

“教-学-评”一致性背景下高中地理作业设计策略探究

曾婷

江西省信丰中学

摘要:在设计高中地理作业的过程中,遵循“教-学-评”一致性的设计理念,能够确保作业设计与教学目标、学生学习活动及评价方式之间的高度一致性,以提高高中地理教学的质量和效果。因此,本文将从明确教学目标、注重地理实践、关注核心素养、强化评价反馈这四个方面进行探究,并以“海-气相互作用”为例举例说明,旨在培养学生的地理思维能力和实践能力,同时促进学生对地理学科的兴趣和热爱。

关键词:教学评一致性;高中地理;作业设计;策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.010

引言

在持续深化的教育变革浪潮中,“教-学-评”一致性的教育理念逐渐受到广大教师的重视。高中地理教学的作业设计,充当着课堂教学与课外拓展间的桥梁角色,其品质与成效直接影响着学生对于地理知识的掌握与运用技能。然而,高中地理学科在设计作业的过程中,仍面临着诸多挑战,如作业内容未能紧密对接教学预期目标,存在实践性与综合性的不足等。因此,在“教-学-评”理念指导下,探究高中地理作业的设置,以贴合学生实际需求,能够促进学生全面成长,这一课题成为亟待高中地理教师解决的问题。

一、“教-学-评”一致性概述

(一)“教-学-评”一致性的内涵

“教-学-评”一致性是指,在教学活动中,教师的行为、学生的参与以及教学成效评估,均围绕既定的学习目标,确保各环节间的一致性与同步性。这一理念着重于将教学目标、教学活动以及评价手段三者紧密融合,彼此呼应,以此保障教学的实效性与优质性。三者围绕学习目标相互匹配、保持一致,形成一个统一体,共同推动教学目标的实现。

(二)作业设计遵循“教-学-评”一致性的作用

实施作业设计时,若能确保教学、学习与评价三者的一致性,对于增强教学成效和推动学生学习的进展,其意义尤为显著。首先,作业内容与教学目标相契合,能作为衡量学生学习成效的关键工具。通过教师通过布置贴合教学目标的具体作业,能够直观地评估学生对知识点的掌握水平,进而对教学策略进行相应调整,以优化教学成效。其次,在作业完成的过程中,它有助于培养学生的自主学习能力,培养学生独立思考与问题解决的技能。通过作业的反馈和评价,学生得以洞察自己的

学习状况,进而适时调整学习手段,从而有效提升学习效能。

二、基于“教-学-评”一致性的高中地理作业设计策略

(一)明确教学目标,精准设计作业

1. 细化教学目标,确保作业针对性

在设计高中地理作业任务时,教师须首要确立且详尽化其教学指导目标。将课程标准设定的总体导向细化为具体可执行的动词,旨在精确定义作业任务,确保其与既定教学目标完全匹配。明确的教育目的指引着作业的设计过程,能够确保作业内容精准对接知识点的理解,以检验学生对该领域知识的掌握程度。^[1]

在《海-气相互作用》这一节中,教师首先需要细化教学目标,以确保作业设计的针对性。具体目标细化如下:(1)理解目标:学生能够掌握海洋与大气间水分与热量的交换机理,涵盖水汽蒸发、凝结、降水的物理过程及热量传递的关键步骤。(2)应用目标:学生能够凭借图表工具,如气温曲线图、降水量分布图等,对海-气相互作用的全球水热平衡影响进行细致剖析。

(3)综合目标:学生能够通过分析厄尔尼诺、拉尼娜等实例,深入探究海洋与大气交互作用所引起的国际气候变暖现象,进而深刻领会恪守自然法则的必要。为达到这些细化目标,教师可精心编排习题,如选择题或填空题,以测评学生对海洋与大气相互作用机理掌握程度,例如,“以下哪个过程不属于海-气之间的水热交换?() A. 水汽蒸发 B. 光合作用 C. 降水 D. 热量传递”。此外,学生还可以依据教师提供的全球气温与降水量分布图,深入剖析特定区域海-气相互作用的特征,着重解释水热交换现象,并探讨其对区域气候特征所产生的影响。比如,教师可以展示世界降水量与海洋表面平均温度、

蒸发量、盐度按纬度分布图，并引导学生回答相关问题，通过设计填空与选择等多样化题型的作业，能够有效评估学生对大气垂直分层的认知，进而确保教学目的与作业设计相契合。

2. 分解知识难点，设计分层作业

在高中地理课程的教学过程中，某些特定章节呈现出复杂性与难度，学生在认知与吸收此类章节内容时，往往遭遇重重阻碍。因此，在作业设计过程中，教师需针对教学难点予以剖析，进而制订层次分明的任务。分层作业是指依据学生的先前学习背景与水平，设计具备不同难度的作业，以满足各式各样的学习要求。

针对《海-气相互作用》中的知识难点，如“海-气之间复杂的水热交换过程”和“全球水热平衡的调节机制”，教师可以设计分层作业，以满足不同层次学生的学习需求。比如，对于学习能力比较弱的学生来说，教师可以设计基础类的作业，涉及简单的选择题、填空题等，以帮助这类学生巩固基础知识，如“海-气相互作用中，水汽蒸发主要发生在_____（海洋/陆地）表面”。而面向更高层次的学生来说，教师可以展示如“全球水汽循环示意图”以及“海-气相互作用引发的全球气候变化示意图”等图表，并指导学生进行现象与原理的剖析与阐释。比如“分析图中水汽循环的各个环节，并说明它们如何共同维持全球水热平衡”。同时，教师还可以设计综合提高类的题目，如“在水汽循环示意图中，用箭头标出水汽蒸发的起点和终点，并解释这个过程如何影响海洋和大气之间的水热交换。”这类作业分层策略能保障学生在适宜的难度级别内完成，显著增强作业的精准度和实效性。

（二）注重地理实践，培养综合能力

1. 引入生活案例，设计实践性作业

教师设计作业，应重视融入生活实例，并着重打造具有实践与应用特色的任务。生活实践性作业是指紧密融合地理知识与现实生活，引导学生通过实地考察与调查研究等方法实施完成。

在《海-气相互作用》作业设计中，教师可以引入生活案例，如“厄尔尼诺现象导致的全球气候异常”或“某地区海平面上升对当地生态环境的影响”同时设计涉及厄尔尼诺现象的案例分析题目。比如教师可以提供相应案例资料，要求学生完成如下问题，如分析厄尔尼诺现象如何影响全球气候，并举例阐述影响最为显著的区域。”、“讨论厄尔尼诺现象对人类社会可能产生的具体后果，并就应对策略提出至少两项建议。”此外，教师还可以引导学生在课外实践，对当地海平面升高、

气候变迁等自然现象进行现场调研，搜集资料，探究成因，进而提出切实可行的应对措施。比如，“请选择一个你感兴趣的地区（如沿海地区、内陆干旱地区等），进行实地考察，了解该地区近年来气候变化和海平面上升的情况。”针对这一实践作业，学生需要积极地搜集相关资料，并积极完成作业能力。在这一过程中，不仅锻炼了学生解决现实问题的能力，并且结合生活实例辅助，地理学科学习兴趣与参与度得以显著提升，作业也将因此增添乐趣与吸引力。

2. 强调地理信息技术应用，设计技术型作业

伴随着信息技术的持续进步，地理信息技术在中学地理教育领域的应用范围日渐拓宽。在设计作业过程中，教师需着重融入地理信息技术的运用，精心构造技术导向型任务。技术型作业是指利用地理信息系统、遥感、全球定位系统等地理信息技术手段完成的作业。

比如，教师可设计应用题，借助全球海洋表面温度、降水资源等要素的地理数据，引导学生利用GIS软件工具，依托所提供全球海洋表面温度与降水量资料，绘制全球海气相互影响区域的分布图，并分析图示中区域间海洋与大气相互作用的显著特征及其差别，探讨这些特征与差别如何作用于地球整体水热平衡过程。其次，教师可以运用遥感技术，设计各类作业任务，如提供海洋表面温度、云层分布等遥感图像，指导学生剖析图像现象。如“对赤道海域海洋表面温度特征进行解析，阐释其对海-气相互作用的潜在影响。”“观察云层分布遥感图像，分析云层分布与海洋表面温度之间的关系，并说明这种关系对全球气候可能产生的影响。”这类技术性任务，不仅能够帮助学生熟练地理信息技术的运用，更促进其空间思维与数据分析能力的提升。^[2]

（三）关注核心素养，渗透人文地理教育

1. 融入人文地理知识，设计综合性作业

在高中地理教学领域，人文地理知识占据关键位置。教师在构建作业体系时，需着重考虑学生核心素养的提升，并将人文地理知识巧妙融入，精心设计综合型作业。在地理学科中，这种融合自然与人文知识，解析与应对地理现象的综合作业形式，备受推崇。

在《海-气相互作用》作业设计中，巧妙融合人文地理学内涵，能够有效促进学生地理核心能力的提升，并使其得以从综合多元视角洞悉海-气交互作用对人类社会的深远影响。比如，教师可以设计作业一：结合所学，探究海-气相互作用对“非洲撒哈拉以南地区、南亚恒河平原、南美洲亚马逊雨林”地区人类社会活动的具体影响，进而绘制思维导图或图表以呈现分析结果。在培

养学生对各地气候特性进行深入剖析的能力的同时,还需要着重研究海洋与大气相互作用的气候现象,进而探究这些气候现象如何作用于区域农业、渔业以及水资源等社会经济活动的多个层面。在此基础上,教师进一步引导学生绘制思维导图或图表,以直观方式展现分析成果。比如:(1)非洲撒哈拉以南地区:气候特点干旱、季节性强降雨;赤道低气压带移动导致的雨季和旱季;赤道低气压带移动导致的雨季和旱季。(2)南亚恒河平原:气候特点赤道低气压带移动导致的雨季和旱季;季风环流带来的大量水汽;洪涝灾害频发、农业产量波动。(3)南美洲亚马逊雨林:气候特点为热带雨林气候,全年高温多雨;赤道低气压带控制下的对流雨;生物多样性丰富但易受气候变化影响、林业与农业开发受限。这一作业提升了学生的整体分析能力。

2. 强调地理观念培养,设计反思性作业

地理观念是指人们对地理环境、地理现象与问题的基本看法和态度。在设计作业环节,教师应着重强化对地理观念的塑造,设计具有反思性的作业任务。

通过设计反思性作业,引导学生对海-气相互作用的学习过程进行反思,进而塑造人地协调与可持续发展的正确观念。比如,对于“全球变暖导致的海平面上升对沿海城市的影响。”、“厄尔尼诺现象对全球农业产量的影响。”这些主题,教师可以指导学生深入剖析海气相互作用的复杂机制,探讨其对可持续发展的深远影响。并促使学生深入思考人类行为如何作用于海洋与大气之间的交互作用,同时探究这种交互作用如何循环作用于人类社会,进而影响其可持续发展的进程。这类作业促使学生树立准确的地理认知与价值取向,同时磨炼了他们的批判性思考与革新创造能力。

(四) 强化评价反馈,促进持续改进

1. 设计多元化评价体系,确保评价全面性

教师在设计高中地理作业的过程中,需要构筑多维度评价框架,以保障评估的周全性。多元化评价体系是指融合多样的评判手段,从多维度对学生的学习成就实施多角度、多层次的综合评估。

在课程基础知识的教学过程中,教师可以借助选择题、填空题等客观性测试手段,考察学生对海-气相互作用基本原理的掌握情况。例如“下列哪个过程不属于海-气相互作用?() A. 水汽蒸发 B. 光合作用 C. 降水 D. 热量传递”同时,还可以通过案例分析和图表绘制等主观题形式,引导学生运用所学知识,对实际问题进行分析。此外,在考察学生对海气相互作用的认知过程中,教师可以运用问卷与小组对话手段,全面评估其

学习态度、好奇心以及生态保护理念。例如,“你认为学习海-气相互作用对你了解全球气候变化有多大帮助?(A)非常大 (B)一般 (C)不大”“你是否愿意在日常生活中采取一些措施来减少气候变化的影响?”

(A)非常愿意 (B)一般 (C)不愿意”。在明确评价维度的基础之上,教师可以采用多元化的形式对学生展开评价,比如线上和线下相结合等。通过构建多维度评价机制,能够保障评价工作的全面性与公正性,进而为教学优化供给坚实的数据支撑。^[3]

2. 注重过程性评价,促进持续改进

教学阶段,对学生的学业进程实施评估,洞察其学习进展与潜在问题,并适时提供辅导与援助。教师在设计高中地理作业的过程中,应着力强化过程性评价,以此推动作业的持续优化。

在学习过程中,教师可以定期安排阶段性的作业,如“海-气相互作用基本原理总结”“某地区海-气相互作用案例分析”等。教师在学生上交作业后,需要即刻进行细致的批阅,并针对性地提供反馈。重点关注学生解题方法、图表制作技巧及问题分析的深度等多个维度。在此基础之上,教师需依据学生作业的表现,量身打造专属辅导方案,涵盖增补学习素材、策划小组交流或个别辅导等多种形式。在作业批改结束之后,教师可以与学生开展个别化沟通,详尽指出学生在完成作业中显露的瑕疵与短板,并激发学生提问欲望,促使他们分享学习感悟。此外还可以引导学生以小组为单位展开积极地交流,协同破解难题。实施这种过程性评价的方式,能够使教师更加精准地掌握学生的学习动态。

结语

综上所述,在高中地理教学中,采用“教-学-评”三者相辅相成的作业设计模式,对于确保教学品质与成效的显著提升,具有重要作用。通过明确教学目标、注重地理实践、关注核心素养以及强化评价反馈等策略的实施,教师可以更好地指导学生学地理知识,培养学生的地理思维 and 实践能力。

参考文献

- [1] 陈文新. “教、学、评”一致性视域下高中地理课堂逆向教学设计实践研究——以人教版“大气的组成和垂直分层”为例[J]. 高考, 2024, (31): 144-146.
- [2] 陈彦蓉. 指向“教-学-评”一致性的高中地理逆向设计教学研究[D]. 福建师范大学, 2023.
- [3] 熊雨秋, 廖伟业, 冯洁. 指向教学评一致性的高中地理学历史案设计[J]. 地理教育, 2024, (S2): 71-74.