

线上线下混合教学模式在外科护理课程中的应用

赵博

吉林卫生学校（吉林职工医科大学）

摘要：外科护理作为卫生学校护理专业的核心课程，具有知识点多、内容复杂、学习难度大的特点。为了取得理想的教学效果，教师应在数字化技术的赋能下，创新外科护理课程的教学方式，采取线上线下混合教学模式，强化教学的系统性与灵活性，扩充教学资源，使学生可以随时学习护理知识，提高学生的临床护理能力以及操作技能。本文首先阐述线上线下混合教学模式在外科护理课程中的应用意义，然后探究线上线下混合教学模式在外科护理课程中的应用现状，最后分析线上线下混合教学模式在外科护理课程中的应用策略，从而为外科护理教学工作提供相关参考意见。

关键词：线上线下；混合教学；外科护理；课程应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.151

引言

伴随先进科学技术的发展，教育领域发生重要的变革。线上线下混合教学作为新型的教育模式，在外科护理课程中呈现出重要的应用价值。外科护理学作为理论性、应用性极强的学科，不仅需要学生掌握丰富的理论知识，同时还要具备扎实的实践技能，但是由于传统教学模式受到课堂的限制，教学时长较少，教学受到地点、时间的限制，无法对知识进行全面、系统的传输。针对这一教学现状，结合线上教学法，可利用线上课程随时开展教学，且线上平台涵盖优秀案例、视频教程等，学生可通过自主学习巩固知识。线下教学侧重于实践操作，使学生将学习到的理论知识转化为实践操作技能，以此来优化课堂教学效果。由此可见，对线上线下混合教学模式在外科护理课程中的应用进行探讨具有重要现实意义。

一、线上线下混合教学模式在外科护理课程中的应用意义

（一）激发学生的学习兴趣

传统教学模式主要采取灌输式的教学方法，按照统一教学目标进行知识传输，学生处于被动地位来吸收知识，这种教学方案不仅会造成课堂枯燥乏味，降低学生学习热情。甚至一些学生会跟不上教师的讲课节奏，而出现厌学的情绪。线上线下混合教学模式的教学方式更加灵活，学生针对一些难以理解的知识点，可利用线上教学视频反复观看，直到掌握这一教学知识^[1]。同时，线上资源的教学素材更加丰富，教师可以利用动画、视频、图片、模型等多种方式，将抽象化知识

变得形象化、生动化，极大程度上激发学生的学习热情。同时，线上教学支持学生与学生、教师与学生之间的互动交流，通过有效地交流互动，可进一步激发学生探索知识的热情。

（二）丰富外科护理课程资源

线上线下混合教学模式可有效丰富外科护理课程资源。教师采取线上教学模式，不仅可丰富教学手段，同时还可利用大数据深度挖掘技术，依据课程教学内容，在线上搜索与课程内容相关的教学资源，如手术视频、护理案例等，其作为教学资料均有利于学生更加直观地掌握护理知识。同时，线上教学资源中包括大量的案例分析，学生通过学习这些线上资源，可丰富学生的学习体验，提高学生的临床技能。另外，学生也可利用线上资源进行知识检测，明确自己的学习成效，从而针对性地进行查缺补漏，巩固自身的专业知识。

（三）优化外科护理教学质量

线上线下混合教学模式的应用可有效优化外科护理教学质量。相较于传统的教学模式，线上线下混合教学不仅以学生为主体，培养学生的自主学习能力。同时，在教学的过程中还关注学生的差异性，开展因材施教。例如，教师在线上混合教学阶段，可利用大数据分析技术，精准分析学生的学情，依据学生的学习情况来针对性整改教学策略。线上线下混合教学模式中还可打破时空限制，使学生有更多的时间学习，学生可先利用线上资源对手术流程、理论知识进行预习，之后在线下通过实验教学将这些理论知识转化为实践能力，以此来保证教学效果^[2]。

二、线上线下混合教学模式在外科护理课程中应用现状

信息化技术的发展为教育改革带来新的契机。新课程标准将教育创新作为重要的发展方向。线上教学作为全新的教学模式,虽资源丰富、灵活性强,但是学生整体学习动力不足、学习效率较低,所以为了更好地发挥线上教学的优势,提高线上教学的教学效果,提出线上线下混合式教学方案。线上线下混合式教学将在线教学与传统课堂教学进行整合,结合线上教学与线下教学的优势,为学生提供灵活、丰富的学习体验^[3]。教育学者指出,线上线下混合式教学模式可有效满足学生的个性化需求,使学生可灵活选择教学资源进行学习,同时,在教学的过程中,为了改善学生学习动力不足的情况,也要强化教学监督,并树立相应的学习目标,在目标的引领下,使学生主动探索相关知识。针对外科护理学而言,线上线下混合教学为其提供全新的思路,教师教学阶段充分利用线上教学平台,随时学习相关的理论知识,之后在线下利用临床实验、案例分析等策略,将理论知识与临床实践进行有效整合,从而提高整体的教学质量。经过调查发现,线上线下教学在精神科护理领域、心血管内科护理教学领域、急危重症护理课程领域均得到广泛的应用,且学生在这一模式下的理论成绩以及实践技能均有所提高。由于外科护理课程的综合性较强,所以应认识到传统教学模式课堂枯燥、乏味、学习主动性不足以及线上教学模式学生动力不足、学习效率低等问题,通过线上教学与线下教学的整合,有效弥补线上教学以及线下教学的弊端,全方面提高外科护理的课堂教学效果。

三、线上线下混合教学模式在外科护理课程中的应用策略

(一) 更新外科护理教学理念,落实线上线下混合教学

在信息化时代下,教师应充分认识到信息化教学的优势,更新外科护理教学理念,将线上线下混合教学落到实处。在更新理念的过程中,教师应结合传统课堂教学以及在线教学的优势,合理制定教学方案。在教学模式中,教师不仅要充当知识传输者的角色,同时还要扮演课程设计者、课程组织者、课程引导者的角色^[4]。例如,在学生进行线上学习的过程中,为了有效改变学生学习动力不足的情况,需要强化学生学习情况的监督,使学

生可以依据需求来完成线上学习任务。同时,在学生开展线上学习的阶段,应鼓励学生在线上交流平台提出问题,通过师生的共同交流,快速解答学生在学习阶段面临的问题,保证教学质量。另外,在更新外科护理教学理念的过程中,为了充分体现出线上线下混合教学价值,在教学阶段不能仅侧重于知识的传输,同时还要注重学生理解能力、创新能力、问题分析能力、问题解决能力、知识迁移能力、合作交流能力等综合能力的培养,真正落实“立德树人”的教育目标。

教师为了确保自身护理教学理念与线上线下混合教学模式相符,需要从以下几方面不断进行理念创新。首先,应该围绕教学目标、教学需求,寻找高效的教学方法,确保教学方法的多样性,满足学生的学习需求。其次,充分利用大数据技术,做好数据总结与分析,依据学生的学习情况开展因材施教。再次,在搜索教学资源时,除了教学知识外,还需要借助课程思政教学资源,对学生进行思想观、价值观的教育,使学生树立良好的道德品质,成为有文化、有道德的社会人才。最后,在线上线下教学的过程中,需要以学生为主体,注重提高学生的自主学习性。

(二) 整合线上线下资源,构建一体化教学体系

教师在开展线上线下混合教学阶段,需要整合线上线下的教学资源,构建一体化的教学体系。在整合线上教学资源的过程中,可在海量的资源中筛选出手术视频、护理案例、专家讲座等以供学生自主学习。在线上教育平台,学生可以依据自己的学习需求、学习进度随时观看这些教学资源。例如,学生可利用线上资源观看高清的手术视频,明确手术的操作步骤,详细掌握手术阶段的各个细节问题,从而确定在手术阶段的护理重难点^[5]。再比如,学生可以利用线上的案例资源库,访问大量的真实案例,通过案例分析,掌握案例在临床实践中的运用。在整合线下资源的过程中,则以课本知识、习题资料、临床实验等作为主要资源。在线下资源中教师应该明确教学的重难点,并通过实验操作等方式,强化学生的实践操作能力。在整合线上线下资源,构建一体化教学体系的过程中,教师应该依据课程教学目标、岗位需求等进行资源整合,确保教学资源的实用性、有效性。

(三) 建立线上线下互动教学,提高学生课堂参与度
线上线下混合模式下的互动教学是提高学生参与度的主要途径。针对线上教学而言,应注意线上互动工具

的应用。学生可利用在线论坛、班级微信群、QQ群等平台,随时提出自己在学习阶段所存在的问题,由教师与学生进行解答。同时,在线上教师可借助互动工具上传教学任务,为学生自主学习提供方向。在开展线下教学的过程中,则可以利用小组讨论、情景模拟、分组辩论等方式来开展互动教学,营造生动、有趣的教学氛围,改变传统教学模式枯燥、乏味的弊端问题。例如,针对术后并发症护理这一知识点,可挑选经典案例,依据案例将学生划分为多个小组,小组成员模拟真实的护理环境,学生扮演不同的角色,扮演患者的学生应展示疾病的症状表现,而扮演护理人员的学生,则需要模拟护理流程。扮演医生的角色则需确定具体的救治方向。通过互动使学生的学习热情以及课堂参与度得到显著提高。

(四) 注意线上线下教学衔接,保证教学的流畅性

线上线下混合教学不仅是形式的结合,同时还要注意教学内容、教学目标、教学进度的衔接,保证教学的流畅性。在线上教学阶段应该结合课程内容,讲述教学的重难点以及相关理论知识,之后在线下通过临床实验、案例分析将理论知识转化为实践操作。在线上教学阶段,侧重于理论知识的传输,线下教学阶段,侧重于实践能力的培养,通过线上线下相结合的方式,全面提升学生的综合能力。例如,教师在讲解无菌护理操作技术时,教师可先用线上资源,使学生了解到无菌操作的重要性、概念以及具体操作流程,在线下教学阶段,学生则要对7步洗手法、无菌技术的护理操作步骤等进行模拟。在线下模拟教学阶段,教师可利用VR设备、多媒体教学工具,营造相对真实操作场景,从而有效提高学生的学习兴趣。教师在进行线上教学与线下教学的衔接性,需要明确线上、线下教学模式的特点,并依据实际的教学情况,合理设定教学方案,使学生可循序渐进掌握相关的护理知识,提高教学能力。

(五) 构建线上线下教学评价机制,个性化调整教学方案

在线上线下混合教学模式中,教师应构建一体化评价机制,其不仅可监控学生的学习效果,同时也可对教学方案的调整提供数据支持。在对教学评价机制进行构建时,不仅要注重结果性评价,同时还要关注过程性评价,通过在线测验、课堂参与度、问题回答情况等,掌握学生的学习进度、学习态度、学习能力等,确保评价的系统性、全面性。例如,教师可利用大数据分析功能,

追踪学生在线上、线下的学习情况,准确记录学生实验操作表现,通过分析学生操作失误、操作时间的相关数据,评价学生对临床技能的掌握。针对结果性评价而言,则需利用线上线下的考试测验、技能考核,确定学生的学习成果。在教学评价方面,人工智能技术可通过摄像头、麦克风等设备,分析教师在讲课的过程中,是否存在讲课速度快、讲课内容单一、提问方式不合理等情况,予以教师的及时反馈,用于教学方案的调整。线上线下教学评价的过程中,还可以利用数据分析工具,跟踪学生的在线学习行为,分析学生对哪一教学内容、教学资源、教学方法感兴趣,从而针对性进行教学改进。

结语

综上所述,线上线下混合教学模式应用在外科护理课程中,不仅可激发学生兴趣,丰富外科护理课程资源,同时也有利于优化课程教学质量。为了充分发挥线上线下混合教学模式在外科护理课程中的应用价值,提倡采取“更新外科护理教学理念,落实线上线下混合教学”“整合线上线下资源,构建一体化教学体系”“建立线上线下互动教学,提高学生课堂参与度”“注意线上线下教学衔接,保证教学的流畅性”“构建线上线下教学评价机制,个性化调整教学方案”等策略,提高线上线下混合教学模式在外科护理课程中的应用效果,推动学生全面发展。

参考文献

- [1] 刘国华,钟国辉,翟景威,等.基于多种互联网平台的TBL+CBL线上线下混合教学模式在外科见习教学中的应用效果[J].临床医学研究与实践,2025(05):166-169.
- [2] 李义稳,张环宇,张芳,等.线上线下混合式教学模式在高职“外科护理学”课程教学中的应用[J].广东职业技术教育与研究,2024,(07):50-55.
- [3] 杨璐璐,杨琳琳,罗娜.线上线下混合教学模式在心血管内科护理教学中的临床应用效果[J].医药前沿,2024,14(15):132-134.
- [4] 李义稳,张环宇,夏春红,等.线上线下混合式教学模式在高职护理专业外科护理学课程中的应用研究[J].卫生职业教育,2024,42(06):90-93.
- [5] 潘丽英,曹蒙蒙,黄碧玲,等.线上线下混合教学模式在《外科护理学》教学中的应用[J].牡丹江医学院学报,2021,42(04):162-164.