

超星学习通在妇产科护理学混合式教学模式中的创新应用

王玮

滁州城市职业学院

摘要：本项目研究的主要目标在于探讨超星学习通在妇产科护理学混合式教学模式中的创新应用效果及其可行性。本研究选取了我校2023级护理专业的两个教学班级，共计96名学生，将他们随机分为实验组（n=48）和对照组（n=48）。实验组将采用基于超星学习通的混合式教学模式，而对照组则采用传统的PPT课堂讲授式教学模式。在学期末对两组学生同时进行综合考核，以比较两组的教学成效。研究结果显示，实验组学生在期末考试成绩和综合实践能力考核中均表现出高于对照组学生的成绩。此外，实验组中的学生认为混合式教学模式能够激发他们的学习兴趣、提升团队协作能力、增强临床思维能力，有效利用课堂时间的学生人数显著多于对照组（ $P < 0.05$ ）。因此得出结论，基于超星学习通的混合式教学模式在妇产科护理教学中的应用，显著提升了教学质量和效果，该模式值得在护理教学领域中进行更广泛的推广和应用。

关键词：超星学习通；妇产科护理学；混合式教学；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.011

引言

目前，线上与线下相结合的教育方式已逐渐发展为现代医学教育的主流。利用线上与线下两种学习模式相融合的方式，将在线学习的优点充分地利用起来，提供了大量优质的学习资源，让老师能够对学生的学学习进展、知识巩固与提高进行实时的了解，并能及时在课后指导学生思考，从而使他们的学习动机与热情得到提高。

一、研究背景与意义

（一）研究背景

在当今社会，信息科技迅猛发展，使教学方式发生了空前的变化。在信息化飞速发展的今天，传统的教室教育已经满足不了新时代教学的需要。特别是对于一个高度专业化的妇产科护理专业课程来说，改革创新不可避免。妇产科护理既要有坚实的理论基础，又要在实际工作中锻炼专业技术。但是，由于传统的教育方式，学生在学习过程中经常会出现“理论和实际相脱离”的现象，很难达到“知识和能力”之间的“无缝连接”。《医学教育》期刊报告指出，混合学习的出现为该问题的研究开辟了一条新途径。基于“互联网+”发展的大背景，为了能充分调动学员的学习积极性，提升课堂效率，本项目研究将“超星学习通”引入到《妇产科护理学》的传统课堂与现代课堂中，为学生提供更为灵活、个性化的学习经验，同时也能促进教育质量的提升，为临床护理培养更多适应现代化医疗发展需要的优秀人才。

（二）研究意义

超星学习通，作为一款集多元化教学资源与高效互动功能于一体的在线学习平台，其在教育领域的应用已展现出推动教育创新的显著成效。^[1]利用该平台，教师们可以将制作好的在线课程和视频讲座上传，极大地拓宽了教学手段的边界，同时也可以利于该平台和学生进行互动讨论，有效地提升了学生的学习兴趣与参与度。更为重要的是，超星学习通内置的数据分析模型，为教师提供了实时监控学生学习状态与理解深度的能力，进而能够实施更加精准与个性化的教学调整策略。

二、研究对象与方法

（一）研究对象

本研究以我院2023届护理专业两个班，共96人为研究对象，以随机分组法将其分成实验组（n=48）和对照组（n=48）。实验组基于超星学习通在线学习平台采取混合教学方式，而对照组则使用传统的PPT进行授课。在对年龄、性别和前两个学期的学习情况进行了分析之后，两个班级的学习成绩没有明显的差别（ $P > 0.05$ ），因此两组具有可比性。

（二）研究方法

1. 对照组：采用传统的PPT课堂讲授式教学方法，即通过案例引入课程内容，教师结合课件内容随后逐步进行讲授，授课结束后布置课后作业。教学内容包括理论和实践，共计一学期。

2. 实验组：采取“超星学习通”的混合教育方式，

该方式是在“超星学习通”的基础上，与常规的课堂教育有机地融合在一起，围绕着“课前任务，课中引导，课后复习，创新创业思维训练”这4个步骤来开展教学，达到课前、课中、课后的学生和教师之间的交流和实时的线上反馈，并培养学生的创新创业思维能力。^[2] 教学内容包括理论和实践，共计一学期。

(三) 评价标准

学期结束后，对比两组学生的理论知识考核成绩、技能操作考核成绩、综合能力和学生满意度。

1. 理论知识考核：由学校妇产科护理教研室统一发放试卷进行闭卷考试，总分为100分，考试时间为120分钟。

2. 技能操作考试：由授课教师统一制定操作考核项目，学生在实训室进行实操，总分为100分，由授课老师根据学生操作的准确性计分。

3. 综合能力评分：综合能力成绩的评估体系采用了混合式学习评价方法^[3]，涵盖了以下几个方面：①课堂表现评价：评估内容包括学生的出勤情况、课堂上回答问题的次数与质量、以及个人在课堂互动中的表现。教师需详细记录学生的表现，以便于后续的综合评定。②团队协作能力评价：这一部分由组间评价、组内互评和教师评价三部分组成，主要评估学生小组在完成指定作业或任务时的表现。③创新能力评价：评估学生在课后的创新思考能力，通过布置相关创新任务，观察学生的思考和分析能力。④学习成果评价：包括学生的学习任务完成情况、学习心得和学习心得。每项总分为10分，分值越高，教学方法越有效，学生的综合能力越高。

4. 学生满意度：根据实际情况，编制一份关于学习兴趣的问卷，对所有学生进行问卷调查。从五个角度来评估：激发学生的学习兴趣、提高学习积极性、活跃课

堂氛围、分析和解决问题的能力以及愿意继续接受这种教育方式。^[4]

(四) 统计学处理

使用SPSS 28.0软件对数据执行统计分析。计量数据以均值±标准差(±s)的形式呈现，组间差异通过t检验进行比较；计数数据以百分比表示，并通过卡方检验(χ^2)来比较组间差异。当P值小于0.05时，表明差异在统计学上具有显著性。

三、研究结果

(一) 两组考核结果比较

1. 在考试过程中，实验组的期末理论成绩和期末实践成绩都比对照组要好，两者之间的差别有显著性($P < 0.05$)，考试成绩表见表1。

表1 两组学生考核成绩比较(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	期末理论成绩	期末实践成绩
实验组 (n=48)	87.63±4.55	90.62±7.46
对照组 (n=48)	81.49±4.43	83.36±8.53
t	7.240	1.698
P	< 0.05	< 0.05

2. 研究结果表明，参与混合式教学的学生在理论考核和临床技能测试中的表现均优于传统教学模式下的学生，这表明混合式教学模式在妇产科护理学教育中具有明显的优势。^[5]

(二) 综合能力考核结果比较

实验组在课题表现、团队协作能力、创新能力、学习成果四个方面的评分均高于对照组。这些组间差异在统计学上具有显著性($P < 0.05$)，详细数据请参见表2。

表2 实验组与对照组综合能力评分比较(分, $\bar{x} \pm s$)

评价维度	实验组 (n=48)	对照组 (n=48)	t	P
课堂表现评价	9.2±0.8	8.1±1.2	5.634	<0.001
团队协作能力评价	8.5±1.0	7.3±1.4	4.892	<0.001
创新能力评价	8.7±0.9	7.5±1.1	6.127	<0.001
学习成果评价	9.0±0.7	8.0±1.0	5.978	<0.001

(三) 两组问卷调查结果比较

实验组在激发学习兴趣、提升学习主动性、活跃课堂氛围、增强问题分析与解决能力方面以及在愿意继续

采纳该教学模式的学生数量上，均显著超过对照组。这些组间差异在统计学上具有显著性($P < 0.05$)，详细数据请参见表3。

表3 实验组和对照组考核结果比较 (n[%])

调查项目	对照组	实验组	χ^2	P
激发学习兴趣	31 (64.58%)	47 (97.92%)	9.014	0.003
增强学习主动性	30 (62.50%)	46 (95.83%)	14.283	0.000
活跃课堂氛围	28 (58.33%)	45 (93.75%)	25.228	0.000
问题分析及解决能力	32 (66.67%)	47 (97.92%)	9.262	0.002
愿意继续接受此种教学模式	33 (68.75%)	44 (91.67%)	17.082	0.000

注：实验组与对照组比较， $P < 0.05$ 。

四、研究讨论

(一) 超星学习通的混合式教学模式值得推广

相比传统教学模式，采用超星学习通混合式教学的班级，在学生对教师授课、课堂效率及课堂氛围等方面的评价上均表现出明显优势。这一教学模式促进了教学过程的即时反馈机制，帮助学生及时识别并调整学习中的不足，进而提升其批判性思维能力与综合学习效果，整体教学质量与效果实现了质的飞跃。

(二) 超星学习通混合式教学的改进措施

1. 教师角色与能力的转变

混合式教学要求教师不仅具备传统教学的技能，还要掌握在线教学的技术和方法。教师可以录制视频讲座，让学生在课前观看，课堂时间则用于讨论、实践和深化理解。这种模式要求教师在视频制作、在线互动和课堂管理方面都有所提升。超星学习通可以提供一系列的培训课程和工作坊，帮助教师掌握这些技能，并通过案例分析、同行评议和教学反思等方式，持续优化教学设计。但是超星学习通平台上的教学资源需要定期更新，以保持其相关性和吸引力。所以教师在使用超星学习通混合式教学资源过程中，应不断的改进原先上传的教学资源，也可以引入第三方高质量教学资源，如开放教育资源(OERs)，并结合本校特色和学生需求进行本土化改造。

2. 完善评估与反馈机制

在混合教学中，要保证教学质量，提高学生的学习积极性，必须要有一个健全的评价和反馈体系。通过对师生进行经常性的反馈，教育者可以了解到教育的效果，发现其中的问题并做出相应的调整。如在妇产科护理专业的教学中，运用多元化的考评方式，注重对学生进行的过程评估。每一学年开始，老师都会清楚地告诉同学们科目分数的比重，同时也会考虑到同学们在学业上所做的一切行为。在学习通的分数管理系统里，老师可以设置每一种学习活动的特定比率，并且清楚地告诉同学

们，怎样才能取得对应的成就，这样才能让同学们更加关注自己的学习活动。

结语

综上所述，通过这种新的教学模式可以帮助我们改善现有的教育方式，让我们的课堂学习更加生动、有趣、活跃，还可以将学生的学习积极性、主动性和趣味性充分地调动起来。基于超星学习通的混合式教学模式改革，在妇产科护理学教学中取得了显著成效。

参考文献

- [1] 周姗姗, 王婧, 姚念廷. “互联网+学习通”混合式教学模式的构建策略——以内科护理学为例[J]. 中国新通信, 2024, 26(08): 89-91.
- [2] 李义稳, 张环宇, 夏春红, 等. 线上线下混合式教学模式在高职护理专业外科护理学课程中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(06): 90-93.
- [3] 魏渊博, 吴彩琴, 徐巧云. 基于混合式教学模式的课程过程性评价体系构建——以妇产科护理学为例[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(23): 79-82+86.
- [4] 王培培, 韩艳珍, 张永泽, 等. 基于超星学习通“健康评估”课程线上线下混合式教学效果分析[J]. 护理实践与研究, 2023, 20(19): 2987-2991.
- [5] 文露. 基于学习通的妇产科护理学混合式教学的说课设计——以“产后出血”为例[J]. 新课程, 2023, (09): 65-67.

作者简介：王玮(出生年份-1986)，性别：女，籍贯：安徽滁州，学位：学士，职称：讲师，主要研究方向：妇产科护理教学。

基金项目：1. 滁州城市职业学院校级质量工程教学研究重点项目“基于超星学习通的妇产科护理学混合式教学模式的研究”成果(课题编号：2022zdjyxm04)。2. 安徽省质量工程教学研究一般项目“基于超星学习通的妇产科护理学混合式教学模式的研究”成果(课题编号：2023jyxm1614)。