最新的社会问题。在讲述国际关系这一章节时，就可以结合国际热点事件讲解，展开激烈的国际事件讨论，学生也能对国际关系有全新的认识，了解中国和其他国家的关系，帮助高中生提升综合素养。

##### 3. 促进教材动态更新

教材中的经典案例需要搭配时事热点才能发挥更佳效果，但是热点内容经常变化，要及时将最新的内容引入，才能符合议题式教学的需求。教师在进行议题设计时可以围绕社会现象进行设计，社会现象学生比较了解，会有更多的想法，分析讨论会更加激烈，教学效果也会有明显提升。融入最新社会现象和热点时事，教材中的内容会更鲜明，学生所学的知识能更好地活学活用。

### 三、议题式教学视角下高中政治高效课堂的构建策略

#### （一）精心设计议题，奠定高效课堂基础

##### 1. 依据课程标准和教学目标确定议题

教师确定议题时需要了解新课标以及教学目标，了解教学中的重难点知识，要从培养高中生核心素养出发，使议题能更有方向。例如在学习统编版 2019 政治教材必修二《经济与社会》中“我国的基本经济制度”章节时，学生要通过教材的学习了解公有制为主体、多种所有制经济共同发展的意义。教师可根据这部分内容进行议题的设计，学生结合所学知识对教师议题进行分析，既符合了课程标准，又实现了教学目标。

##### 2. 结合学生生活实际和兴趣爱好设计议题

教师设计的议题既要符合学生的生活实际，又要重视学生的兴趣。随着生活水平的提升，现在的高中生几乎人手一部手机，教师就可以围绕学习感兴趣的内容进行议题设计。例如在学习统编版 2019 政治教材必修一《中国特色社会主义》中“生产与消费”关系时，教师就可以借助智能手机的更新迭代进行议题设计，“智能手机更新迭代如何影响生活？”，学生就会联想到生活实际，兴趣瞬间被激发，主动参与到话题讨论中。

### 3. 确保议题具有开放性和启发性

教师设计的议题不能具有条条框框,那么高中生思维很容易被封锁在某个领域,议题的价值就很难凸显出来,要具有开放性让学生运用发散性思维思考。同时要具有启发性,通过探究议题提升学生的能力,帮助学生树立正确价值观。例如在学习统编版2019政治教材选择性必修一《当代国际政治与经济》中“构建人类命运共同体”这一章节时,“特殊时期时各国是如何践行人类命运共同体理念的?”这样的议题具有发散性和启发性,学生的判断性思维和创新性思维都能很好地培养。

#### (二) 优化教学过程,打造高效课堂环节

##### 1. 创设情境,导入议题

教师在课堂上可以借助多媒体设备教学,通过生动的视频和图片能快速将学生带入具体情境中,当学生产生好奇时再引出议题,例如在学习统编版2019政治教材必修三《政治与法治》中“基层群众自治制度”时,教师可以借助多媒体先为学生播放社区居民参与民主选举的视频,平时学生没见过,一定会对视频内容很感兴趣,此时提出议题再好不过了,带着好奇心探究议题,探究的会更深入。

##### 2. 组织探究,解决议题

教师选择的探究方式,要根据学生的实际情况以及议题的具体内容进行选择。例如在学习统编版2019政治教材必修四《哲学与文化》中“矛盾的普遍性和特殊性”时,这部分哲学内容比较抽象,教师可以将学生按照小组进行划分,互相合作探究议题,每个地区的特色产业发展是不同的,针对这部分案例进行探究,探究时引出矛盾的普遍性和特殊性,学生之间共同配合解决议题。

##### 3. 总结归纳,升华议题

探究议题结束后教师要进行总结,帮助学生将知识点进行深入巩固把政治思想引入新的高度。例如在学习统编版2019政治教材“爱国主义”内容时,教师可以设计议题“如何弘扬爱国精神”,学生先进行探究,再由教师归纳总结,教师在教学中要起到引导者的作用,将爱国精神引入实际生活,帮助高中生了解自身的使命,将爱国精神深深地刻入骨子里,培养民族自信心和自豪感。

#### (三) 加强师生互动,营造高效课堂氛围

教师在教学过程中要重视学生主体地位的凸显,和学生多沟通多交流,不要以教师身份压制学生,为学生营造轻松的学习环境。教师要多鼓励学生提问,在学习统编版2019政治教材“税收”知识时,教师要肯定学生的不同看法,教师要及时给予学生反馈。讲“市场调节的局限性”时,教师可以联系生活实际设计问题,“生活中是否存在市场调节失灵的情况?”,学生发言教师

进行鼓励和补充,适当地给予肯定学生才有参与的热情。为了提升课堂的趣味性,教师可以在课堂上组织多种互动活动,如在学习统编版2019政治教材“文化与创新”时,可以通过角色扮演的方式开展活动,迷你丝绸之路的场景,学生扮演不同文化使者,学生愿意积极参与,课堂氛围也会更加浓厚。

#### (四) 完善教学评价,保障高效课堂质量

教师应该树立多元化教学评价理念,不能只从学生的成绩进行评价,还要关注学生全过程的发展,例如在开展小组探究谈论后,“国际关系的决定性因素”议题讨论,教师除了关注学生的结论以为,还要考虑学生讨论中的配合度、是否积极参与、思维是否活跃等,给予学生全面的评价。应该建立完善的教学评价指标体系,从多个维度对学生的表现进行评价。如在学习统编版2019政治教材“法治社会”这部分内容时,教师可以鼓励学生说出身边的法治现象,教师可根据表现和知识点的掌握情况进行评价。教学评价要采用多样化形式,例如学完统编版2019政治教材“历史唯物主义”后,教师就要鼓励学习开展自评和互评形式,帮助学生对学习过程进行反思,既能发现自身的不足之处,又能学习其他学生的学习技巧和优点,能帮助高中生实现全面发展。

### 结语

随着新课改的不断推进,国家越来越重视学生综合素养和核心素养的提升,而政治课程中的知识点能帮助学生树立正确的三观,也能培养爱国情怀和国家责任感,更加清楚肩负在身上的使命,愿意为国富民强贡献力量。统编版2019政治教材中的内容更加全面,更加符合议题式教学模式所需,将其融合能发挥更好地教学效果,教师要将教材的优势充分地发挥出来,帮助学生掌握基础政治知识的同时,培养学生的创新能力和解决问题的能力。

### 参考文献

- [1] 邵菲. 新高考背景下高中政治议题式教学的新策略分析[J]. 高考, 2024(31).
- [2] 谢立仁. 浅谈议题式教学法在高中政治教学中的应用[J]. 学周刊, 2024(24).
- [3] 戚志恒. 议题式教学法在高中政治课堂的应用[J]. 文理导航(下旬), 2024(06).
- [4] 刘洛. 高中思政课开展议题式教学的议题设置[J]. 中学政治教学参考, 2023(47).
- [5] 陈加添. “三新”视域下高中政治议题式教学的实施[J]. 亚太教育, 2023(23).
- [6] 倪淑珍. 基于深度学习视域的高中政治议题式教学方法探讨[J]. 新智慧, 2023(29).