

# 支架式教学模式在高中英语教学中的应用实践

王铭燕

江西省吉安市遂川县第二中学

**摘要:** 随着高中英语学科的现代化发展,英语学科的语言性较为突出,学生不仅要完成学科知识的系统化学习,还要具备基本的语言能力,培养学生的英语学科核心素养。文章中对支架式教学模式在高中英语教学中应用的重要性进行分析,结合课堂教学中存在的问题,在此基础上提出具体的教学策略,具有一定参考意义。

**关键词:** 支架式教学模式; 高中英语; 教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.197

## 引言

高中生处于个人能力提升的关键时期,英语教学要合理运用支架式教学模式,搭建专门的支架组织,引领学生思维发展,让学生自主学习,帮助学生在课堂上解决更多问题,促进学生不断完善与发展,形成完善的课堂教学体系,同时帮助学生建构完整的学科知识。

## 一、支架式教学模式在高中英语教学中应用的重要性分析

支架式教学作为重要教学手段,关键在于英语课堂的完善与搭建,为学生提供自主探索空间,组织具体的课堂教学活动,引导学生完成基础知识与技能的归纳总结,有效融合学科知识,扩大课堂教学容量,让学生在课堂上收获更多英语知识与学习技巧。高中英语学科知识较为丰富,无论是词汇还是语法内容,都有着较强的逻辑体现,教师通过支架式教学设计,帮助学生串联学科知识,明确英语知识的重点、难点,利用问题探究、小组合作、解题示范、可视化工具等,让学生自主完成课堂知识的学习,注重学生的自发性探索与分析,有助于培养学生的英语思维。传统英语课堂教学中教师只是要求学生开展简单的阅读与写作,不重视学生发散性思维的培养,忽视学生的课堂能动性,课堂中的教学活动单一,教学环节缺乏连贯性,例如,对话练习时只是设置具体的场景让学生按照固定句式联系,对话内容单一。而支架式教学模式注重学生思维的启发与引导,通过简单的示范让学生产生基本认知,有助于打开学生思路,再搭建每一个对话结构,引发学生归纳总结,完成自发性的对话交流,在这个过程中提高学生的语言表达能力和思维能力,增加学生自主学习与合作学习的机会,有助于学生各方面能力的提升<sup>[1]</sup>。

## 二、支架式教学模式在高中英语教学中应用存在的问题分析

### (一) 支架搭建不合理

支架式教学模式落实过程中,支架的搭建要求较高,

教师要根据学生的实际学习情况,合理安排教学内容,创设真实的教学情境,搭建完善的课堂知识体系,帮助学生完成基础知识的探索。那么,支架搭建的要求较高,如果支架设置简单,无法助力学生自主学习,部分教师只是为学生提供简单词汇、语法内容,缺乏情境构建,不重视学生语言的自主组织与规划,支架的设置不完善,无法支持学生逻辑思维的连贯性发展。同时,部分学生支架搭建难度较大,一味拓展课堂知识,并没有简单示范与引导,不利于学生英语思维的自主发展,反而束缚学生的英语思维,主动性与创造性下降,无法支持学生自主感受与表达。教师自身对支架式教学认知不足,在教学过程中未能为学生提供具体的学习目标与学习任务,支架的引导性不足,无法支持学生系统性探索,课堂互动与自主学习环节的设计不合理。

### (二) 不重视学生的个性化发展

对于高中生来说,学生的个人能力处于发展的关键时期,支架式教学的关键在于引导学生基础知识的运用,强调学生自主学习能力的发展,支架式教学实践要求合理规划支架方案,注重学生的个性化与差异性发展。然而,教师在支架搭建与教学内容设计过程中,不重视学生的个性化发展,缺乏层次性引导,对于基础知识储备充足的学生,认为支架过于简单,缺乏拓展性与创新者,对于学习能力较差的学生,认为支架难度大,在部分自主拓展环节出现畏难心理,经常在语法运用、句法分析等方面感到力不从心。同时,支架式教学以学生为中心开展教学设计,开展渐进式、阶段性教学指导,而教师未能给予学生分阶段指导,学习任务的布置较为统一。

### (三) 缺乏合作学习活动的组织

在高中英语课堂教学过程中,合作学习活动的组织有助于支架的搭建,合理规划课堂教学环节,增加教学流程的有序性,符合高中生的自主学习需求。由于教师的小组组织不合理,部分学生的活动参与度较低,并没

有承担自身的学习任务,习惯于依赖他人的思路,小组成员的能力参差不齐,还有部分学生容易产生懈怠心理,在小组合作学习中坐享其成,合作学习过于形式化,无法启发学生思维。同时,在合作学习活动组织与设计过程中,组内分工不合理,部分学生出现边缘化的情况,不利于学生思维的搭建与发展,部分教师在支架教学中合作学习活动只是提出具体问题,让学生自发性探索,缺乏前期的示范引导,以及后期的学习评价,导致合作学习效果较差,容易出现学生浑水摸鱼的情况<sup>[2]</sup>。

### 三、支架式教学模式在高中英语教学中应用的具体策略分析

#### (一) 全面整合教学资源,满足支架式教学要求

在支架式教学模式落实过程中,教师要合理运用教学资源,整合教材知识内容,将分散的知识点进行串联,形成系统性的知识体系,促使课堂教学结构更加完整。为此,在教学资源整合规划过程中,教师要对现有的教材内容进行整合,包括文本内容、词汇、语法、句式等,根据支架式教学目标,对教材内容重新编排与组合,构建不同层次的学习任务,打造完善的课堂教学情境。同时,教师要考虑教学资源的融合性和层次性,不仅要涵盖多方面知识点,还要了解学生的实际需求,以学生为中心开展教材规划,选取简单段落设计基础性的学习问题作为支架,结合不同学生的学习特点,包括学生的综合能力、自主能力、地位能力等,开展针对性的教材运用,协调基础问题与复杂篇章,引发学生深度思考。考虑学生的实际学习情况还要收集课外资料,获取互联网上的英语材料,包括英语新闻、英文作品等,筛选并整合,与教材内容有效结合。

例如,在必修三Unit 1 Festivals and Celebrations 课堂教学过程中,本节课的单元主题为节日的庆祝,教师要让学生了解不同节日文化,深入探索这些节日蕴含的文化内涵,在支架式教学设计过程中,教师要合理分析教材内容,包括本节课的单元词汇、句式等,Lantern Festival、Carnival、Samba、Ceremony等都是本单元的重点词语,属于支架式教学的基础性教学部分,将教材中的知识点进行全面规划,为学生完整呈现,便于学生后续自主探索与积累。同时,根据本单元的教学主题,支架的搭建还要开展适当的知识拓展,利用互联网搜集关于中华传统节日的内容,让学生开展节日文化的讨论与分析,增加支架搭建深度,满足支架式教学要求。

#### (二) 完成项目式教学设计,提高学生学习效率

对于支架式教学模式的构建,教师要根据学生的实

际需求开展支架搭建,不仅要满足学生的探索欲,引导学生自主学习,还要提高学生的学习效率,为学生建构起完整的知识框架,便于学生深度理解,提供一种概念框架,让学生主动学习。为此,教师可以开展项目式教学设计,探索英语教学的具体要求,完成项目式教学规划,根据单元教学内容设计具体的学习任务,将复杂的学习任务进行分解,按照一定的规律引导学生主动完成学习任务,从而提高学生自主学习能力,搭建以学生为主体的支架。通常情况下,教师要合理设计导学案,将导学案作为支架搭建的重要方式,在导学案中呈现丰富的英语知识,包括听力部分、词汇部分、句式部分、应用部分、阅读部分等,学生可以根据导学案的要求自主搜集单元知识点,发挥支架式教学模式的优势,实现各要素分解,进而完成知识建构,促进学生英语知识的分模块理解<sup>[3]</sup>。

例如,在必修二Unit 4 History and traditions 课堂教学过程中,根据本节课的教学内容,教师要开展项目式教学设计,作为支架式教学的重要组成部分,从教材中的文章、听力、阅读等内容出发,开展导学案的合理规划,融合更多单元知识点,让支架式教学更加完整,利用导学案带领学生自主探索与分析。那么,在导学案中教师可以先为学生提供本单元的重点词汇和基础内容,主要是让学生了解他国的历史和传统,再让学生按照导学案开展深度解读与分析,探索本单元所涉及的阅读文章,让学生自主探索与思考。最后,在学生自主探索基础上,完成导学案后还可以提出自己的问题,作为学生思维启发的重要方式,突出本单元的教学重难点,从而有效提高学生学习效率,实现课堂知识支架的搭建。

#### (三) 组织小组合作学习,增强学生的思维能力

在高中英语学科教学过程中,英语作为一门语言学科,对学生综合能力的要求较高,不仅要引导学生系统化掌握英语知识,还要开展积极的英语语言表达与运用,提高学生的语言能力和思维能力。在新课程改革背景下,教师要积极探索科学有效的教学模式,通过支架式教学设计引导学生创新性探索,组织小组合作学习活动,这种学习方式最大程度上突出学生的主体地位,有效结合翻转课堂、智慧课堂,促进学生在小组中思维的启发,集思广益,增强学生的逻辑思维能力。为此,在学生全面掌握单元知识的基础上,教师要提出小组讨论问题,让学生提出自己的想法,积极探索与分析,共同完成合作学习任务,形成完整的支架式教学流程。

例如,在必修三Unit 3 Diverse Cultures 课堂教学过程中,教师要合理组织小组合作学习活动,将学生

划分为六人小组,在合作学习模式的引导下让学生探索更多基础知识,掌握更多学习技巧。根据单元教学内容,教师要合理规划学习问题,引导学生深度思考,问题的设计要难度适中,达到启发学生思维的效果,“Do you think the culture of every country is the same?Is there a distinction between superior and inferior cultures?Which country's culture are you familiar with? Please give a brief introduction.”通过这些问题得设计,让学生循序渐进的思考与探索,在小组中合作学习与积极讨论,增加课堂活跃度,让每个学生都能够提出自己的想法,增强学生的逻辑思维能力<sup>[4]</sup>。

#### (四) 创设真实教学情境,提高学生自主学习能力

真实的教学情境带给学生深刻的学习感受,有助于课堂支架的搭建,高中英语课堂教学中注重学生自主阅读能力和培养,教师可以开展阅读支架的搭建,明确阅读教学的完整框架。由于高中生已经具备丰富的知识储备,自主学习能力较强,教师在阅读支架搭建过程中不能让学生逐字逐句的翻译和阅读,而是要引导学生完整串联文章内容,完成阅读问题的探索。那么,在阅读支架搭建过程中,教师可以先为学生提供适当指导,引导学生认知本单位的阅读主题,对阅读内容产生基础性思考,再让学生自主完成文章的阅读和探索,明确学生的阅读方向和。最后,在阅读支架搭建基础上培养学生的创新思维,要求学生围绕阅读目标自主解决相关问题,完成阅读文章的课后习题,支持学生的自主发展。

例如,在必修一Unit 5 Languages around the world 课堂教学过程中,本单元教师要构建完善的阅读教学情境,利用多媒体设备为学生播放不同国家语言的纪录片,学生发现每个国家的语言运用不同,语言具有一定的差异性和文化性。在此基础上开展阅读知识的探索,培养学生的自主阅读能力,围绕“Chinese and other national languages”进行阅读对比,搭建阅读支架。在这个过程中,教师要让学生分析中文与其他国家语言之间的差异性,深度分析阅读文章内容,画出重点与难点,开展对比分析,体会阅读文章的层次性,完成自主阅读与探索。

#### (五) 注重课堂教学评价,引导学生个性化发展

对于高中生来说,英语学科的学习难度较大,无论是英语阅读、词汇的积累记忆,还是英语写作,都要求

学生具备较强的综合能力,调动自身英语思维,开展英语知识的积累与运用<sup>[5]</sup>。支架式教学模式下不仅要完善课堂教学环节,扩大课堂教学容量,还要综合考虑课堂评价的重要性,构建完善的评价体系。让学生在自主学习的基础上提出自己的想法和意见,考查学生本节课的知识学习情况,从根本上了解学生的学情信息,让学生真正学会知识、理解知识和运用知识。那么,课堂教学评价要注重过程性和综合性,及时关注学生的课堂学习状况,检查学生知识建构情况,让学生能够在不同情景中应用英语知识,促进学生的个性化发展。

例如,在必修三Unit 4 Space Exploration 课堂教学过程中,根据本单元的教学内容,教师要引导学生个性化探索,完成支架式教学评价,关注学生教学环节的参与情况,以及知识的积累与运用能力,关注学生的英语学习水平和综合能力。那么,支架式教学评价关注学生知识建构,教师可以让学生以“How can humans and nature coexist harmoniously”为话题展开写作,考查学生本单元知识点的掌握与运用情况,促进学生的个性化发展。

#### 结语

综上所述,高中英语课堂教学关注学生的自主学习与发展,教师要开展针对性的教学设计,合理运用支架式教学模式,搭建完整支架,引导学生系统化学习与探索,掌握更多的英语知识,构建完善的知识体系,强调英语课堂教学的有效性和准确性。

#### 参考文献

- [1] 余雄燕.“支架式教学法”在新高考高中英语词汇教学中的应用[J]. 中学生英语,2020(10):1.
- [2] 张淑睿. 支架式教学模式下的高中英语读后续写教学——以文本“EmergencyLanding”读后续写为例[J]. 英语画刊(高中版),2025,(04):79-81.
- [3] 董军. 支架式教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 读天下:综合,2020(21):1.
- [4] 张帮琼. 支架式教学模式在农村高中英语阅读教学中的应用[J]. 中学生作文指导,2021,000(007): P.1-1.
- [5] 郑碧玉. 新课标背景下高中英语读后续写教学中支架式教学模式的应用研究[J]. 新课程导学,2023,(09):83-86.