

“三新”背景下高中语文情境化论述题的命题逻辑与教学回应研究

杨倩

新源县第二中学

摘要：本文以当前教育领域“三新”背景为基础，从“三新”的内涵入手，着重探讨了高中语文情境化论述题的命题逻辑，包括命题构成要素、主要特点以及制定思路三个方面，并基于高中语文情境化论述题命题逻辑，提出了有效教学回应策略，强调了创设多样化情境内容的重要性，配合以相应情境化任务，以此激发学生兴趣的同时，推动学生思维以及综合能力素养的发展。此次研究结果不仅能够为实践教学工作提供参考和指导，同时也有助于充实高中语文情境化论述题相关研究内容。

关键词：“三新”背景；高中语文；情境化论述题；情境任务；项目化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.079

引言

随着当前教育改革的深入实施，高中语文教学发生了极大改变，教育的侧重点也从原来的知识灌输转变为素质培养，在此情况之下，情境化论述题在高中语文考试中的占比逐渐增高，对于落实“人本”教育理念有着积极作用，同时也有助于推动学生个性和综合素养发展。但就目前实际高中语文教学情况来看，情境化论述题的设置和针对性教学仍然有较大提升空间，因此，需要着重加强对于情境化论述题命题逻辑的分析与探讨，为相应教学策略的制定提供指引。

一、“三新”背景的内涵

在当前教育改革的背景下，高中教育领域中的“三新”具体指的是“新高考”“新课标”以及“新教材”三个方面，在新课标的要求、新教材的更新以及新高考的方向之下，高中语文教学无论是内容还是培养目标都发生了极大转变，为更好地落实“三新”要求，需要对教学内容、理念以及评价模式等进行全面调整^[1]。目前“新高考”模式发生了调整，重点强调对于学生核心素养的检测，并在此过程中不断调整考核的内容和方式，“新课标”也着重强调了核心素养的培养，在明确知识体系的同时，更加重视对于学生创新能力、核心素养培养的教育理念，而“新教材”则是为适应当前“新高考”“新课标”要求编制的教材，是当前高中语文教学过程中的主要依据和重要教育资源。

二、“三新”背景下高中语文情境化论述题的命题逻辑分析

（一）情境化论述题命题的构成要素

“三新”背景下高中语文情境化论述题是基于核心素养进行情境设置，要求题目具备一定的真实性以及现

实意义，并确保其在指定的背景和场景当中，题目需要涵盖背景、问题以及具体任务等，保障任务的丰富性以及明显的指向性，能够有效调动和激发学生的兴趣以及探索欲望，引导学生展开主动、深度思考。

基于上述分析可知，“三新”背景下高中语文情境化论述题的构成要素主要包括四个方面，分别为题目背景、情境任务、思考问题和测试目的，在实际设置情境化论述题的过程中，应根据实际语料特点、考察目的等合理对上述构成要素进行组合，以此达到相应测试目的。

为此要求情境化论述题应包括显性内容和隐性内容两个部分。其中显性内容指的是上述构成要素中的背景、任务和问题；隐性内容则指的是测试的目的，为保障测试效果，应确保题目背景与问题、任务之间具备较强的关联性。而且为更好地帮助学生在阅读题目的过程中尽快聚焦问题，情境化论述题的背景描绘部分文字量通常较少，而且表达简明，能够引导学生积极展开思考。

例如，2023年新课标I卷的第17题，小刚临摹了一幅诸葛亮的画像，想在上面题两句诗，却一直没想好。汪老师认为不妨直接用古人成句，比如“_____”就很好。该情境化论述题中的背景要素为“小刚想要在临摹的诸葛亮画像上题诗”，任务要素是“题诗”，问题要素为“寻找符合诸葛亮画像的诗词”，该题目的隐性要素，即测试目的为“考查学生对于诗词的积累、理解和运用能力”。

（二）情境化论述题的主要特点

“三新”背景下高中语文情境化论述题具备明显的特点，符合当前“新高考”“新课标”要求，保障其与学生学情相符、具有明显的语文学科特点，同时还应具有一定的开放性、思考价值，以及整体性和综合性，以便实现对于学生综合能力素质的有效检测。

在学情方面，要求情境化论述题能够指向学生发展需求，保障情境创设与学情之间的匹配程度，以免影响学生学习的积极性、热情以及自信心。基于当前“新高考”特点，高中语文情境化论述题的内容、背景、表达方式以及目标指向等，都需要与当前高中学生的知识储备情况、素质培养目标、心理认知特点等有着较高的契合度，并能够促使学生在答题的过程中主动展开思考，实现思维发展和创新能力的有效培养^[2]。

保障情境化论述题的语文学科特点，是此类型题目的主要特征之一，应确保情境化论述题能够体现出语文学科基础知识，同时也需要保障题目设置的应用性和实践价值，通过情境设置，能够让学生在体验和感受情境的过程中，了解语文学科知识的实际应用，实际上指向的是语文学科本体，如阅读、表达、交流能力等，同时也能借此实现对于学生文化素养、审美以及思维能力等的培养，促使其服务于语文教学，发挥题目的测评功能。例如，2021年上海语文卷秋考第11题“学校文学社公众号的“最感人小说”栏目将刊发本作品，并配发一段推荐语。作为该栏目编辑，请你写一段100字左右的推荐语。”该题目以“学校文学社公众号作品发表推荐语”为情境，重点在于考查学生的语言表达能力以及情感态度能力。

开放性和思考价值是“三新”背景下，优秀高中语文情境化论述题的重要特征，主要针对的是高考中语文学科知识的应用价值，以及学生创新思维能力的评估，优秀的情境化论述题具有较强的不确定性，学生在思考和探索答案的过程中，可以从不同的角度入手，获得不同的解决方法和多样化答案，能够让学生在答题的过程中充分发挥自身的想象力以及创造性，实现对于问题的有效探索和深度思考，有助于激发学生的个人潜力。

“三新”背景下高中语文情境化论述题需要具备一定的整体性和综合性，才能够实现对于学生综合能力素质水平的全面、有效评估，此类题目需要从全局角度入手，具有较强的整体性，能够实现对于基础知识、学生综合能力素养的综合考察。

（三）情境化论述题的制定思路

1. 不同类型命题表现方式

结合上述情境化论述题命题的结构要素以及主要特点，实际在进行命题设计的过程中，应保障不同情境类型有着不同的表现方式，进而达到相应测试目的。在生活类情境下，应确保情境化论述题命题情境设置的合理性、科学性，合理运用生活中的材料和素材，贴合学生实际生活，让学生能够在阅读和解题的过程中理解实际

生活情境当中的话语体系以及语文知识的实际运用场景，不仅是对所学知识的运用和回忆，同时也能借此模拟实际问题，提升学生解决问题的能力。在类型化情境命题当中，情境设置应具备较强的具体性，保障相应任务、问题的明确并具有较强的可讨论性，学生在答题的过程中，需要直接针对问题进行讨论和分析，如针对某种社会现象发表讨论的写作题目。在具象化情境命题当中，主要是以具体的场景为任务对象，要求题目当中需要明确具体的事件、人物等相关信息。在实际设计情境化论述题命题的过程中，需要根据具体测试目标以及考察方向等，有针对性地进行命题设计，并保障命题符合现实逻辑以及学生学习发展需要。

2. 情境任务模块设计角度

情境任务的模块化设置是语文情境化论述题设计的重要环节，以场景化为主要媒介的任务设计能够有效保障命题的结构性以及综合性，避免题目设置互不相关、碎片化问题，而且还能有效保障命题设计的针对性和有效性^[3]。在实际设计情境任务模块时，需要从不同角度入手，根据测试目的以及情境类型合理进行任务设计，确保任务设计与测试目的之间一一对应，可设计实践活动类情境任务、生活场景类情境任务、学科研究类情境任务等，以语文学科研究角度为例，在设计情境任务的过程中主要以文学情境的方式呈现，通过阅读文学文本引导学生在阅读过程中完成相应任务，具体设置其情境时需要充分结合测试目标以及教学内容等。

3. 搭建命题任务模块逻辑

为保障高中语文情境化论述题设计的有效性以及合理性，需要搭建任务模块的逻辑，根据测试目标和内容梳理任务模块的逻辑结构，并进行合理安排。结合情境化论述题的特点，命题任务模块之间存在两种逻辑类型，一种为显性逻辑，即解决实际问题的逻辑，另一种为隐性逻辑，即具有较强语文学科特色的步骤逻辑，涉及知识定位、整合、问题分析，以及知识的运用四个方面。基于上述分析不难发现，语文情境化论述命题虽然有着极强的学科特点以及综合性，但是命题内部任务模块之间有着严谨、明显的逻辑架构，是保障实际命题设计针对性和有效性的前提基础。

三、基于高中语文情境化论述题命题逻辑的教学回应策略

为实现高中语文情境化论述题与“三新”背景之间的有效对接，保障实际教学质量效果，切实提升学生的综合素养，促使学生能够更好地应对“新高考”，在实际展开语文教学的过程中，教师应加强对于情境化论述

题设计以及讲解环节的重视,结合“三新”背景以及高中生实际学情,创设多样化情境内容,合理设计情境任务,切实激发学生学习兴趣和探索欲望,进而实现综合培养。

(一) 创设学科情境任务,培养学生思维能力

学科情境是以语文学科本体为基础的情境化论述题,重点在于引导学生解题过程中对语文学科相关知识和问题进行探究和思考,强调培养和发展学生的语文学科认知能力,与学科基础知识、关键能力等有着密切的关系^[4]。在实际展开情境化论述题的教学时,教师需要结合学生当前能力水平和学科特点,以培养学生的学科知识和认知能力为目标,搭建学科认知情境思考框架,例如,在进行高中语文部编版必修下册中第五单元《在马克思墓前的讲话》一课的教学时,可创设学科情境任务,“分析文章中逗号、感叹号等标点符号是怎样增强文章表现力的。”该命题是主要讨论学科问题的,能够引导学生从学科角度展开思考,有助于加强学生的学科认知能力,该命题的主要思考框架为“标点符号的表现力”,让学生在“标点标示停顿的表现力”这一情境下,对符号的形式、作用展开深入思考,如其在情感表达、语段内容含义方面的影响和表现力。通过搭建思考框架,能够更加有效地明确命题的测试目的,保障实际教学的有效性和针对性。

(二) 搭建项目化情境,实现综合素质发展

基于“三新”背景的高中语文情境化论述题对于学生综合素养的培养有着明确的指向性,这给实际教学工作提供了明确的方向和指引,在实际制定教学回应策略的过程中,教师可以借助项目化情境模式,构建综合性实践活动,将语文知识作为题目创设以及教学活动的核心,将情境任务作为实现教学目标的媒介或者依托,通过项目化实践活动情境。例如,在进行高中语文部编版必修上册中第四单元“家乡文化生活”的教学时,可创设项目化情境论述题:以“身边的文化遗产”综合性学习活动为背景,邀请学生参与班级举行的“一米一世界”主题展览会。通过情境任务的设计让学生参与该项目宣传、展板编辑、宣传标语创作等,让学生在项目场景中进行讨论、创作,促使其能够在完成题目的过程中同步发展核心素养^[5]。

(三) 设置冲突性问题,激发学生思辨热情

为进一步提升学生的思辨思维能力,在实际展开高中语文教学活动的过程中,不仅要关注高考卷中的情境化论述题,还应将思辨能力培养融入到教材教学过程中,以此实现“新高考”与“新教材”的有机结合,切实落实“新

课标”对于高中生素质能力的培养要求,同时这种教材回扣模式,也有助于摆脱单纯以高考例题为核心的情境化论述题教学模式,有助于更好的调动学生学习的积极性和思辨热情。例如,在进行高中语文部编版必修下册中《阿房宫赋》的教学时,教师可创设冲突性问题如“教材注释中明确表明阿房宫在秦灭亡时尚未完工,而杜牧应当是没有见到过宫殿实景的,那么为什么杜牧对阿房宫如此津津乐道?执着于描绘阿房宫的奢华?”通过此类具有冲突性问题情境的设置,能够引导学生从客观的角度,联系生活真实逻辑展开深度思考,在此过程中学生会主动进行知识深度思考,以及思维逻辑的构建,进而实现对于学生思辨能力的有效培养,而且还可以锻炼学生的语言表达能力。

结语

本文基于“三新”背景下高中语文情境化论述题的命题逻辑展开分析,探索出了如何设计与学生学情相符、具有语文学科特点以及整体性和综合性题目的路径以及教学策略,经过对不同类型命题表现方式、情境任务模块设计角度以及命题任务模块逻辑的深入探讨,证明了情境化论述题在提升学生综合素养、激发学生学习兴趣和探索欲望方面的有效性,同时也实现了对于情境化论述题的深刻认知,以及此类命题在实现“新高考”要求、促进学生思维能力发展方面的重要性,并提出了创设学科情境、搭建项目情境、设置冲突性问题教学回应策略。

参考文献

- [1] 刘翠萍. “双新”背景下高中语文情境教学落实探微——以海陆丰革命老区高中语文教学实践为例[J]. 语文月刊, 2024, (10): 29-31.
- [2] 李宗涛, 谢婷. “双新”背景下的高中语文教学创新实践——评《“双新”背景下的高中语文教学革新——上海市市西中学的探索与实践》[J]. 语文建设, 2025, (07): 85.
- [3] 吴春华. 新高考语文背景下高中语文情境化试题关联命题研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (13): 94-96.
- [4] 任彦臻. “三新”背景下高中语文学习任务群项目化学习实践探索——以统编高中语文教材必修(上)第一单元为例[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (03): 57-59.
- [5] 秦义滨. 基于教考一致原则的情境化习题设计——以统编版高中语文必修下册《齐桓晋文之事》为例[J]. 教育界, 2024, (23): 131-133.