

# 智能财务时代高校会计人才培养路径与对策分析

王凌坪

泉州华光职业学院

**摘要:** 随着技术的革新,企业内部的财务环境发生巨大变化,企业内部的人才培养模式也随之发生变化。当前,在普通高校中,会计类专业的课程设置相对滞后,与智能化技术的运用程度较低,实践与企业需求存在一定的距离,这就导致毕业生难以适应向智能化财务转变。通过构建智能财务的课程体系、开展业财融合的实践教学、培养“双师型”师资队伍、构建政校合作教育体系,推动会计教育从“核算型”向“战略支持型”转变,提出“科技赋能+价值创造”的思想,为智能财务的发展培养高素质、高素养的复合型人才。

**关键词:** 智能财务时代; 高校会计人才培养; 课程体系; 师资队伍

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.183

## 引言

随着信息技术的发展,大数据、人工智能、区块链等新兴技术的融入,企业经营模式发生巨大变化。企业的财务职能已经从纯粹的核算职能拓展到支持企业的战略支持,这对企业财务人员的知识储备、技能配置和培养思路提出新要求。当前,普通高校会计人才培养仍严重滞后于科学技术的发展,主要表现为:课程过于偏重理论性、实践教学与业务场景脱节、跨学科融合不足等,导致高校毕业生仍难以满足企业对复合型、创新型财务人才的需求。

### 一、智能财务时代会计行业的新变化

#### (一) 财务工作内容的智能化转型

智能财务时代,传统会计工作中重复性、规律性的任务,如账务处理、报表编制等,逐步被财务系统的智能化和机器流程自动化所代替。财务工作的重心从核算转向管理决策支持,更加注重数据的深度挖掘与分析,为企业发展策略提供有用信息。财务人员需要掌握大数据与人工智能等技术,具备高效处理和分析海量财务信息的能力,从中识别潜在风险与发展机遇,为管理层决策提供坚实的数据支撑。这种转型要求会计人员具备更高的数据分析能力和战略思维,而不仅仅是掌握基本的会计核算技能。

#### (二) 财务组织架构的扁平化调整

在财务智能化的背景下,财务组织架构也随之改变。由原来的科层结构逐步向扁平化、网络化过渡,简化中间的行政流程,加快信息传达、决策速度。财政与其他各业务单位进一步整合,逐步实现“业财合一”。会计要与企业商业过程紧密结合,并与企业的各个部门紧密配合,共同推动企业的价值增长。这样的组织结构重组对财会工作者提出更高要求,即要有良好的沟通协调意识,要站在全局角度来考虑,并积极地参与到企业经营过程的优化与改善当中。

#### (三) 财务服务模式的多元化拓展

智能财务时代,财务服务模式不再局限于企业内部,

而是向外部延伸,为企业提供更加多元化的服务。以“集中”“规范化”为重点的财务共享业务模型,有效地推动财务工作的效能与品质的协同优化。财务外包服务的兴起,使企业能够将非核心的财务业务外包给专业的服务机构,降低运营成本。财务服务也更加注重个性化和定制化,满足不同客户的多样化需求。这就需要会计人员具备更多的专业知识和技巧,能够适应不同的服务场景和客户需求。

### 二、智能财务时代高校会计人才培养面临的困境

#### (一) 课程体系与行业发展脱节

目前,高校财会类专业还存在着以传统会计理论为主的教学模式,而财会类的实践教学内容相对较少的情况。课程更新跟不上科技发展的脚步,对大数据、人工智能等新兴科技的运用和最新观念的研究还不够,造成学生所学理论与工作的实际需要之间仍有很大差距。目前,我国高校学生普遍存在着财务行业智能化情景适应能力不足的问题,无法迅速适应企业的招聘需求。另外,由于课程架构缺乏系统性和整合性,各个学科之间缺乏有效衔接和良好的协同,使其很难在财务学科中建立起完备的知识体系和培养交叉学科的运用能力。

#### (二) 师资队伍建设亟待加强

部分高校会计教师的知识结构相对单一化,智能技术素养薄弱,尤其缺乏对区块链、机器学习等技术的实践认知,难以将智能财务思维融入教学。许多教师长期囿于传统会计教学和研究,使得教学内容与行业技术发展断层加剧,难以将智能财务的理念和方法融入教学中。另外,学校对于师资培养与进修的支援也不足,教师缺乏提升自身能力的机会和平台,导致师资队伍的整体水平难以满足智能财务时代会计人才培养的需要。

#### (三) 实践教学环节薄弱

当前,部分高校财会专业在实践教学中的实际应用仍出现“两个缺陷”。一方面,实践教学设施和资源不足,智能财务软件、仿真实验平台等基础设施配置不足,

学生无法沉浸式体验智能报销、自动化报表等实务场景；另一方面，实践教学的内容和方式单一，实训项目低阶化，过度聚焦基础账务处理，缺乏业财融合型、数据决策型等高阶实践，很难在数字化发展出更多的创造性思维。

### （四）培训方式不够新颖

在高校中，传统财会专业培训方式以传授知识、培养技术为重点，忽略对学生人格的发展，对创造精神的培养。在财务智能化的年代，财会人员必须具有创造性，团队合作精神，以及终生的学习能力，以满足快速发展的市场及科技发展。当前，一些高校在人才培养方面还存在着以教师为核心的教育方式，传统的填鸭式教育模式使学生在课堂上处于一种消极的状态，没有自主的、探究的精神。

## 三、智能财务时代高校会计人才培养路径之课程体系重构

### （一）增设智能财务相关课程

根据智能财务时代的需求，增设一系列相关课程，如大数据与财务分析、人工智能与财务决策、区块链与财务应用等。这些课程旨在让学生了解新兴技术在财务领域的应用原理和方法，掌握智能财务工具的使用技巧。通过学习这些课程，学生能够拓宽视野，了解行业的前沿动态，为今后从事智能财务工作打下坚实的基础。

### （二）构建模块化课程体系

构建模块化的课程体系，将课程内容划分为不同的模块，如基础模块、专业模块、智能财务模块和实践模块等。每个模块具有相对独立性和完整性，同时又相互关联和衔接。学生们可以按照爱好和事业计划来选择各种课程，实现个性化培养。模块化课程体系还能够提高课程的灵活性和适应性，方便行业对教学内容进行动态的优化与优化，以适应产业的发展与市场需求。

### （三）建立动态课程更新机制

在智能财务课程体系重构中，建立动态课程更新机制尤为关键。高校可联合行业专家、企业高管和骨干教师构成的课程咨询委员会，每学期对现有课程内容与行业技术发展趋势的契合度开展专项评估，识别知识缺口。同时，开发模块化、碎片化的“微课程”体系，聚焦智能财务前沿技术，如生成式AI在财务预测、风险建模中的应用等，通过灵活嵌入现有课程或独立开设短期专题，实现教学内容的敏捷迭代，确保课程内容紧密对接技术变革与产业需求，破解传统课程的滞后性问题。

### （四）深化跨学科课程融合

智能财务时代需要会计人才具备跨学科的知识 and 能力，高校应加强会计专业与其他学科的融合，设立“会计+”复合型专业方向，如：会计+金融工程、会计+数据科学、会计+商业分析等。通过跨学科课程的学习，

学生能够掌握多学科的知识和方法，培养综合分析和解决问题的能力。同时，高校应联合校企合作共同开发跨学科案例库，整合真实企业场景中的财务、业务和技术问题。会计与信息技术的融合课程可以让学生了解财务信息系统的开发和应用，提高学生的信息技术素养和财务系统管理能力。

## 四、智能财务时代高校会计人才培养路径之师资队伍建设

### （一）提升教师的智能财务知识水平

高校应有系统性的师资培养方案，并有针对性地对安排教师进行智能财务方面的学习。邀请行业专家和学者来校讲学，为教师传授最新的智能财务技术和应用案例。鼓励教师自主学习和研究智能财务领域的知识，参加学术会议和研讨会，与同行进行交流与合作，不断更新自己的知识结构，提高智能财务知识水平。

### （二）推行“双师双能”深度培养计划

高校应通过建立教师与企业专业的“结对子”机制，每学期安排专业教师赴企业实践不少于1个月，深度参与智能财务系统开发与业财融合项目；同步设立“行业教授”特聘岗位，聘请企业高管及财务负责人承担30%以上的实践课程教学，将真实场景案例融入课堂。进一步实施教师挂职锻炼制度化，要求教师定期参与企业智能财务数据分析、流程优化等核心业务，并组建“实务专家库”，联合企业技术骨干开发前沿实训课程，确保教学内容与产业发展同步迭代。通过校企双向赋能，打造兼具理论教学能力与产业实战经验的复合型师资队伍，为智能财务人才培养提供核心支撑。

### （三）引进具有智能财务背景的优秀人才

高校要主动引入具备智能财务专业知识的专业技术人员，加强教师队伍建设。他们来自企业，会计师事务所等实务领域，并拥有大量的财务实务经验与专长。引入新的教育资源，既可以给教育带来新的生机与观念，又可以使已有的教师得到成长与提高，从而达到最佳的效果。

### （四）构建教师奖励制度

构建一套科学、合理的激励机制，使其能够主动地投入智能财务教育与科研中去。对在智能财务教育与科研工作中做出杰出贡献的科研人员，在发放奖金、职称晋升、科研经费资助等方面予以表扬与奖励。把智能财务教育与科研工作结合起来，作为评先评优的主要标准，充分调动教师的工作热情和创造力。

## 五、智能财务时代高校会计人才培养路径之实践教学强化

### （一）建设智能财务实验室

高校应加大对实践教学设施的投入，建设智能财务

实验室。实验室应配备先进的智能财务软件、财务机器人、大数据分析平台等设备和工具,为学生提供真实的智能财务实践环境。学生可以在实验室中进行财务数据处理、财务分析、财务决策模拟等实践活动,熟悉智能财务的工作流程和操作方法,提高实践操作能力。

### (二) 开展综合性实践项目

设计综合性实践项目,将多个知识点和实践技能融合在一起,让学生在完成项目的过程中综合运用所学知识,培养问题解决能力和创新思维。可以组织学生开展企业财务共享服务中心建设模拟项目,让学生从项目规划、系统设计、流程优化到上线运行等全过程参与,了解财务共享服务中心的运作模式和管理方法,提高学生的综合实践能力。

### (三) 加强校企合作实践教育

加强高校与企业之间的合作,建立长期稳定的实习实训基地。与企业签订合作协议,为学生提供实习和实训的机会,让学生深入企业实际工作环境中,了解企业的财务需求和智能财务的应用情况。企业可以为学生安排专业的导师进行指导,让学生在实践中学习和成长。高校可以与企业合作开展科研项目,共同解决企业在智能财务方面遇到的问题,实现产学研深度融合。

### (四) 组织实践竞赛活动

组织各类会计实践竞赛活动,如财务数据分析竞赛、智能财务案例分析竞赛等。通过比赛,提高同学们对知识的兴趣,培养动手和合作精神。竞赛活动可以邀请企业专家担任评委,通过本课程的学习,使学生能更好地理解行业发展的需要与规范,提升其工作能力与竞争能力。

## 六、智能财务时代高校会计人才培养路径之培养模式创新

### (一) 推行个性化培养模式

关注学生的个性差异和兴趣特长,推行个性化培养模式。在入学时,对学生进行全面的测评和分析,了解学生的基础知识、学习能力、职业兴趣等情况,为学生制定个性化的培养方案。针对学生的特性与需要,为学生们开设多样化的学习课程与实习机会,以适应学生的个性发展需要。可以为对数据分析感兴趣的学生提供更多的大数据分析相关课程和实践项目,培养其成为数据分析方向的会计人才。

### (二) 实施产学研协同培养模式

建立校企联合办学机制,建立校企联合办学的新模式。高校要与企业 and 研究机构合作,共同建设课程体系和实践教学基地,共同开展教学和科研活动。企业可以参与高校的教学过程,为学生提供实践指导和就业机会。

科研机构可以为高校和企业提供技术支持和科研成果转化服务。通过产学研协同培养,要使教育链、人才链与产业链、创新链有机结合,提升人才素质与效率。

### (三) 开展国际合作培养模式

在全球一体化趋势下,对我国会计专业的培养提出更高要求。高校应该通过与海外著名高校的联合办学,开展学生交流、联合培养和学术交流。介绍国内外最好的教学理念,课程体系及教学方式,使学生能够充分了解世界上最尖端的财务管理理论与技术。同时,也应积极参与会计师及特许会计师等国际性证书,以提升其在全球范围内的竞争与沟通技巧。

### (四) 构建终身教育培训体系

智能财务时代技术更新迭代速度快,会计人才需要具备终身学习的能力,为满足快速发展的市场及科技的发展需求。高校应该构建终身教育体系,为学生创造不断地学习与提高的机遇。建立网上教学平台,向广大学生提供大量网上教学及教学资料。建立校友网络,为毕业生提供职业发展和继续教育的支持和帮助。通过终身学习培养模式,让学生在学习过程中不断更新知识、提升技能,实现个人的可持续发展。

## 结语

高校应充分认识到智能财务时代会计行业的新变化,正视当前会计人才培养面临的困境,从课程体系重构、师资队伍建设和实践教学强化和培养模式创新等方面入手,为满足知识财务时代的需要,积极探讨会计专业人才培养的途径和策略。通过持续地对课程体系进行优化,提高教师们的智能财务能力,强化实践教学,创新人才培养方式,使高校可以培育出一批专业知识扎实、实践能力强、创新精神和国际眼光的会计人才,为智能财务时代的企业发展和社会经济进步提供有力的人才支持。

## 参考文献

- [1] 伍中信,唐畅.AI时代财会人才培养的转型路径与展望[J].财会月刊,2025(05):3-4.
- [2] 刘梅玲.智能财务背景下会计本科人才培养的问题与对策研究[J].商业会计,2023(03):15-17.
- [3] 王长莲,林钟高,刘萌.数字化转型背景下会计本科人才培养目标研究[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2021(05):45-46.
- [4] 舒伟,曹健,王华,赵栓文.我国会计本科人才培养的现状、挑战及对策[J].会计研究,2021(08):78-79.
- [5] 魏卉,刘伟,杨兴全.数智赋能下会计本科人才培养创新实践——以石河子大学为例[J].商业会计,2023(03):21-22.