

耕读文化传承与乡村学校体育课程的融合路径研究

易志芳¹ 易逢雨²

1. 宜春职业技术学院; 2. 宜春幼儿师范高等专科学校

摘要: 素质教育理念下, 促进学生德智体美劳全面发展的呼声越来越高, 体育作为教育教学的重要组成部分正在发挥着不可替代的价值和作用。新课改背景下, 体育课程中深入挖掘传统文化元素的呼声越来越高, 耕读文化作为优秀传统文化的典型代表, 具有不可替代的教育价值, 乡村学校办学条件相对特殊, 在耕读文化传承方面有着得天独厚的优势, 因此需要大力推进耕读文化传承与乡村学校体育课程的紧密融合, 为帮助学生塑造正确价值观提供支持, 为乡村学校体育课程高质量发展奠定基础。目前, 耕读文化传承与乡村学校体育课程融合发展的呼声越来越高, 但是具体实施中面临着教育理念较为滞后、课程资源开发不足、教学方法缺乏创新、教师素质有待提升、评价机制有待完善等现实问题。联系耕读文化的教育价值和人文内涵, 本文将从积极转变教育理念、全面开发课程资源、创新教学实施方法、加强师资队伍建设和完善教学评价体系等角度出发, 提出耕读文化传承与乡村学校体育课程融合的有效路径, 为广大体育教育工作者提供一些参考和借鉴。

关键词: 耕读文化传承; 乡村学校; 体育课程

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.105

引言

耕读文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 承载着中华民族数千年的智慧与价值观, 是中华民族不断得以传承的基因密码。耕读文化最早起源于古代农耕社会, 强调耕与读的有机结合, 耕是生存之本, 读是修身之途, 二者相互结合是物质与精神统一的体现。随着当前社会经济发展速度的不断加快, 耕读文化传承与发展的呼声越来越高, 应当准确把握耕读文化对乡村学校体育课程教学的积极作用, 利用体育课程平台为学生理解耕读文化提供支持, 为全面推进体育教学高质量发展奠定基础。结合当前耕读文化传承的实际需求, 以乡村体育课程为平台, 能够为学生创造了解耕读文化的成长空间, 引导学生在体育锻炼中理解耕读文化内涵, 提高学生人文素养, 为实现乡村学校体育课程教学应有价值奠定基础。

一、耕读文化传承与乡村学校体育课程融合的必要性

(一) 丰富体育课程人文内涵的关键

耕读文化传承与乡村学校体育课程融合是丰富体育课程人文内涵的关键所在。耕读文化具有灿烂悠久的历史, 将其应用于乡村学校体育课程教学, 能够为学生提供了了解耕读文化的平台, 鼓励学生将耕与读有机结合在一起, 在劳事农作与知识学习紧密关联的同时, 提高学生综合素质。耕读文化强调耕与读相互促进相辅相成的关系, 通过对优秀案例的分析以及对历史文化内容的挖掘, 教师能够在乡村学校体育课程教学中为学生理解课程人文内涵起到一定的促进作用, 借助丰富多样的教育资源强化学生的综合学习体验。

(二) 促进学生身心健康发展的基础

学生正处于身心发展的关键时期, 他们在成长过程中接受的教育和所处的环境与其价值观塑造有着密不可分的关系, 基于乡村学校体育课程教学中渗透耕读文化, 能够帮助学生更好地理解劳动与学习之间的关系, 利用体育课程搭建的平台, 真正促进学生身心健康发展。乡村学校体育课程教学具有一定的独特性, 由于场地、师资、教学资源各方面相对落后, 因此可能出现体育课程教学落实不到位的实际问题, 在此背景下, 通过耕读文化与乡村学校体育课程融合机制的有效构建, 能够更好地促进学生身心健康发展。

(三) 提高体育课程教学质量的前提

耕读文化传承与乡村学校体育课程融合是保障体育课程教学质量的关键, 同时也是促进学生个性化成长的重要前提。联系当前乡村学校体育课程教学实施情况和特点, 在耕读文化传承方面需要把握好学生的个性化需求, 多方位着手挖掘体育课程背后蕴含的人文价值, 在耕与读相结合的同时, 帮助学生树立正确的学习观念, 提高学生对体育课程的参与热情。基于耕读文化带给学生的积极影响, 乡村学校体育课程教学的整体实施效果也能得到进一步优化, 学生体育学习能力发展需求才能得到满足, 为保障乡村学校体育课程教学质量提升奠定基础。

二、耕读文化传承与乡村学校体育课程的融合面临的问题

(一) 教育理念较为滞后

教育理念较为滞后, 是耕读文化传承与乡村学校体育课程融合面临的一个主要问题, 当前部分教师受到传

统教育思想的影响,在乡村学校体育课程中,过分强调体育运动技能的培养忽略了如何开展耕读文化相关教育活动,这就导致耕读文化的传承与发展面临诸多阻碍,乡村学校体育课程教学难以取得预期效果。部分教师受到传统教育思维的限制,在体育教学中将培养学生跑步、跳远、球类相关体育技能作为教学重点,没有意识到耕读文化在体育课程中的教育价值和作用,导致耕读文化融合渗透面临诸多局限。从学生自身的角度来看,乡村学校学生在体育课程学习中缺乏明确的方向,希望通过体育课程学习强身健体,对教师开展的耕读文化相关教育活动缺乏正确认知,进一步影响了学生的学习体验。

(二) 课程资源开发不足

课程资源整合与开发不到位是影响乡村学校体育课程中融入耕读文化的一个重要原因,具体表现在教育素材和案例开发不到位,以及资源开发利用不成熟等方面,这对学生知识结构优化产生了一定的影响,不利于学生对耕读文化的深层次理解与掌握。比如在教材方面,目前乡村学校体育课程的教材内容相对局限,未能体现耕读文化相关教育元素,由此导致教师在教学中缺乏权威的教學参考资料,很难系统性为学生讲述耕读文化的知识内容。从教学案例的选择与开发角度来看,目前部分教师在耕读文化相关教学案例选择方面缺乏创新尝试,存在教学内容安排不合理,这是影响学生学习兴趣的一个重要原因,不利于学生知识结构进一步优化。

(三) 教学方法缺乏创新

教学方法创新性不足,对耕读文化融入乡村学校体育课程教学产生了一定的阻碍和干扰。目前,部分教师以讲解说教为主要形式开展体育课程活动,希望通过对学生的语言引导,帮助学生了解耕读文化内涵,忽略了学生的个性化学习需求,没有把握好学生的真实学习动态,这就导致学生学校体育课程教学实施效果受到影响和干扰。部分教师在对耕读文化进行解读时,没有考虑到学生对体育课程学习的知识需求,忽略了教学策略上的创新尝试,学生在体育学习中只是被动听从教师的讲解和安排,缺乏主动探究的积极性,这就导致体育学习过程中学生个性化需求难以得到满足。

(四) 教师素质有待提升

教师作为乡村学校体育课程教学活动的组织者,在学生学习和成长路上扮演着引路人的重要角色,目前部分教师表现出的教学能力素质仍然有待提高,针对耕读文化方面的研究不够深入,这对乡村学校体育课程教学高质量发展产生了一定的影响和阻碍。教师缺乏自我发展的意识,在乡村学校体育课程教学中过分强调如何传授体育技能,忽略了学生对耕读文化的探索需求。在此情况下,耕读文化教育价值难以得到实现,学生在耕读文化研究和思考中的体验不够深刻。在教师教学素质有

待提升的影响下,耕读文化实施效果同样容易受到干扰,不利于乡村学校体育课程教学的高质量实施。

(五) 评价育人难以落实

教学评价作为乡村学校体育课程教学中的一个重要环节,关系到学生对体育课程的学习态度,同时也与学生体育学习能力和体质健康素养或者密不可分的关系。现阶段大力推进乡村学校体育课程教学改革呼声越来越高,但是在评价体系构建中仍然存在薄弱环节,评价标准设置不严谨,评价策略选择缺乏优化,这就导致评价活动教育功能缺失,面对评价育人难以全面落实的实际问题,学生在学习与知识探究中容易受到一定的限制,很难真正调动学生研究和學習耕读文化的积极性。

三、耕读文化传承与乡村学校体育课程的融合的实现路径

(一) 积极转变教育理念

积极转变教育理念是耕读文化传承与乡村学校体育课程融合的关键,因此需要格外重视耕读文化资源开发与利用的核心要求,对乡村学校体育课程建设加大投入力度,将先进教育理念融入乡村学校体育课程教学的方方面面,确保教育教学活动的顺利实施,为学生理解耕读文化起到至关重要的作用。积极转变教育理念需要在学校内部营造良好的宣传教育氛围,将耕读文化传承与学校体育课程相融合,借助校园宣传平台开设耕读文化与体育融合的专题栏目,为教师及学生全面了解耕读文化起到至关重要的作用。积极转变教育理念,还应考虑到乡村学校体育课程教学本身的功能定位,树立以学生为中心的教育理念,关注学生在体育课程学习中的真实需求,根据学生所处的环境以及乡村学校的办学特色,调整耕读文化传承与发展的思路,为全面推进乡村学校体育课程高质量发展提供有力支持。

(二) 全面开发课程资源

全面整合与开发课程资源是实现耕读文化应有教育价值的关键,在现阶段耕读文化传承愈发受到关注的背景下,需要考虑到课程资源开发与利用的核心价值,从多方位着手实现资源整合预期成效,为保障课程资源的拓展延伸起到至关重要的作用。目前,全面推进耕读文化传承的呼声越来越高,在相关领域教育资源开发与利用方面也要随之作出调整,既要考虑到课程内容的多元拓展,同时也要关注学生的切实需求,尽可能凸显课程资源开发与利用的核心价值,为学生综合体验进一步深化奠定。比如传统农耕体育项目可以作为乡村学校体育课程教学资源开发的重点将具有乡土气息和文化特色的体育项目。融入乡村体育课程的各个方面,比如拔河、踩高跷等项目具有一定的乡土气息,可以作为学生体育学习的重要依据。此外,积极开发耕读文化相关教育资源,还应考虑到AI技术的创新应用,借助AI进行学情分析,

并自动筛选适合的学习素材，以此为突破口实现耕读文化传承的预期目标。

（三）创新教学实施方法

全面创新教学实施方法是激发学生学习兴趣的关键，因此需要考虑到目前耕读文化传承与乡村学校体育课程融合的核心要求，将学生喜欢乐见的教育形式融入学生成长的方方面面，确保学生能够在体育知识探究中感受耕读文化的独特魅力，为推动教学方法的优化应用提供全面支持和保障。比如在情境教学法的应用中，教师应当思考如何通过创设情境帮助学生强化学习体验，在情境中引发学生的思考，利用多媒体技术为学生展示耕读文化相关的图片和视频材料，基于立体化资源调动学生视觉和听觉感官，在此过程中确保教学方法的多元创新与应用，让学生学习效率得到进一步提升，确保学生学习体验与认知不断走向成熟。比如在项目式学习方面，只需要考虑到如何优化项目设计，根据学生在耕读文化学习与探究中的真实表现调整项目化教学的实施策略，基于明确的项目引发学生深层次思考，根据学生学习动态调整对学生的教育策略，确保项目探究中学生能够基于耕读文化进行深入互动，在一定程度上活跃课堂氛围，让耕读文化传承目标得到全面落实，切实保障乡村学校体育教学的高质量实施。

（四）加强师资队伍建设

全面加强师资队伍是保障耕读文化传承与乡村学校体育课程融合的关键所在，因此需要格外重视教师队伍建设的核心要求，加大教师队伍建设的投入力度，从教师培训和教师自我管理等多方面着手，有效保障教师对耕读文化的深入掌握，确保教师能够具备推进课程改革的能力和意识。目前，耕读文化融入乡村学校体育课程的呼声越来越高，对学生的教育指导方式也要随之作出调整，因此必须建立起教师培训管理体系，根据教师需要掌握的。教育能力和教学方法，对学生提出要求，做好对学生学习动态的全面监测，确保耕读文化在乡村学校体育课程中得到体现，发挥教师的榜样作用以提高教学质量。教师应当在网络时代背景下主动学习耕读文化相关理论，并且学习乡村体育课程教学中融入耕读文化的具体案例，在教师的影响和带动下，进一步增强学生综合体验，推动教师专业能力的不断发展和强化，在教师队伍建设取得预期成效的同时，真正保障乡村学校体育课程教学的高质量落实。

（五）完善教学评价体系

构建科学完善的评价体系是促进学生正确看待耕读文化的关键，同时也对学生学习体验和观念转变起到至关重要的作用，在耕读文化传承与乡村学校体育课程融合过程中需要，考虑到体育课程教学评价体系构建的重要性，合理设置评价标准，积极改进评价思路，确保评

育人发挥应有作用。目前，大力推进评价改革的呼声越来越高，在人才培养工作中需要关注评价育人的核心作用，从评价的视角出发，推动学生积极转变思想观念，基于学生真实状况，确保学生能够在乡村学校体育课程学习中感受耕读文化的独特魅力，在评价中帮助学生树立正确价值观念。在人工智能技术快速发展的同时，需要考虑到基于人工智能的评价改革，利用人工智能监测学生学习动态及表现，实现智能化评价的效果，确保评价活动的公平公正，更好地监测学生对耕读文化的掌握情况。

结语

总而言之，乡村学校体育课程与耕读文化传承相融合，是促进学生综合素质全面提升的关键，同时也是促进学生个性化成长的重要前提。乡村学校必须在体育课程建设中加大资源投入力度，大力推进耕读文化资源的挖掘和利用，将学生感兴趣的耕读文化教育素材呈现在体育课程各个方面，切实保障学生体育学习能力的全面提升与强化，为体育教学人文价值全面实现保驾护航。

参考文献

- [1] 王艳兵, 苏立宁, 左建玲, 等. 乡村义务教育阶段体育教师资源配置优化路径研究 [J]. 教育实践与研究 (C), 2025, (02): 14-16+20.
 - [2] 周晔, 董慧, 欧阳小宇. 教育强国建设中乡村学校教育高质量发展的公共性缺失与复归 [J]. 现代教育管理, 2025, (01): 86-98.
 - [3] 付顺雨, 谢经良. 乡村振兴与体育强国背景下乡村体育教育现实挑战与推进路径研究 [C]// 河南省民办教育协会. 2025年高等教育教学研讨会论文集(下册). 山东财经大学; , 2025: 162-163.
 - [4] 张明月, 杨小婴. 乡村振兴战略下耕读文化的传承与创新路径 [J]. 新传奇, 2024, (30): 35-37.
 - [5] 朱炳丽, 洪正宇. 传承耕读文化, 提升地理实践力——以“立夏”耕读实践活动设计为例 [J]. 中学课程资源, 2024, 20(06): 63-65.
 - [6] 顾萍, 周兰萍. 乡村学校传承耕读文化的“乡土特色”与“现代追求” [J]. 山东农业工程学院学报, 2024, 41(04): 55-60.
 - [7] 陈冬梅. 文化自信视角下乡村耕读文化的守正创新——以福建省永泰县嵩口古镇为例 [J]. 炎黄地理, 2024, (01): 13-16.
 - [8] 葛欣旭. 出而负来, 入而横经——耕读文化的内涵与传承 [J]. 农村·农业·农民 (A版), 2024, (01): 52-54.
- 基金项目：基于“劳体融合”理念下乡村学校耕读教育融入体育教育的体系构建与实践路径研究（课题编号：TY24108），项目类别：规划项目。