

宜春地方文化融入高职院校劳动教育体系的实践探究

——以宜春职业技术学院为例

刘明健

宜春职业技术学院

摘要：聚焦地方文化开展劳动教育，将劳动教育融入人才培养体系中，就能够输送高素质的人才，服务于乡村振兴、地区经济发展。在新时期，承担起文化遗产的使命，培育具有劳动精神、劳动品格的复合型人才，就是高职院校推进工作的核心要义。因此，持续探索劳动教育的新思路、新方法，找准学校的办学定位，成为教师工作的重中之重。搭建起极具时代特征的职业院校劳动教育体系，就能够协同多方面的力量，围绕极具特色的文化，输送人才力量，促成地域文化的弘扬以及传承，服务区域产业升级。

关键词：宜春地方文化；高职院校；劳动教育体系

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.045

引言

地方文化拥有着深厚的内涵和意蕴，发掘文化之中的劳动因子，并且贯穿于职业劳动教育的始终，就能够更精准地回答“培养什么人”的根本问题，最终促成不同学生的劳动素养发展，带动他们真正塑造起正确的劳动价值观和优秀的劳动品格，在提升专业素养的同时，放大核心竞争力。因此，高职院校应围绕着“因地制宜”的原则，从不同的角度切入推陈出新，立足于地区优秀文化全面调整教育的机制，拓宽劳动实践空间，基于完整的架构开发劳动教育的新路径，构建完整的体系，最终推动学生劳动素养与品格的发展，通过校企协同、乡村振兴项目实现教育成果的社会转化，促成区域的产业升级等。

一、简述高职院校劳动教育

中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出了推进劳动教育的重要性。新时期，作为职业教育的重要组成部分，劳动教育表现出了明确的时代性，核心目的则在于培育“全人”，最终增强学生的社会适应性。回顾总书记在全国教育大会上所提出的要求，即：注重带动学生弘扬劳动精神，最终崇尚劳动、尊重劳动，并且懂得劳动最伟大，劳动最美丽的道理，实现创造性劳动。所以，在新时期，搭建更加完善的教育体系，承担起劳动教育的责任、使命是尤为重要的。其次，从文化的角度切入，劳动自古以来都属于重要部分。弘扬劳动的美德，发展优秀的劳动品格，最终就会形成良好的劳动精神面貌，建立起正确的劳动价值取向等。因此，劳动教育的核心要义就在于：从课程建设、校园文化活动、实践活动、制度规范等层面切入，真正形成极具特色的教育体系。

二、宜春地方文化融入高职院校劳动教育体系的现实意义

优秀的传统文化，是中华民族发展的根基，也是中国在世界文化激荡中站稳脚跟的支持。在整个优秀传统文化体系中，地方文化就是突出性的表现，凝聚着不同地区人民的“魂”和“根”，并且代表了对中华民族精神的追求。在整个文化体系中，蕴藏了更加深厚的人文意蕴，并且象征着精神的标识。就本文来说，使宜春地方文化融入高职院校的劳动体系中，就表现出了明确的时代价值，最终持续激发学生的进取精神，增强学生的劳动素养，带动新兴人才力量输送。

（一）推动学生劳动素养与品格的发展

对于学生而言，全面发展劳动素养，往往会让他们持续提升竞争力，从而应对更多类型的职业挑战，并且获取到更多的就业机会。某种程度上来看，辅助学生建立起正确的劳动思想，能恰当地付出劳动，面对真实的工作环境，发展成为拥有劳动素质的复合型人才、创新型人才等，尤为重要。而从地方特色出发，推动高职院校劳动教育体系的优化就是突出的表现，文化的展示形式是尤为丰富的，拥有着更加深厚的劳动内涵。从这一角度切入，就会让学生持续向前发展，并且增强自我意识，最终向优秀的劳动人民学习，发掘其中更多赞美劳动的内容，获得学业层面的全面发展。同时，围绕着更多职业实训实践、劳动活动的开展，更能够引领学生的成长，使他们建立起积极向上的进取心，并且促成良好劳动习惯的养成，最终受益终身。

（二）构筑“地方文化+劳动+专业”的职业教育创新机制

深化职业教育改革是时代的号召，也是教育部门的

要求。其中,形成学校特色,进行不同领域的模式推广,就能产生一系列的连锁效应,最终搭建起更加完善的人才培养机制。可以说,将理论教学与地方文化实践结合,增强教育实效性,探索“地方文化+劳动+专业”的劳动发展路径,推动高职院校差异化发展,就是一个突出的表现。基于教育事业的蓬勃发展,改善原有背景下教学模式趋同、创新导向作用不强等问题,就是重中之重。所以,就本文所提到的宜春地方文化而言,发掘更优秀的文化内容,使得劳动教育的深度的创新特点变得更明确。

(三) 基于人才输送赋能文化传承、区域经济发展

在现代社会中,区域经济的发展逐步占据了主导地位。每个地区都有着独特的经济特征,并且契合产业转型和发展的诉求,因此这就需要源源不断的人才力量加入区域建设的进程之中。高职院校作为人才培养的主要阵地,就必须找准自己的办学地位,最终为区域的发展输送更多面向生产一线的优秀人才。基于职业特色,最终打造极具地域性特点的模式,就能够表现出明确的递进关系。通过校企合作、乡村实践等劳动教育,助力地方文化产业化转型,就是一个重要的表现。帮助学生充分塑造正确的劳动文化观念,客观分析地区文化之中蕴藏的劳动意愿等,学生便有望成长为勇于担当责任之人,进而以更加有价值的劳动行为坚定地捍卫社会主义劳动文化阵地。

三、宜春地方文化融入高职院校劳动教育体系的实践探究——以宜春职业技术学院为例

(一) 筑牢高职院校课堂主阵地,发掘优秀的文化内容

课堂是职业院校推进劳动教育的核心阵地与场所。秉持着以学生为中心的原则,深入开展劳动教育,打造浸润式的育人机制,尤为重要。可以说,使得不同的公共课、专业课都表现出一定的育人特点,就会在潜移默化中带动学生的劳动思想、意识、行为转化,最终升华劳动情感态度,并且真正塑造起相应的劳动价值观念。所以,围绕着劳动教育体系的搭建,各个专业或者公共课的教师都需要提炼更多优秀的文化元素,立足于极具特色的宜春地方文化发展,开发有关于劳动品德、劳动情怀、劳动技能等多维度的资源,并且使得文化作为有力的载体,促使学生代入到具体的转化与过渡的进程中。课堂教学模式必须从劳动的角度切入,帮助学生逐步建立起优秀的职业精神、责任心、职业品格等,辅助他们以劳动为起点,最终学习更多有意义的内容,获得多个维度地转化。例如,将宜春特色的非遗文化元素融入职

业院校劳动教育实践课程体系中,让学生在参与制作非遗文化作品过程中感受到“一丝不苟、追求卓越”的匠心品质,进一步增强民族文化认同感与文化自信。教师作为课堂教学的主导者,在实施融合传统文化元素的劳动教育教学过程中,应做到融会贯通、删繁就简,善于“包装”和“转化”,以彰显宜春地方文化的独特魅力。

(二) 构筑特色的校园文化,打造全方位育人机制

环境对学生的影响巨大。有意义的环境更能产生一种潜移默化的熏陶与感染效果,最终帮助学生关注劳动的重要意义,建立尊重劳动、崇尚劳动的思想意识。所以,在现下的高职教育劳动体系构筑过程中,持续打造更加有意义的校园环境、教育环境等尤为重要。让优秀的地方特色文化发挥出隐形的育人作用,就能够产生一种润物无声的效果。因此,无论是学校管理者,还是教师,都应展开有意义地规划及设计,从打造特色校园文化的角度切入,进行不同维度的实践尝试,最终立足于极具代表性的校园资源内容,宣传劳动之美,凸显劳动教育本身的价值以及功能等。整体的环境设置需要打造出一种全过程、全方位的机制,在各个方面都影响学生的劳动思想、行为,产生显著的效果。比如,在教学楼里张贴一些具有宜春地方文化内涵的图文、代表人物的名言警句;又如,塑名人雕像、立纪念碑。再如,基于学生报刊栏、田径运动场、体育馆、图书馆、夏日长廊、创业园等打造建筑景观,为校园文化的长远发展、劳动教育体系,提供可靠的物质保障。实践中,劳动教育要因地制宜,结合学校现有的物质文化景观、众创空间、综合实践基地,推出有思想、有质量、有特色、有影响、互动性强的景观内容,最终以环境与校园文化的力量去帮助学生发展劳动素养。

(三) 聚焦劳动实践,素质劳动品格

陶行知线上提出了“教学做合一”的观点。在现当代教育理论支持下,劳动教育也必须立足于实践层面推进。可以说,学生实现“认知”与“行为”的统一,才能真正塑造劳动品格,在潜移默化中理解劳动的价值内涵,最终增强对劳动影响力的感知,选择多个渠道去发展自己的实践性劳动技能,更积极地应对实践挑战。所以,在新时期劳动的落脚点,最终则在于发挥学校自身的育人功能,立足于“因地制宜”的原则,形成极具特色的劳动教育体系。同时,立足于实训实践活动的开展,让学生深刻领会劳动的精神内涵,并且基于实践践行更多关于劳动的要求,就会在不同的表现中获得发展,塑造起工匠精神。唯有如此,才能够打造出常态化机制,帮助学生在知行合一的空间,最终持续拓宽劳动的范围,

获得进阶。例如,职业院校劳动教育需适应行业、企业的发展诉求,培养新时代产业技术工人,积极打造蕴含中华优秀传统文化特色的“工坊”类劳动实践项目,拓宽劳动实践项目的类型和模式,让学生在劳动实践中,深刻理解古代匠人对产品精雕细琢自由意志的表达,技艺创造的表现,匠心品质的弘扬。

(四) 创新育人思路,推进活动建设

活动作为一个有效的载体,往往会推动育人任务的实现。多层次地优化活动方案,形成更完善的高职院校劳动教育体系,才能够最终促成学生的发展。所以,从创新的视角切入,找准劳动教育的定位和实践方式,最终就能够形成完善的培养方案,帮助学生建立起精益求精的工匠精神,甚至是爱岗敬业的劳动态度等。所以,无论是怎样的活动开展,都必须表现出一定的引领意义。而教师就应该展开有效的规划及设计,立足于地方特色文化,让更多的活动内容形式变得充实。比如,学生社团、科技竞赛、社会实践。又如,开展创新创业系列讲座、青年工作坊、团队素质拓展等,引导大学生增强诚实劳动的意识,提升就业创业能力;再如,精心组织和指导学生进行实习实训、专业服务、社会实践等活动,培养学生的劳动观念和感恩意识,增强学生的公民意识、社会意识、服务意识。另外,成立劳动技能兴趣小组、举行劳动者故事分享会,围绕科技发展和产业变革,针对劳动新形态,组织学生开展微博超话讨论,开展新时期解读“劳动法”的主题沙龙活动和新时代大学生劳动观的实证调研。最后,加强高校媒体平台建设,做实做好全校师生劳动权益舆情分析和应对工作。加强高校辅导员和团学干部的培养,积极引导和鼓励他们在校园文化活动中开展劳动教育研究,通过自我探究、自我教育的方式拓展活动建设范围。

(五) 立足产学研一体,调整办学思路

落实劳动教育往往离不开产学研一体。某种程度上来看,围绕着宜春地区的诸多特色产业转型、升级,培育拥有劳动品格的优秀人才,最终输送源源不断的人才力量,带动当地的发展,尤为重要。凸显出职业院校本身的育人功能和价值,加快人才培养体系的变革,就能最终输送更多契合于社会需求的人才。而从产学研一体、工学结合的角度去切入,将劳动的内容渗透于学生始终,让他们接触到更加有意义的劳动技能等,是必然。形成大的办学格局,对接学生的劳动素养发展,就能最终服务于当地的经济建设。因此,在实践进程中,学校应围绕着合作共赢的原则,与当地的一些特色产业进行不同维度的合作,持续优化人才培养的目标、方案、计划、

课程等,使专业建设、劳动教育持续深入。同时,围绕着学生职业劳动技能的培育,形成更加完整的方案,做到有效对接,也会形成显著的效果。唯有如此,才能够推动职业教育的可持续发展,并且将精神层面的劳动价值观传递给广大学生,保障学生的高质量就业,让极具地域优势和有特色的产业得以全面发展,实现多种效益的融合,凸显出本研究的实践价值与效果。实践证明,这种类型的人才培养模式,还会在文化弘扬方面表现出重要的意义,并且通过校企协同、乡村振兴项目实现教育成果的社会转化。

结语

综上所述,持续融入宜春地区的地方文化于高职院校的劳动教育体系过程中,更能形成完善的机制、流程,让不同类型的策略以及方法,带动学生塑造出优秀的劳动品格,建立起更加远大的精神追求,最终弘扬优秀的文化,并且服务于地方的发展。因此,展望未来,广大教师仍需探讨更有意义的方案、策略,从不同的角度切入,通过互补性课程建设、实践活动的开展,持续探索“地方文化+劳动+专业”的劳动发展路径,在找准办学定位的同时,打造极具地域性特点的人才模式,基于人才输送赋能文化传承、区域经济发展,帮助学生逐步建立起优秀的工匠精神、职业品格等,获得持续提升。

参考文献

- [1] 蒋开伟. 高职院校劳动教育课程体系的构建与实践[J]. 山西财经大学学报, 2025, (S1): 295-297.
- [2] 黄惠金, 戴建辉. 高职院校构建新时代劳动教育课程体系实践路径[J]. 天津教育, 2023, (13): 89-90.
- [3] 沈晓樱, 姚紫阳. 实践育人视角的高职院校劳动教育体系研究[J]. 现代交际, 2021, (19): 112-114.
- [4] 王东颖. 构建新时代高职院校劳动教育体系的生发逻辑及实现路径[J]. 中国职业技术教育, 2021, (25): 86-91.
- [5] 王志娟, 王荣. 高职院校劳动教育存在的问题及对策探析[J]. 学校党建与思想教育, 2021, (08): 32-34.
- [6] 孟庆东. 论新时代高职院校劳动教育体系构建[J]. 教育与职业, 2020, (19): 103-107.

基金项目: 本文系宜春市社会科学研究“十四五”规划2025年度课题《宜春地方文化融入高职院校劳动教育体系的实践探究——以宜春职业技术学院为例》(课题编号: 25SK110)的结题成果。

作者简介: 刘明健, 1994.7, 男, 汉, 江西省宜春市宜丰县, 研究生, 高职助教, 研究方向: 思想政治教育。