

新时代中职思想政治课教学现状与对策的探究

汪陆

普洱市职业教育中心

摘要: 培养德才兼备之人为教育之基石,其中,思想政治教育课程在塑造学生品格方面扮演着举足轻重的角色,因而受到广泛关注。对于处于世界观、人生观和价值观形成关键阶段的中职学生而言,加强思政课程的建设至关重要,这对于帮助学生扣好人生道路上的第一粒纽扣具有重要意义。中职教育中的思政教师,承担着崇高而庄严的使命和责任。在新时期、新使命、新挑战面前,中职院校需强化思政教师团队的构建,深化思政教学的改革与创新,促进课程思政的融合与发展,构建“大思政”工作体系,整合思政教育力量,确保立德树人的根本教育任务得以实现。

关键词: 中职院校; 思政课程建设; 改革创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.119

引言

中职教育机构亟需将思想教育置于核心地位进行强化,基于学校具体情况出发,引导学生构建起正确的世界观、人生观与价值观。这不仅符合时代进步的诉求,满足企业对人才的需求,同时也是中职教育机构实现自身可持续发展的关键要素。

一、构建中职思想政治课高效课堂的重要意义

企业界对于人才的需求标准已由传统的“技能型”转向“全面素质型”,这意味着对人才的考量不再局限于专业技能,更加重视其整体素质。特别是在社会变革的特殊时期,学生面临着诸多思想上的迷茫,伴随着学生自我意识的增强和利己主义的蔓延,中职院校的思想教育必须调整教育思路,主动迎接新的挑战,有效应对各种压力,充分发挥其在教育中的引领功能,助力于帮助学生树立健全的世界观、人生观和价值观,巩固其政治立场,培养他们成为中国特色社会主义伟大事业的可靠继承者。为了达成这一教育目标,打造高效率的思想政治教育课堂变得至关重要^[1]。

二、中职学校思政课程建设中存在的问题及其成因分析

(一) 课堂教学的实际效果尚未达到预期目标

在分析教育现状时,我们发现中职学生面临的学业考试压力是主要因素之一。教师在授课过程中,往往严格依照教学大纲和预设的教学进度,较多地考虑应试需求,而忽略了将教学内容与学生实际认知水平及专业特色相结合,导致教学的针对性不够强。在主观因素方面:

(1) 教师的教學能力差异较大,未能有效执行以学生为核心的教学改革,教学效果不尽如人意;(2) 信息技术在教学中的应用不够广泛,导致课堂缺乏吸引力,实际教学效果不明显;(3) 对于学生实际情况的理解

不够深入,中职学生在学习能力和社会认知方面相对较弱,看待问题常流于表面,缺乏辩证思考能力,容易形成偏差的价值观。教师在把握学生的社会认知、思政课的关注点和兴趣点方面存在不足,使得思政课的教学有时仿佛“鸡同鸭讲”^[2]。

(二) 教师团队建设显现不足之处

在中等职业学校准备开展学业水平测试之际,尽管思想政治课程是每位学生必须修读的核心公共课程,然而,鉴于职业学校强调专业技能教育的特色,这些学校常常增加专业课程的授课时间,这导致思政课程的地位逐渐边缘化。这一现象使得大量中职学校的思政教师队伍规模不足,非思政专业的教师比例偏高,师资队伍结构失衡,思政教师的培养机制出现漏洞,同时,他们在继续教育方面也面临着缺乏针对性和实效性的问题,参与企业或社会实践活动取得的成效也不尽如人意^[3]。

(三) 体制、机制建设有待完善

显著特征包括:(1) 中职思政课教师的选拔和评估体系尚未确立。构建将政治立场、师德要求、教学技能三者融合的选聘流程及不胜任教师的淘汰机制尚未明确。(2) 对思政课教师的评估体系未充分反映其岗位特性。(3) 构建“大思政”教育格局的协同推进工作尚需深化。这涵盖了学校、家庭和社会三方的合作,以及校内班主任、管理人员和后勤支持团队的协作。思政课程的建设不仅限于课堂,还包括课外所有环节。学生在成长过程中遭遇的各种人、事、物,都可能成为他们检验课堂所学知识的契机。若能实现知行合一,课堂知识将得到巩固;反之,学生可能对所学知识产生怀疑,进而否定,导致思政课教学效果难以达到预期^[4]。

三、中职学校思政课程改革新思考

(一) 紧密结合现实, 丰富新时代思想政治课的教学内涵

中等职业学校在思想政治教学领域, 着重培养学生的五大核心素养: 政治认同感、法律观念、公共参与能力、职业素养以及健全的人格塑造。在教学内容上, 应紧密围绕新时代中国特色社会主义思想, 强化精神内核的培养。具体表现为: 忠诚于党, 热爱社会主义, 珍视人民, 关爱集体; 强化政治认同感、民族情感、法治思维、道德修养以及文化素养; 全面实施马克思理论教学, 系统普及中国梦、中国特色社会主义以及社会主义核心价值观。思想政治课的教学应紧密结合学生的实际情况, 紧密贴合时代脉搏和社会需求, 贴近学生日常生活, 紧密跟随新时代的发展步伐, 将教学内容与学生的实际需求有机融合, 形成教学合力, 以促进共鸣效应的产生^[5]。

(二) 深化课改, 营造适合新时代思想政治课的育人环境

思想教育课程需充分利用主导课堂的核心教导作用及辅助课堂的补充功能, 贯彻“全员、全过程、全方位”的育人理念, 全方位推动中职阶段的思想政治教育。结合地方资源优势, 鼓励思想政治教师投身社会实践教学及辅助课堂活动。通过构建学生成长档案, 全面、细致地追踪学生在校发展轨迹, 并在学校数据管理体系中设立“学生综合素质评价”模块, 详实记录学生的学业表现、行为举止、社团活动、志愿服务及奖惩情况, 以激发学生参与校园生活的热情, 促进学生独立思考能力, 有效助力学生健康成长^[6]。

(三) 以生活化思想政治知识体系拓展教学途径

常规的教学方式显得有些单调, 与学生的实际生活脱节, 难以激发学生主动参与的欲望。在“三全育人”理念的引领下, 教师需打破旧有教学框架, 汇聚教学资源, 打造以现实生活为核心的思想政治教育体系, 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 明确思想政治教育中“三观”的教育价值, 这对于提升中职学校思想政治课程的教学效果大有裨益。例如, 在教授“倡导法治精神, 构建法治国家”这一主题时, 教师应结合学生的学习及生活需求, 挑选贴近学生生活的思政素材, 搭建起理论与实际生活的联系, 实现教学方法的多样化和理论的实际应用。在构建贴近生活的思政知识体系时, 教师可以主要采用情景模拟和协作学习两种策略以增强课堂教学效果。借助情景模拟, 教师能够更直观地引入法治案例, 整合社会热点, 通过多媒体手段创造活跃的课堂氛围, 唤起学生的学习兴趣^[7]。在情景模拟的过程中,

学生对案例的感知会更加深刻。鉴于学生个体差异, 对案例的理解各异, 教师应把握时机, 有效地进行思政教育。比如, 针对高铁霸座事件, 教师可以通过“微课”让学生全面了解事件, 引导他们讨论霸座行为是否应受法律制裁。由于学生法律素养和生活经验不同, 他们的观点也将各异。教师应引导学生结合所学理论进行深思, 而不是急于评判答案的对错。按照公平互补原则, 分组让学生协作学习, 确保组内成员相互补充。学生通过互联网、教材和手机进行分工合作, 一些人负责搜集网络信息, 另一些人查找相关法律知识, 还有人研究事件背后的法规。协作学习使学生明白在生活中遵守法律的重要性, 培养他们成为有道德的公民。最终, 教师应做好课堂总结, 纠正学生回答中的偏差, 让学生深刻认识到自己的不足, 激励他们在现实生活中规范行为, 成为有益于社会、遵纪守法的公民^[8]。

(四) 以课外实践活动落实理论联系实际

将理论与实际紧密结合, 学生方能体会到思想政治课程教学的重要性, 并有效提升自身的思想政治素质。为了增进学生对思想政治理论的认识, 助力学生形成正确的价值观念, 教学过程中应将思想政治课程与具体案例或现实现象紧密结合, 鼓励学生在课后投入一段时间进行细致观察、深刻思考和实践操作, 以此来洞察思想政治理论的内涵, 推动理论知识向核心素养的顺畅转变。在“防范日常违法行为”的教学环节中, 教师应依据学生的学习进展, 策划并实施多样化的课外实践活动, 激励学生深入理解“违法行为”的概念, 进而观察周遭的社会现象, 阐述日常生活中所遇到的违法行为以及相应的预防策略。通过这种方式, 学生对于参与思想政治教育的热情将得到提升, 他们更愿意主动去观察并分析日常生活中的违法行为案例。在课外实践活动的开展过程中, 教师需为学生提供充足的时间以及专业的指导, 确保学生能够把握课外实践的正确方向, 进而保障思想政治课外活动的实际效果。此外, 教师还需指导学生树立正确的态度, 针对问题进行现实的观察, 理解日常违法行为的特点, 从实际生活出发寻找相似案例, 并进行详尽的记录, 以此推动知识的深化与拓展^[9]。

(五) 采用情境教学法, 以增强学生的实际体验。

唯有通过实际操作, 学生才能深入理解和熟练掌握所学的知识要点。如果理论知识仅仅在有限的课堂时间内由教师单向讲述, 学生往往会觉得难以吸收和理解。因此, 教师需要精心选择合适的教学案例, 模拟真实的教学环境, 这将对增强思想政治教育的实效性起到极大的推动作用。在“职场风范”展示环节, 如果教师只是

通过口头讲解来强调礼仪在未来学业和职业生涯中的重要性,这种单一的教学手段往往难以引起学生的热情。课堂结束后,学生对礼仪的认识往往仅限于肤浅的层面,并未获得深度的实践感知。针对这一点,教师不妨运用情境模拟的教学方法,再现生活场景,比如仿效中央电视台的“优秀主持人选拔大赛”,播放相关竞赛视频,使学生直接感受到参赛者的舞台魅力和职业素质。在此过程中,学生还可以在课堂上参与角色扮演活动,教师可扮演评委角色,激励积极表现的学生作为竞赛者,站在讲台前进行模拟展示。这样的实践,让学生在仿真的职场氛围中切实感受到职场礼仪的重要性。

(六) 运用现代教学方法提高学生学习的积极性

随着科技进步,多媒体手段已深入教育领域,成为教学过程中至关重要的辅助工具。现如今,学生自幼便与各类电子产品为伴,对电脑这一现代教学媒介并不感到陌生。学生获取信息的主渠道是电脑,因此,在思想政治课程中融入多媒体教学显得尤为重要^[10]。教师应最大限度地发挥多媒体在教学中的辅助作用,精心设计与制作课件,并融入与课程内容相辅相成的图片、动画、音乐或视频片段等元素。这些手段有助于学生更好地理解理论知识,使知识的获取更为便捷,同时让课堂氛围更加生动活泼,有效提升课堂信息量,突破教材的局限,从而显著提升教学质量。

(七) 构建以学生为核心的教学评价体系

在构筑以学生为核心的教学评价体系过程中,需着手于两大核心层面:一是确立数量化的教学评价原则,应以学生作为核心,教师需先行建立服务导向的教学管理理念。教师需对传统思维进行革新,打造一个融合课程特色、教学目标实质功能及价值观引导的“服务型”教务管理模式。进一步地,教师需以全程、全方位育人为宗旨,改变过去陈旧、单一、强制性的考试模式,建立起多元化、全程参与、注重育人的现代“学考合一”评价体系,以此推动学生的全面成长。最终,教师应平衡好教学主导与学生中心的角色,创新教学评价策略,在凸显学生课堂主体的同时,重视学生学习成效及对教师反馈的考量,发挥教师在教学互动中的引导作用,洞察学生的学习难题,推动师生共同进步。在这一过程中,教师的引导地位尤为显著。二是,教师应融合过程性评价与终结性评价两种手段,对学生提出更高层次的考核要求,更加关注学生对任务完成的状况、学习态度及实际应用能力的评估。在课程评价中,平时应用评价、期末知识掌握与应用评价以及学生价值观确立评价的比例可设定为2:2:1。在这一环节中,对学生价值观确立的

评价最具挑战性,教师需设计相关活动以深入了解学生的信仰状态,例如组织学生分析《感动中国》人物,通过此类活动引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

结语

身为中考未能如愿的学生,中职校园的学子们实际上较之其他中学生群体,更有着强烈的成功渴望,他们尤其希望通过知识的力量来扭转自己的命运。鉴于此,教师们需把握中职学生的这一特质,采取多种策略激发学生对于思想政治课程价值的认同感,缓解他们潜意识中的抵触情绪。唯有如此,政治课堂方能焕发生机,变得引人入胜,同时也能够达成知识传授与价值观培养的和谐统一。

参考文献

- [1] 金云. 新媒体时代职业院校学生思想政治教育现状及对策[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024(3): 24-26.
 - [2] 沈慧伶. “新课标、新教材、新高考”改革背景下民族高中思政课教学中存在的问题及对策探究[J]. 新校园, 2024(5): 20-22.
 - [3] 晁利君. 新时代高校思政课教学育人实践研究[J]. 科学咨询, 2024(4): 78-81.
 - [4] 余云峰. 积极探索新质生产力理论与中职思政课教学的有效融合[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2024(10): 0062-0065.
 - [5] 金月实. 浅谈高中政治课互动教学方式[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2024(4): 0146-0149.
 - [6] 扎西尼玛. 新时代中职思想政治课的德育功能探析[J]. 故事家(下), 2024(12): 274-276.
 - [7] 谭颖辉. 中职历史学科核心素养培养路径探究——以吉林师范大学辽源分院为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(6): 109-113.
 - [8] 李昕. 精准资助背景下中职学校助学工作的优化对策[J]. 教育科学论坛, 2024(24): 75-80.
 - [9] 詹琳萍. 小学道德与法治学科教学现状分析及对策研究[J]. 课堂内外(初中版), 2024(32): 139-141.
 - [10] 王文丽. 大思政格局下高职院校大学生就业教育研究——以北京财贸职业学院为例[J]. 北京财贸职业学院学报, 2024, 40(3): 32-37.
- 作者简介: 汪陆(1996年), 男, 汉族, 云南思茅, 学历: 本科, 职称: 助理讲师, 普洱市职业教育中心, 研究方向: 中职思想政治教育。