

高中历史教学中时空观念素养培养策略探析

林松籽

辽河油田第二高级中学

摘要:在教育变革持续推进的背景下,中学历史课程的教学方式日益受到教育界的普遍重视。本文着重探讨历史学科中“时空观念”所包含的物理时空、人文时空及思维时空三个层面,并深入剖析培育高中生历史“时空观念”核心素养的价值所在。值得注意的是,学生“时空观念”的塑造已被列为中学历史教育的核心任务,基于当前历史教学实际状况,如何引导学生构建完整的“时空观念”体系显得尤为重要。本研究通过典型教学实例,立足于中学历史教育中“时空观念”素养培育的现状,系统性地展开相关分析与研究。

关键词:中学历史教学;时空认知;核心素养;培育策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.040

引言

随着教育的持续推进,“时空意识”的培育已渗透到多门学科的教学实践当中,这反映出“时空意识”素养在各学科领域的广泛应用态势。从整体视角审视高中历史教学的核心要素与关键环节,通过典型案例作为课堂讲授的辅助素材,帮助学生准确理解“时空意识”的内涵要义。借助具体的历史事实,引导学生就自身认知的“时空意识”展开互动交流,从而深化对这一概念的理解与把握。因此,我们必须首先掌握“时空意识”的基础理论,才能有效推进高中历史课程的学习,厘清时空分析方法,提升对历史事件、人物及其背景的构建能力。若要深入探究历史学科中的“时空意识”,需要从以下多个维度进行系统分析。

一、高中历史教学中“时空意识”素养培育的关键意义

在历史教学实践中,教育工作者若想有效培养学生的“时空思维”素养,必须明确认识到这一能力的培养离不开技术手段和教学资源的支持。授课过程中,教师应当充分利用现有条件,着重凸显“时空思维”在高中历史教学中的核心价值。多数学习者需要通过生动实例来建立“时空思维”概念,这种方法能有效防止学生在历史学习过程中出现懈怠心理。当学生面对“时空思维”训练时,往往会感受到历史学科对其时空认知、记忆水平、分析能力、逻辑思维以及史料解读能力提出的挑战,这时教师应当着重向学生揭示历史发展的内在规律。实际操作中,教育者可将理论性较强的教学内容转化为直观形式,这样不仅能帮助学生快速理解教材内容,更能通过系统性的史料解析,促使学生构建个性化的历史认知体系。这种教学方式对学生未来的历史学习具有深远影响和重要价值^[1]。

在历史习题讲解过程中,教师应当注重融入“时空观念”这一核心概念。通过这种方式,学生能够准确理解该理念的实质内涵及其应用范畴。教师需为学生准备丰富多样的历史学习素材,当学生在解答历史辨析题时出现与参考答案偏差较大的情况时,可采取小组协作的方式,组织学生围绕历史资料展开深入探讨。教师在此过程中应当积极引导小组讨论,充分展现集体学习的优势,设计具有针对性的合作方案,并对其可操作性进行科学评估。针对部分教师对小组合作教学方式存在的疑虑,建议教师立足课堂教学实际,只有当学生准确把握理论教学要点时,才能实现对历史教材内容的深入理解。在历史学习过程中,学生应当通过多种途径掌握有效的学习方法,特别要重视历史资料在高中历史教育中的关键作用。教师应以培养学生“时空观念”为出发点,系统规划其在课堂教学中的实施方案,从而凸显这一核心素养在历史教学中的重要地位。学生只有掌握提升“时空观念”素养的有效方法,才能深化对历史事实的认知与理解。基于具体史实,学生能够形成独立的历史见解,从中获得深刻感悟^[2]。

二、时空观念素养培养策略的理论基础

(一) 认知心理学视角下的时空观念素养研究

从认知心理学角度分析,人类对时间与空间的认知存在紧密关联性,二者在心理层面构建出多元化的内在表征系统。研究表明,人们借助感知觉、记忆存储及思维加工等认知机制,逐步形成具有个体特征的时空认知框架,这一框架在历史知识习得过程中具有关键性作用。认知心理学还指出,时空认知能力的培育呈现渐进式发展特征,需要采用多样化的教学手段进行系统性培养。深入把握认知心理学相关理论,能够帮助教育工作者优化教学设计,从而提升学生对历史时空概念的掌握程度^[3]。

(二) 现代地理信息技术在时空认知能力培养中的实践价值

地理信息技术作为现代教育领域的重要工具, 在中学历史课程教学过程中展现出显著的应用价值, 尤其对培育学生时空认知能力具有不可替代的作用。该技术能够借助电子地图平台和航拍影像资料, 生动还原历史事件发生的具体区域与时间序列, 使学习者更清晰地把握历史发展的地理环境因素。通过将时空信息转化为动态图表和三维模型, 这项技术有效帮助学生建立历史进程的立体认知框架, 强化其对历史脉络的把握能力。此外, 借助虚拟仿真技术重现历史场景的演变轨迹, 可以激发学生的历史联想能力与批判性思维, 促进其构建系统化的历史时空认知体系。由此可见, 地理信息技术的引入为历史课堂注入了创新活力, 不仅拓展了教学方法的多样性, 更为提升学生的时空素养开辟了有效路径^[4]。

(三) 多学科协同对时空认知能力培育的支撑作用

时空认知能力的塑造需要多领域知识的交叉融合, 整合不同学科的理论框架与研究方法, 能够有效拓展历史教育的深度, 推动学生时空思维的发展。一方面, 地理学、社会学等学科的分析视角为历史教学提供了多元化的时空解读路径, 使学生能够构建更为全面的历史时空框架。另一方面, 心理学、教育学的相关理论为时空认知训练提供了科学化的教学方案, 显著提升学生对历史现象的把握能力。此外, 计算机科学、数字人文等新兴领域的技术手段为历史教学开辟了创新的时空认知培养途径, 有效延展了学生的历史思维维度。由此可见, 多学科协同对时空认知能力的培养发挥着关键支撑作用, 既能推动高中历史教学的创新发展, 又能全面提升学生的历史思维能力^[5]。

三、当前高中历史课堂在时空观念培养方面存在的困境

在当前基础教育课程改革不断深化的进程中, 培养学生形成正确的时空观已成为历史学科教学的重要任务。然而在实际教学实践中, 这一目标的实现面临着多重挑战, 具体表现在以下两个主要方面: 首先, 现行历史教材普遍采用政治、经济、文化的分类编排方式, 这种编排结构容易导致学生在学习过程中难以将特定历史时期的政治制度、经济发展与文化现象有机联系起来, 造成知识体系的碎片化, 客观上制约了学生时空观念的培养。其次, 高中历史教学实践中普遍存在对时空观念培养重视不足的现象, 部分教师在教学过程中将时间线索与空间维度割裂讲解, 更有甚者, 部分历史教师自身对时空

概念的理解不够深入, 难以有效引导学生建立完整的时空认知框架, 这些因素都在不同程度上影响了学生时空观念的培养效果^[6]。

四、培养学生时空观念的策略

(一) 让学生在历史事件梳理中发展时空观念素养

历史文献所记载的往往是已经发生的过往事件, 这些事件距离现今已有相当长的时间跨度。学生在分析特定历史阶段的现象或规律时, 常常会由于忽略某些关键细节或低估某些历史事件的重要性, 导致其知识体系的构建出现断层。运用时间轴、年代标尺、大事记要、历史图表等认知工具作为辅助手段, 能够帮助学生更系统地梳理历史事件, 从而有效培养其时空观念。教师应当以教材中的重大历史事件为切入点, 指导学生采用多角度、多维度的方法进行分析、分类和整合。通过编制“专题事件编年”、“重要组织年谱”、“关键人物年表”等形式, 逐步培养学生系统化、连贯性地归纳历史事件的能力, 进而强化其时空观念的建立^[7]。

在指导学生梳理重要历史时期的事件时, 应当着重探讨不同时空背景下历史事件之间的内在联系, 以此构建完整的知识框架。同时, 通过组织学生整理历史图像资料, 可以加深其对各类历史事件特征的理解和记忆, 为探索历史发展规律奠定基础。以“历史年表”为例, 教师可以引导学生采用多种方法分析特定历史时期人物与事件之间的关联, 从而更准确地把握历史发展脉络。在《孙中山的民主理想》这一教学单元中, 可以借助历史大事年表, 帮助学生从时空维度定位孙中山的历史坐标, 进而深入了解其生平事迹。这种方法有助于学生认识孙中山的历史贡献在中国现代化进程中的重要意义, 既培养了时空观念, 又促进了完整认知体系的形成。

(二) 通过史料分析实践强化学生的时空思维

历史素材作为拓展学生知识结构的关键媒介, 在培养学生从历史维度评估各类事件内涵、作用及特性的过程中发挥着不可替代的作用。这些素材不仅能有效提升学生的时空思维能力, 还能充分满足其认知发展需求。合理运用教材内外各类辅助性历史资料, 将其转化为适合学生理解的形式, 对提升历史学习效果和强化时空观念培养具有显著成效。教师应当将各类辅助史料视为培养学生时空观念的核心工具, 以此推动高中历史教学模式的创新突破^[8]。

具体实施策略包括: 首先, 深度挖掘教材资源。充分利用课本中的图表、补充资料、背景知识和延伸阅读

等内容,引导学生从时间和空间双重维度解读历史事件,在无形中培养其时空意识。其次,积极拓展课外素材。根据教学主题,借助数字化资源和多媒体技术,筛选整合具有较高可信度的历史资料,对课堂教学形成有力补充。以《古希腊民主政治》教学为例,可采用以下方法:通过古今对比引入相关史料:(1)当代美国选举活动中选民的积极参与场景;(2)我国每年春季举行的全国人大会议实况。指导学生从这些素材中提取关键信息,理解古希腊民主对西方议会制度及我国人大制度的深远影响。随后引导学生对古希腊民主与现代西方民主制度进行对比研究,以理性客观的态度展开分析,从而深化对教学内容的理解,全面拓展认知视野,系统构建时空思维框架。

(三)引导学习者在数字化认知工具辅助下构建时空思维体系

在高中历史教学过程中,培养学生时空观念素养不仅需要依托特定的教学内容、明确的教学目标以及精心设计的教学活动,更需要借助多元化的辅助认知工具来推动学习进程。通过合理运用现代信息技术、数字媒体资源、历史图像资料、实物史料以及地理图示等教学资源,能够有效创新教学方法,拓展教学渠道,从而更好地实现时空观念素养的培养目标。教师在实施时空观念培养时,应当以核心教学内容为基础,巧妙整合各类认知工具,以直观、动态、富有感染力的形式向学生展示历史场景。让学生在解读历史图像、运用地理图示、观看历史影像等实践活动中迅速进入学习情境,开展历史探究,逐步建立时空观念体系^[9]。

此外,这些认知工具的合理运用还能营造出更具代入感、互动性和吸引力的教学氛围,这不仅有助于学生深入理解历史事件的发展脉络、把握历史现象的演变规律,更能有效促进其时空观念的养成。以“社会主义现代化建设新阶段”的教学为例,教师可以展示计划经济时期的粮票实物,通过讲述这些票证背后的历史故事,引导学生分析计划经济体制形成的时代背景及其历史影响,让学生在特定时空背景下进行思考。在“解放战争战略反攻”的教学中,运用历史军事地图可以让学生直观了解战役进程,通过地图分析强化时空定位能力。而在讲授“康乾时期多民族国家治理”时,通过对比展示清代与秦代疆域图的动态变化,帮助学生理解中国版图的历史变迁,进而培养其从时空维度分析历史发展规律的能力。

(四)强化时空维度认知,革新教学评估体系

在高中历史课程体系中,教学评估作为关键环节具有特殊意义。培养学生时空认知能力的过程中,构建以时空维度为核心的评估机制尤为必要。具体而言,历史教师需要持续完善教学评估体系,采用多维度的评估指标、差异化的评价方式以及多元化的考核形式,对学生时空观念的学习成效进行立体化、综合性的测评。特别需要强调的是,评估手段不应局限于传统的纸笔测试,还应包含口头表述、实践活动成果呈现等多种形式,且评价标准应当以学生时空概念的理解深度和应用能力为主要依据。

结语

培育学生的历史时空意识在高中历史教育中占据关键地位,教师需要运用多样化的教学策略来推进这一培养过程,以此协助学生构建科学的历史认知体系与学习方法,最终实现学生历史素养的有效提升。

参考文献

- [1] 刘卫锋. 高中历史教学中培养学生时空观念素养的策略研究[J]. 中华活页文选(高中版), 2025(5): 0094-0096.
 - [2] 王乾坤. 高中历史教学中培养学生时空观念的策略[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2025(2): 046-049.
 - [3] 杨晓晔. 高中历史时空观念素养培养策略[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2025(2): 110-113.
 - [4] 李慧. “时空观念”培养视野下的高中历史项目式教学探析[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2025(4): 112-115.
 - [5] 曾冰朗. 高中历史教学中学生核心素养的培养策略探究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2025(6): 049-052.
 - [6] 徐小倩. 基于“时空观念”的高中历史课堂创新教学模式探究[J]. 基础教育论坛, 2025(6): 23-25.
 - [7] 闫梦圆. 核心素养视域下高中历史大单元教学策略[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2025(2): 149-152.
 - [8] 陈云. 指向核心素养培养的高中历史教学探究[J]. 成长, 2025(6): 96-98.
 - [9] 宫逸云. 核心素养下高中历史课堂中主题式教学的策略探究[J]. 学周刊, 2025(10): 103-106.
- 作者简介: 林松籽(1994—10), 男, 汉族, 籍贯: 辽宁盘锦人, 研究生学历, 研究方向为历史教学。