

新时代大学生思想政治教育协同育人机制创新

许文婕
常州大学

摘要：新时代大学生思想政治教育面临育人力量分散与资源割裂的现实挑战，亟需构建多维度协同机制。本研究聚焦理念融合、资源整合、平台耦合及评价聚合四大路径，着力破解专业教育与价值引领“两张皮”困境。通过构建校院联动的育人共同体，打通实体空间与数字技术的场景壁垒，建立动态反馈的评价调节系统，形成全员全程全方位的育人生态闭环。

关键词：新时代；大学生；思想政治教育；协同育人机制

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.114

引言

当前全球化思潮与数字技术变革深刻重塑大学生价值观形成环境，传统思政教育模式面临育人主体协同不足、教育场景单一固化、评价体系滞后等现实瓶颈。这些困境倒逼育人机制创新转型，要求突破学科壁垒与部门藩篱。本文立足协同理论视角，以构建“大思政”格局为牵引，系统探索教育资源重组与育人力量重构的实践路径。

一、新时代大学生思想政治教育现实困境

（一）教育环境复杂化

当前思想教育面临复合型环境考验，跨文化传播背景下多元价值理念持续交互碰撞，新媒体场域中某些非主流观点通过智能分发机制形成碎片化传播，与系统化理论教育产生认知张力。此现象在高校情境中具体呈现为：课堂传递的协作精神可能被生活场域中的个体化叙事弱化，公共事件衍生的情绪化表达时常先于教师引导进入学生视野。值得关注的是市场化内容对教育过程的影响，部分商业性知识产品以职业发展名义传播个体中心理念，使学生在专业课程中接受的担当意识教育面临新媒体短视频内容的认知干扰。生态多样性促使教育模式转型，传统理论传导方式在信息过载环境中亟待优化，亟需构建适配复杂情境的价值引导体系。

（二）教育对象个性化

伴随物质丰裕成长的新时代大学生呈现鲜明的代际特征，其思想观念在个体意识觉醒与数字原住民身份双重塑造下，形成高度差异化的价值坐标系。这具体表现为对思想政治理论的接受方式上，传统班会宣讲可能引发Z世代青年的心理抵触，而沉浸式党史VR体验却能激发其主动探究精神；在价值理解层面，部分学生对社会政策的认知停留于宏观数据层面，却对基层实践中的民生故事产生强烈情感共鸣。这种代际差异要求教育者突破传统对话壁垒，当网络流行语成为青年表达生存压力的符号时，简单评判无法替代对发展困惑的深层解读，

亟需将教育内容转化为契合青年认知特点的现代话语体系，在理解代际特质的基础上实现价值共识的建构，正是提升思想引导实效的重要突破口。

（三）教育资源碎片化

当前育人资源呈现分散无序状态，思政课程改革的创新成果未能有效转化为专业课程德育元素，校外红色教育基地与校内理论教学存在时空割裂。此碎片化在具体教学场景中显现为：马克思主义学院教师精心设计的劳动价值观课程，可能因某专业实训课强调竞争排名而被消解；团委组织的乡村振兴调研成果，因缺乏与思想政治理论课的学分互认机制难以深化研究。更突出的矛盾在于数字资源的无序堆积，各类主题教育APP与在线课程缺乏内容统筹，学生面对二十余个思政平台易产生信息倦怠。

（四）教育场域割裂化

当前思政教育面临多维空间协同的实践课题，课堂教学、生活场域与网络空间尚未形成有效的价值传导闭环。具体表现在理论阐释与生活体验存在认知温差，教师在课堂讲授的共同体理念可能在日常交流中被跨文化传播中的认知差异弱化；组织活动凝聚的价值共识易在网络圈层互动中被碎片化信息稀释。值得深思的是新媒体环境中的认知引导挑战，网络社群中存在的价值判断困惑常以青年文化形式呈现，当学生接触新媒体历史叙事时，其形成的理解偏差往往超出传统教育载体的覆盖边界。情境要求教育者关注不同场域的价值传导规律，通过课堂话语与生活语言的创造性转化，在尊重青年认知特点的基础上实现主流价值的有效内化，这正是提升思政工作实效性的关键路径。

二、新时代大学生思想政治教育协同育人必要性

（一）应对思想领域风险挑战的必然要求

当前思想文化领域呈现多维度互动格局，各类网络社群中存在的价值认知分歧对青年学生思想形成产生持续影响。值得关注的是历史观塑造过程中可能出现的理

解偏差,某些娱乐化表达方式无形中弱化了对精神传承的深度思考。信息传播技术的特性客观上容易形成认知茧房,使部分青年在特定观点场域中持续强化单向思维。这种新态势要求教育引导方式实现创新突破,特别需要构建多场域协同的育人共同体。宣传机构对舆情热点的及时解读需与高校理论教学形成呼应,网络监管部门对不良信息的筛查过滤应衔接辅导员群体的思想疏导。当社会重大事件引发青年群体价值观震荡时,哲学社会科学学者需主动介入理论澄清,心理支持团队同步开展情绪安抚,通过跨系统协作构筑意识形态安全防火墙,这正是新时代维护育人阵地的关键支撑。

(二) 落实立德树人根本任务的内在需求

专业课程与价值教育长期存在的割裂现象,导致知识传授与精神塑造未能实现有机统一。工科教学过度强调技术理性可能弱化工程伦理的社会责任感,艺术创作课程片面追求形式创新易忽视文化传承使命。破解此结构性矛盾需要重构课程内在逻辑,将思政元素转化为专业教学的基因序列。在工程技术类课程中融入重大科技攻关的奋斗历程,使创新能力培养自然升华为家国情怀培育;人文社科教学通过经典文本的当代阐释,引导学生理解传统文化与现代文明的辩证关系。实现此融合必须打破学科壁垒,建立专业教师与思政导师的协同备课机制,在教学设计阶段植入价值引导触发点。当经济学案例解析市场规律时,同步揭示社会主义市场经济的制度优势;当法学课程研讨案例时,有机融入全面依法治国的时代内涵,使立德树人根本任务贯穿人才培养全链条。

(三) 提升思想政治教育实效性的重要途径

传统育人模式常面临认知认同脱节的实践困境,课堂理论传授难以自然转化为日常行为准则。志愿服务量化考核易异化为功利性打卡活动,社会实践环节因缺乏深度引导难以形成价值内化。提升教育实效的关键在于构建知行合一的育人生态,创建理论教学与生活实践的价值传导机制。通过设立社区治理实践基地,学生在参与老旧小区改造中切身理解共建共享理念;在科技创新项目中融入社会需求导向,使技术研发过程成为科技伦理教育的生动载体。此转化需建立长效反馈机制,将实践场域中的行为表现纳入教育评价体系,用乡村振兴调研成果反哺课堂理论认知,用企业实习中的职业困惑激活职业道德讨论,形成从情感共鸣到行为自觉的教育闭环,真正实现内化于心外化于行的育人目标。

(四) 适应教育现代化发展的时代选择

数字技术深度融入教育领域带来育人模式的深刻变革,但工具理性扩张可能弱化价值引领的本质功能。智能管理系统虽能精准监测课堂出勤,却无法评估思想认

同程度;在线资源平台虽汇集海量教学素材,但碎片化推送难以形成系统认知。教育现代化亟需建立技术应用与育人目标的协同机制,开发兼具数据智能与人文关怀的智慧教育系统。通过分析学习行为数据动态优化教学内容推送,利用虚拟仿真技术再现重要历史场景增强情感体验。此融合需要制度保障体系支撑,教务部门应建立数字素养培训机制提升教师技术驾驭能力,学工系统需完善网络舆情响应流程,技术团队根据教学反馈持续优化平台功能。当智慧教室的人机交互设计影响教学沉浸感时,教育专家需主导技术改进方案,使信息技术真正成为强化价值传导的赋能载体而非异化力量。

三、新时代大学生思想政治教育协同育人机制创新路径

(一) 理念协同,构建“大思政”育人共同体

当前制约育人实效的深层症结在于教育主体间存在认知壁垒,部分专业教师将价值引领视为思政工作者的专属职责,此理念偏差导致课程思政建设流于表面化形式。新时代大学生思想政治教育协同育人过程中,破解困局亟需在全校层面构建理念传导体系,通过常态化举办跨学科教学思辨会,引导理工科教师理解纳米材料研发与科技报国精神的时代关联,帮助艺术专业教师把握敦煌壁画临摹与文化自信培育的内在联结。校级决策层应率先重塑育人认知框架,在院系考核指标中增设课程思政建设质量观测点,将价值引领实效纳入教师职称晋升的核心维度。辅导员队伍需转型为育人共同体协调者,主动衔接专业课教学进度设计主题活动,例如在国际经贸课程开展期间组织共建政策研讨会,使专业知识习得与家国情怀涵养同步深化。此协同理念的深层意义在于消解传统思政教育的孤岛效应,当教务部门修订人才培养方案时,马克思主义学院专家应参与论证人工智能伦理课程的价值观植入路径,最终形成从战略规划到教学实施的思想共识网络,为构建全员育人格局奠定认知根基。理念协同的关键突破点在于建立价值引领能力培养机制,定期组织专业课教师开展思政教学能力轮训,通过分析工程事故案例中的伦理失范现象,使教师自觉将社会主义核心价值观融入专业知识点讲解,在传授钢结构力学原理时自然渗透工匠精神培育,真正实现知识传授与价值引领的有机统一。

(二) 资源协同,整合校内外育人要素

新时代大学生思想政治教育协同育人过程中,教育资源碎片化配置现状严重制约育人效能提升,校内科研设备与校外实践基地分属不同管理体系,课堂教学资源与社会发展案例存在时空割裂。实现资源高效整合需建立校级统筹中枢,由党委教师工作部牵头构建资源动态图谱,系统归集革命纪念馆的影像史料、先进制造企业

的创新案例、城市社区的治理样本。着力破除院系资源壁垒,推动重点实验室向思政项目开放技术支持,例如生物医学团队为红色家书修复提供基因测序辅助,在跨学科协作中潜移默化传递科学报国理念。校外资源引入需建立双标过滤机制,企业导师选聘不仅考量行业资历更注重价值认同度,实践基地建设优先对接体现新时代发展成就的示范工程。资源转化的核心在于建立教学化改造流程,南水北调工程调研数据应转化为思想政治理论课教学案例库,将脱贫攻坚的实践智慧融入马克思主义政治经济学讲授,使社会资源真正成为滋养学生精神成长的活性载体。资源协同的深化路径在于构建动态匹配机制,建立涵盖十二个学科门类的课程思政资源适配模型,当机械工程学院讲授机器人动力学时,系统自动推送大国工匠攻坚核心部件的纪录片片段;文学院开展宋代诗词鉴赏时,智能匹配当代文化建设典型案例,通过精准滴灌实现资源效能最大化。此资源再造过程需要专业教师与思政导师协同攻关,将航天测控数据转化为数学建模例题的同时,深度挖掘其中蕴含的航天精神元素,使专业教学资源焕发价值引领新动能。

(三) 平台协同,打造虚实融合的教育场景

单一教育平台的功能局限日益凸显,实体课堂难以承载深度体验需求,数字平台易陷入技术主导的价值悬浮。新时代大学生思想政治教育协同育人过程中,场景创新需要构建三维联动的平台矩阵,在物理空间改造中植入智能交互模块,例如在校史长廊设置感应式历史事件全息幕墙,学生手势停留即可触发相关人物访谈影像。虚拟平台建设须超越简单课程移植逻辑,开发具有情境建构功能的沉浸式学习系统,通过VR技术再现重大历史会议的场景细节,让学生在角色代入中理解集体决策的制度优势。社会平台联结重在建立价值实践通道,校园媒体矩阵应与社会公益平台数据贯通,将学生创作的传统文化短视频精准推送至文旅景区数字终端。平台协同的核心在于建立育人闭环机制,当学生在虚拟场景完成延安精神学习后,系统自动生成定制化实践建议,引导其参与当地乡村振兴志愿服务,实现从情感共鸣到行为转化的完整教育链路。场景融合的深化发展需要攻克技术伦理瓶颈,在智慧教室部署眼动追踪系统时同步建立伦理审查机制,确保情感计算技术服务于价值引导而非行为操控。此平台演进方向要求教育技术专家与伦理学者协同创新,在开发元宇宙思政展厅时预设防止历史虚无主义的内容过滤算法,确保技术赋能始终坚守育人初心。

(四) 评价协同,完善多元参与的评价体系

传统评价模式存在主体单一与维度缺失的双重困境,教师单向评分难以捕捉思想成长的复杂脉络,结果性评

价无法反映价值内化的动态过程。新时代大学生思想政治教育协同育人体系重构,需要建立四维协同评价模型,专业教师侧重认知发展评估,辅导员跟踪日常行为表现,企业导师记录实践能力迁移,学生群体实施同伴成长见证。评价内容设计须突破知识考核框架,开发思想素养发展雷达图,通过分析学生参与社会议题讨论的立场演进,科学评估其价值判断能力提升轨迹。技术创新服务于评价深度拓展,利用自然语言处理技术解析课程论文中的情感倾向,结合实体课堂的微表情识别数据,构建思想认同度的多模态评估矩阵。评价效能的关键在于建立反馈调节机制,将用人单位对毕业生职业操守的跟踪评价反向输入课程改革,通过校友发展数据库持续校准育人目标,形成以评促建的动态优化系统。评价协同的深化实践需要攻克数据融通难题,建立跨部门评价数据共享中枢时同步设置伦理防火墙,确保学生隐私保护与数据安全。当整合教务系统学习数据与食堂消费记录分析困难生帮扶需求时,必须通过伦理委员会审查并采用匿名化处理。在实习单位评价指标设计中,应增加职业伦理观测点与团队协作能力评估维度,使企业反馈真实反映育人质量。此评价革新要求建立弹性调整机制,定期组织学生代表参与评价标准修订讨论,将代际特征变化纳入指标体系更新要素,确保评价体系始终与青年成长规律同频共振。

结语

协同育人机制的创新实践深刻表明,唯有破除部门本位思维才能释放育人系统整体效能。通过理念共识凝聚育人向心力,资源重组激活教育内生力,平台融合强化场景渗透力,评价重构形成发展驱动力,四维联动共同熔铸新时代思政教育新生态。

参考文献

- [1] 马婧智闻. 新时代大学生思想政治教育协同育人实践研究[J]. 经济师, 2024, (06): 180-182.
- [2] 张静, 张宇涵. 新时代大学生思想政治教育协同创新机制研究[J]. 中国军转民, 2023, (19): 142-143.
- [3] 王惠. 新时代大学生思想政治教育协同育人实践[J]. 食品研究与开发, 2023, 44(11): 237.
- [4] 冷文丽, 罗来松, 史久林, 等. 新时代大学生思想政治教育协同机制研究[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 55(02): 56-62.
- [5] 刘征, 左殿升, 张莉, 等. 新时代大学生思想政治教育协同创新论析[J]. 学校党建与思想教育, 2021, (12): 70-72.

作者简介: 许文婕, 1997.06, 女, 山西太原, 汉族, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 大学生思想政治教育。