

# 互联网 + 家校共育模式对农村留守高中生心理韧性影响研究

刘世儒

广西壮族自治区贺州市钟山县钟山中学

**摘要：**研究着重于互联网 + 家校共育模式对农村留守高中生心理韧性的影响。在介绍互联网 + 家校共育模式的含义与特征之后，分析农村留守高中生心理韧性存在的状况及困难。凭借理论分析和实际考察来剖析互联网 + 家校共育模式对农村留守高中生心理韧性在情感上给予的支撑、认知上起到的引导、行为上产生的塑造等正面影响，并给出优化互联网 + 家校共育模式。从而更好地改善农村留守高中生心理韧性的策略，希望可以给推动农村留守高中生心理健康发展带来参考。

**关键词：**互联网 + 家校共育模式；农村留守高中生；心理韧性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.003

## 引言

伴随着城市化进程加快，许多农村劳动力涌向城市，农村留守儿童数量越来越多。农村留守高中生属于留守儿童中的特别群体，他们的心理健康问题一直引人注目。心理韧性是指一个人在面临逆境、压力、挫折等时所表现出来的积极适应能力及恢复力，在农村留守高中生成长与未来发展中，心理韧性的重要性不言而喻。传统的家校共育模式在农村地区因受地理距离、时间的限制等方面的影响，很难开展起来，难以满足农村留守高中生心理发展的需求。互联网技术的飞速发展给家校共育带来了一条新的道路和方式，互联网 + 家校共育模式出现了，互联网 + 家校共育模式利用互联网平台的便利、实时、互动的特点，打破时空限制，为家校之间、家长与孩子之间以及教师与学生之间建立起更加高效、密切的沟通方式和渠道，这可能对农村留守高中生心理韧性的培养产生积极的影响。所以，探索互联网 + 家校共育模式对于农村留守高中生心理韧性的影响具有重要的现实意义。

## 一、文献综述

### （一）“互联网 +”背景下家校共育模式研究

近几年来，关于互联网 + 家校共育模式的研究开始变多，学者们大致都把互联网 + 家校共育模式看作利用现代信息技术把家庭教育同学校教育融合起来的一种新型教育形式。通过创建家校互动平台，线上沟通工具之类的东西，做到了家校之间可以共享消息，随时交流并共同培育学生。有部分研究显示，这种模式能加强家长参与教育的意愿，增进家校之间的信赖与协作，助力学生健康成长，不过，现有的研究大多关注在城市地区，对于农村地区，特别是农村留守儿童群体应用情况的研究比较少<sup>[1]</sup>。

### （二）农村留守高中生心理韧性研究

农村留守高中生由于长期与父母分离，缺少父母的直接关爱和监督，他们在心理方面存在一些困难。心理韧性是人们心理健康发展的重要保护因素，心理韧性受到学者们的关注。相关研究表明，农村留守高中生的心

理韧性水平整体相对较低，他们在面对学习压力、人际关系问题等逆境时，更容易出现焦虑、抑郁等心理问题。农村留守高中生心理韧性受家庭、学校、社会等方面的影响，家庭环境方面的亲子沟通，父母关爱等对心理韧性有影响。

（三）“互联网 +”家校共育模式与心理韧性关系研究

目前为止直接对互联网 + 家校共育模式与农村留守高中生心理韧性相关联的研究较少。但根据研究可以推测互联网 + 家校共育模式能够促进家庭环境改变，提供家长与孩子之间沟通和支持等途径来促进农村留守高中生心理韧性。互联网 + 家校共育平台使家长能更及时地了解孩子学习情况及生活情况，并且能与孩子开展更频繁、深入的沟通交流。家长能对孩子们进行更多的安慰和鼓励，这能有效帮助孩子们提高自己的心理韧性<sup>[2]</sup>。

## 二、研究方法

研究主要采用文献研究法、观察法和案例分析法，查阅相关文献，了解互联网 + 家校共育模式以及农村留守高中生心理韧性相关研究现状，为后续研究工作提供理论基础。观察农村部分学校如何实施互联网 + 家校共育模式，观察家校互动平台使用情况、家长与教师的沟通方式等，并做好相关的记录。对部分有代表性的农村留守高中生进行案例分析，以了解互联网 + 家校共育模式对他们的心理韧性产生哪些影响。

## 三、互联网 + 家校共育模式的内涵与特点

### （一）内涵

互联网 + 家校共育模式属于现代教育领域当中非常新颖且具有前瞻性的一种教育模式，它是由互联网技术和传统的家校共育理念有机结合而产生的。如今这个时代正在迅速发展，在数字化浪潮的影响下，传统的家校共育方式受到了许多方面的限制。如时间与空间上的约束，互联网技术的出现则给家校共育带来了全新机会。此模式把互联网平台当作中心支撑，互联网平台有着很

强的信息收集和流传效能，可以冲破传统家校联系时信息传达的障碍，它把家庭、学校和社会等多方面教育资本加以整合，形成起全方位、多层面的家校共育生态环境。在这个很繁杂的生态环境里，各种各样的参与者不是单独存在，而是彼此关联，彼此影响<sup>[3]</sup>。

家长、教师与学生可通过网络平台达成即时互动，开展信息交流并展开协作式教育活动，实时互动使得家长可以随时知晓孩子在学校的情况比。教师也能把握到孩子在家里的表现以及家庭环境给孩子带来的影响，信息共享使得各方面可得到更加全面的教育消息，学校要怎样安排教学流程，学生有什么样的学习收获，教育专家给出什么建议等等，协同教育注重家长。老师与学生一起介入教育过程当中，制订符合个体需求的教育计划，做到家庭教育与学校教育相互衔接，给孩子全方位的成长给予有力的支撑。

### （二）特点

#### 1. 便捷性

互联网平台有着自身独到的优势，彻底打破了时间和空间的束缚。在传统的家校共育模式中，家长与教师的交流存在被工作的时间和地点所限制的现象，像家长因为上班忙碌未能按时出席家长会，教师下班之后也无法马上同家长开展及时交流。可是互联网+家校共育模式下，家长和教师可以在任何时刻，利用手机、电脑等设备来进行沟通和交流，无论家长是在出差期间，工作之余还是在家休息之时，都能非常轻易地知道孩子的在校学习与生活状况。学校举办的各种活动相关信息同样通过网络平台得以传递给家长，家长可依照自己安排的时间去参与，使得家长参与学校教育更为便捷并且积极。

#### 2. 实时性

信息可在互联网平台上得以快速传播与反馈，教师可将学生的学习进度，行为表现以及考试成绩等信息尽快上传到平台上。家长可在第一时间内得到上述信息并作出响应，这样的信息传递使得家长能即时关注孩子的学习情形。若有问题即刻找教师商谈处理，家长也可随时向教师反馈孩子在家的情况。如情绪的起伏，学习的困境之类的，以便教师能够立刻调整自己的教育方式，做到对症下药，从而提升教育的效果<sup>[4]</sup>。

#### 3. 互动性

互联网+家校共育模式十分重视家长，教师以及学生三者间的相互交流。通过在线议论、留言板、视频会议等手段，三方可以展开深度交流和讨论。在线议论可使家长，教师与学生就教育话题展开议论，各自发表见解与经验，留言板给予三方一个随时可留言并回覆的场合，便于及时交流。而视频会议则做到面对面交流，增添交流的实在感与有效性，凭借这些交流方式，三方可共同探究教育办法和策略，解决孩子成长过程中的问题，营造一种良好的教育气氛。

#### 4. 多样性

该模式提供丰富的教育资源与沟通方式，除了传统

的文字交流，还有图片、视频、音频等多种形式的信息传递。图片可直观表现孩子学习成果与活动场景，视频可生动体现课堂教学过程与孩子表现，音频可方便开展语音交流并分享教育故事。而且平台还可汇集各种优质教育课程、学习资料等资源，给家长、学生赋予更多学习选择，进而满足不同学生的学习需求与兴趣。

### 四、农村留守高中生心理韧性现状及面临的挑战

#### （一）心理韧性现状

农村留守高中生因为长时间缺少父母亲的相伴与关怀，在心理韧度上存有一些毛病。情感层面，更容易感觉到孤单、无能为力、悲伤，对亲情的渴望无法得到满意，心情变化起伏不定；认识方面，有些留守高中生对于前途感觉茫然，缺乏确切的学习目的和积极性，碰上麻烦和失败的时候，很容易出现消极的认识评价；在行为表现上，一些留守高中生也许会表现出叛逆，逃课之类的不良行为，来博取别人的注意<sup>[5]</sup>。

#### （二）面临的挑战

##### 1. 家庭支持不足

父母在外打工，缺少对孩子的情感支持和监督。留守的高中生与父母之间更多的是通过电话或者视频进行沟通，沟通时间及内容有限，很难满足孩子对于亲情的需求。监护人通常是祖父母或外祖父母，他们年纪偏大，文化水平不高，不能给孩子提供有效学习上的帮助和心理上的支撑。

##### 2. 学校教育资源有限

农村学校的教育资金相较于城市来说比较匮乏，没有专业的心理健康老师和健康心理健康教育机制。学校对留守高中的关注度主要放在成绩上，很少会关注学生的心理健康问题，并且缺乏针对这些学生开展心理引导的措施。

##### 3. 社会环境复杂

农村地区的社会环境比较复杂，留守高中生产生社会环境问题是比较常见的事情。农村地区赌博、打架斗殴等事件的出现都会对留守高中生造成较大的影响，没有得到正确的引导和监管。

### 五、互联网+家校共育模式对农村留守高中生心理韧性的积极影响

#### （一）情感支持方面

##### 1. 增强亲子情感连接

互联网+家校共育模式给留守高中生与父母之间的交流供应了更为方便又丰富的途径。利用视频通话、网上聊天之类的手段，父母可以更直观地知晓孩子的日常和学业状况，孩子也能够感受到父母的爱和陪伴。通过频繁的交流可加深彼此的情感联系，减轻留守高中生的孤独感和失落感，提升他们情绪的稳定程度<sup>[6]</sup>。

##### 2. 营造温暖的家庭氛围

家长可以通过互联网平台参加学校安排的各项活动，如家长会、亲子活动之类，与其他家长、教师展开交流和互动。这样能帮助家长更好地知晓学校的教育观念及

教育手段,而且能让留守高中生体会到来自家庭的温暖与支撑,增进留守高中生的归宿感及安全感觉。

## (二) 认知引导方面

### 1. 树立正确学习观念的引导策略

老师和家长能够在互联网平台上一起关注起留守高中生们的学业状况,及时发现问题以及在学业中遇到的困难。老师可以给家长们提供一些合理的学习方法以及教育指导方面的建议,家长们也可以在家里给孩子提供一些学习上的监督和鼓励。通过老师与家长间的共同努力,帮助留守高中的孩子们建立一个正确的学习观念,提高自己的学习积极性与自主性。

### 2. 积极认知评价能力的培养

留守高中生活遇到困难和挫折的时候,教师和家长可以借助互联网平台尽快去关心并鼓励他们,促使他们用积极的角度去看待事情,形成乐观向上的态度。还可以分享一些成功人士的例子和经历,使留守高中生知道挫折是成长过程必然要经历的阶段,只要坚持努力,就一定能战胜困难,达成成功。

## (三) 为塑造方面

### 1. 规范行为习惯

学校利用互联网平台向家长反映留守高中生的行为表现,家长也可随时向教师了解孩子在家的行为表现。学校与家长一起制定行为规范、奖惩制度,对于留守高中生的好行为要立即给予表扬和奖励,对于坏行为则要及时进行教育引导。以此帮助留守高中生培养良好行为习惯,提高自我管理能力和自我管理能力。

### 2. 增强社会适应能力

互联网+家校共育模式能够给予留守高中生更多的社交机会以及交流平台。通过加入学校所组织的线上社团活动或者小组讨论等活动,留守儿童高中生便能同同学们以及老师展开更为广泛的交流与协作,从而优化自己的人际交往水平,并改进团队合作能力。而且,家长们也可借助互联网平台引领孩子们恰当地看待各种社会现象,提升他们应对社会的能力。

## 六、优化互联网+家校共育模式以提升农村留守高中生心理韧性的策略

### (一) 加强平台建设

进一步完善互联网家校共育平台,除基本的沟通交流功能外,增加心理健康教育资源库、在线心理测评、心理咨询服务等,为留守高中生提供更加全面和专业的心理健康服务。强化对平台的安全管理,守护好家长,教师以及学生的个人信息和隐私,用有效的技术手段去阻止平台遭遇网络攻击或者遭受恶意软件的侵扰,保障平台正常运作。

### (二) 提高家长和教师的素质

学校可定时安排家长和教师参与到互联网+家校共育模式的培训当中来,从而提升他们利用互联网平台开展交流与教导的能力。培训项目包含平台操作技法,有

关心理健康教导的知识内容,以及亲子交流的手段方式等等。让家长、教师认识到互联网+家校共育模式对农村留守高中生心理韧性培养的重要作用,增强其责任感。家长应积极参加孩子教育,关注孩子心理健康。教师要加强对留守高中生的关爱与引领,及时发现解决留守高中生存在的问题。

## (三) 整合社会资源

学校可以与社会上的专业心理健康机构合作,可以请一些心理专家为学校的留守高一学生进行线上的心理健康讲座和心理咨询,也可以借助专业的机构力量对互联网家校共育平台上的心理健康教育资源进行审核和更新。通过媒体宣传、举办社会公益活动等等,提升社会大众对于农村留守高中生心理问题的重视程度,形成全社会共同关注留守儿童的优良态势,促使社会各阶层人士加入关爱农村留守高中生的活动当中去,给留守高中生带来更多的援助。

## 结语

通过剖析互联网+家校共育模式以及农村留守高中生心理韧性的有关研究,探究互联网+家校共育模式对于农村留守高中生心理韧性的积极意义。互联网+家校共育模式在情感支持、认识引领和行为塑造等方面对农村留守高中生心理韧性的培育有着很大作用。不过,当前该模式在农村地区的应用也存在一些问题,要想更好地提升农村留守高中生心理韧性,就务必要加强平台创建,改善家长和教师的水平,整合社会资源等等。往后的一项研究也许可以更加细致地论述互联网+家校共育模式的切实实行办法及其效果考察手段,进而为推动农村留守高中生心理健康成长给予更为科学有效的指引。互联网+家校共育模式给农村留守高中生心理韧性的培育给予了新的机会与途径,经过家校、社会各方面的努力,最大限度发挥此模式的优势,大概可以帮到农村留守高中生更好应对生活中遇到的难题,提升心理韧性,做到健康成长与发展。

## 参考文献

- [1] 王君平,王慧芳.“互联网+”背景下农村中学家校共育现状及对策[J].智力,2023,(16):49-52.
  - [2] 李济男.“互联网+”农村留守儿童家校共育模式构建研究[D].湖南科技大学,2023.
  - [3] 韩兆朋.“双减”政策背景下呼和浩特市小学课后体育服务家校共育研究[D].内蒙古师范大学,2023.
  - [4] 靳玉琴.“互联网+”背景下家校共育的路径[J].甘肃教育,2022,(09):46-48+60.
  - [5] 李文玲.“互联网+”背景下家校沟通互动有效途径实践探究[J].当代家庭教育,2022,(10):56-59.
  - [6] 卫玲琴.“互联网+”教育背景下农村中学家校共育的现状与对策[J].新智慧,2021,(24):23-24.
- 基金项目:本文系贺州市教育科学“十四五”规划2025年度课题“基于‘家校互联’的农村高中留守学生心理健康教育策略研究”(立项编号KTLX2025C028)的研究成果。