

高中地理教学中落实思政教育的探索

王娟娟¹ 龙永忠²

1. 湛江市第二中学; 2. 岭南师范学院附属中学

摘要: 本文探讨了在高中地理教学中落实思政教育的意义、内容及策略。通过挖掘地理教科书中的思政资源、结合时事热点、融合乡土地理、创新教学方法、发挥技术优势等多种途径,将家国情怀、正确价值观等思政元素融入地理教学。思政教育融入地理教学,既能丰富学生的学习体验,增强知识的理解与应用,还能提升学生综合素质,培养具有家国情怀的现代公民,落实立德树人根本任务。

关键词: 高中地理; 思政教育; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.009

引言

近些年来,课程思政成为课改的热点与重点。将课程思政与高中地理教学巧妙且有效地融合的方法和路径,成为当下地理教师亟待攻克的关键难题。地理学具有显著的区域性和综合性,是高中课程中唯一同时具有自然科学、人文科学的一门学科。地理知识覆盖面广且与生产、生活、生态息息相关,拥有丰富的思政题材。将课程思政理念巧妙融入地理课程,不仅能让学生的学习体验更加丰富,还能让学生的综合素质有效提升,培育出优秀的现代公民。然而,现实中高中地理教学面临着任务重、压力大的两大难题,导致思政教育与地理课堂的融合不充分、不深入。因此,在高中地理教学中寻求落实思政教育的策略,具有重要价值。

一、落实思政教育的重要意义

课程思政,有学者认为是指在思想政治课程之外,研究提取其它教育活动中课程、教学活动等蕴藏的思政教育资源,通过课程活动承载思政、思政融入课程,以价值引领与知识传授的有序互动,发挥课堂立德树人的职责和功能,促进学生在教与学的活动中润物无声地接受思政教育,从而达成协同育人的理念。课程思政的实施是将高中地理学科核心素养的育人目标转化为教学实践的重要途径。在高中地理教学中落实思政教育,利于引导学生树立正确的三观,增强学生的使命感与责任感。同时使得学生在习得地理知识的过程中,感受积极思想的熏陶,培养学生寰球视野、科学精神与家国情怀。

二、高中地理课堂中落实的思政教育内容

(一) 家国情怀与文化自信

在区域地理教学中,学生通过对中国自然环境的认识和学习,例如我国的“世界屋脊”青藏高原、多样的气候、多彩的文地域化等内容,能够极激发学生的爱国热情,增强民族自豪感。比如,学生经过学习掌握了在我国复杂多样的气候和地形条件下,孕育出了不同农业类型,由此形成了富有特色的地域文化,学生可以亲身体会祖国的多姿多彩,进而理解多元的文化,形成包容心态。结合我国主要的资源跨区域调配工程“南水北调”,认识到人类如何利用并改造地理条件优化资源配置,体现了国家统筹规划的智慧和社会制度的优越性。再联系西北干旱区古老的灌溉工程“坎儿井”,让学生体会我国少数民族再适应自然过程中的智慧,增强对传统文化遗产保护的意识。

(二) 科学精神与创新思维

严谨的态度、科学的方法和创新思维,是地理学后备人才必备的特质。这就需要高中地理教师在日常教学中,循序善诱,培养学生通过对地理问题的分析与摸索,培养学生勇于探索、用于创新的精神。例如,在分析“石漠化”治理的对策时,要基于“地理环境整体性”的原理,以“因地制宜”为原则,科研团队需要长期的观察、实践、反思,从而找到“石漠化”之因。在具体治理时,要打破单一学科局限,整合地质、生态、农业等多领域技术,体现了跨学科融合的创新思维。同时,创新的治理模式,从“单一生态修复”转向“生态—经济—社会”协同治理,

体现了“系统思维”与“创新合作”的科学精神。通过长期数据积累验证治理效果，持续优化技术路径，体现了“实践—认识—再实践”的科学方法论，这种研究范式和创新思维不仅适用于“石漠化”治理，也是应对全球环境挑战的普遍方法论。

（三）生态文明与可持续发展

地理教育的重要目标之一是帮助学生树立“人地协调观”，形成“人与自然和谐共生”的发展理念。例如，在学习自然资源的开发与利用时，引导学生思考自然资源属性、分类与价值，自然资源的稀缺性、可替代性，还有如何避免由于某一自然资源滥采及其造成的生态环境问题，以及自然资源的永续利用，从而实现可持续发展，关注生态文明的健康与可持续。

三、在高中地理课堂中落实思政教育的策略

（一）研读课标，深挖地理教科书，开展思政教育

《2016 地理教育国际宪章》指出，地理视角能帮助学生深入理解当今时代面临的众多挑战，如气候变化、粮食安全、能源选择、资源短缺、城市发展、人口流动、环境污染等，为理解现代社会提供了独一无二的机会，构筑了宝贵的 21 世纪核心素养^[1]。教材中有关我国人口、资源、环境与可持续发展的教学，更是培养学生家国情怀、民族自信与自豪感、全球意识、人类命运共同体责任与法治意识的重要思政教育内容，是学生增强危机意识、坚定为实现中华民族伟大复兴而奋斗读书的理想信念的最好思政教育素材^[2]。在深入研究课程标准的基础上，教师应合理安排规划教学进度，科学分配教学时间，预留一定的时间进行思政教育的融合。发挥团结协作精神，组织骨干教师开发系统、丰富的高中地理思政教学资源库，整合相关案例、图片、视频等素材，促进优质资料的共享，提高思政教育融合的效率和质量。

（二）结合时事热点，开展思政教育

高中地理学习与学生日常生活息息相关，人口的空间分布、城乡空间结构、交通运输业和服务业的区位因素等内容，都包含了深刻的地理规律和原理，也是对进行思政教育的重要素材。在“三新”高考背景下，命题者往往通过地理味浓厚的真实情境问题，来考查学

生的地理价值观念、核心素养、关键能力与必备知识。因此，教师必须对此进行研究，找寻可能的对策。例如，在教学活动中，要及时发现、利用时事热点，开发教学情境，设置有梯度的一系列问题链，引导学生进行“读题—入境—析题—解题—感悟—提升”，培养学生学以致用能力，进而引导学生的在政治上认同，最终达成思政目标。例如在课堂教学中介绍 NOAA 发布的《2025 年 6 月厄尔尼诺 / 南方涛动更新指南》，该指南预测今年下半年可能出现拉尼娜现象，进而影响全球气候。教师要引导学生在学习教科书内容的基础上，梳理“海—气相互作用”、“拉尼娜现象对我国气候的影响”等内容；通过了解科学家对拉尼娜现象的研究，培养学生的探究意识。拉尼娜是比较复杂的气候现象，其影响更是波及世界各地。学生通过这部分内容的学习，会深刻体会到应对或者解决诸如此类问题，往往需要全球多领域的专家学者、政府、民间组织及普罗大众的共同努力，进而助力学生树立国际合作意识。

（三）融合乡土地理，开展思政教育

乡土地理其独特的地域属性与丰富的知识内涵成为地理教学中的“活教材”，成为思政教育的优质载体。用好这个“活教材”可以反哺书本知识，利于学生学习深度和广度的提高。同时，也利于为国家培养人才，帮助学生实现自我价值。

地道风物是一个地区自然条件和人文历史共同作用的产物。以“湛江遂溪的火山红薯”为例，当学生了解到家乡的企业家凭借特殊的地理环境孕育出如此独特的农产品，心中会油然而生对家乡的自豪感。从身边的案例出发，学生更易建立热爱家乡的情感，进而延伸至对祖国的热爱；通过分析遂溪县火山地貌、独特气候、肥沃土壤等各要素对红薯品质的影响，从而明白人类的农业生产活动必须因地制宜，也明白了对自然条件的合理利用，每个区域都可以培育出特色农产品，以“一方水土养一方人”，实现人与自然和谐共生；随着互联网+的红火发展，遂溪火山红薯搭上了电商快车，通过线上销售走向全国乃至国际市场，为当地农民带来了可观的收入，推动了乡村经济发展。学生了解到这一发展历程，

会意识到自身作为家乡未来建设者的责任,思考如何利用所学知识为家乡建设添砖加瓦,为家乡经济的进一步发展提供新的思路;教师可以组织学生开展遂溪火山红薯主题的研学实践,如实地参观红薯种植基地,采访种植户了解种植经验和面临的问题;调研当地红薯加工厂,了解农产品加工流程和产业发展状况;到市场调查火山红薯的销售价格、消费者反馈等。提升学生的地理实践能力,锻炼学生沟通交流、团队协作、信息处理等综合素养,同时让他们在实践中体会劳动的价值,学会尊重劳动者和珍惜劳动成果。

(四) 创新教学方法,开展思政教育

传统的“满堂灌”教学模式不利于以多样化的形式融入思政内容,教学过程中应综合应用PBL教学、项目式教学、探究合作教学,注重加强地理实践活动,激发学生主动性和积极性,挖掘思政素材,提高思政的融入力度。例如:选取学生身边真实生活的教学情境,采用问题驱动,引导学生主动探究,在解决实际问题中深刻理解地理知识和领悟思政教育;地理学习的特色方法和途径是地理实践,教师要组织学生开展社会调查、环保研学等活动,课堂与课外相结合,校内外学习资源的有效融合。例如:联合学校、社区、环保机构等资源,邀请生态专家随行讲解,合作开展“乡村土地利用现状调查”,让学生在真实的场景中感受集体协作与责任担当。通过启发教育、体验教育、实践教育等多元化的教学方式,指导学生在实践体验中增强社会责任感和环保意识,促进学生全面发展,落实立德树人的根本教育任务。

(五) 发挥技术优势,培养人文精神

当代信息技术极大地改变了人们的生活方式,信息时代下,现代教育技术成了推动教学创新的核心支点,正在多维度重塑传统课堂的样貌与效果^[3]。加强信息技术在教学中的融合,可以营造更加直观、实时、生动的地理教学环境,加强学生对真实世界的理解,增强学生的情感体验。

利用网络公开的多媒体资源,挖掘其蕴含的思政要素。例如利用“天地图”国家地理信息公共服务平台呈现我国人口、资源分布,结合浙江省安吉县余村“绿水

青山就是金山银山”案例,展示生态保护成果,渗透生态文明理念;通过遥感影像对比库布齐沙漠治理前后的巨大变化,彰显我国治沙智慧。利用人工智能平台,深化价值挖掘。例如在学习全球变暖内容时,运用IPCC公开的数据分析全球气候变化,结合我国提出的“碳达峰”与“碳中和”目标,并对比中外减排措施,凸显我国“双碳”目标的责任担当;利用在地化研学开展“观海长廊红树林研学”实践活动,引导学生调研本地旅游资源开发中的红树林保护措施,培养人与自然和谐共生理念。在人工智能时代,可以依据设定的教学目标,筛选和整合在线课程资源,拓展学生的学习空间和参与度,增强“思政”渗透效果。

结语

高中地理课堂的思政教育并非简单的理论灌输,而是通过学科知识和案例的有机融合,将价值引领贯穿于知识传授过程中。尽管当前受高考压力和教学任务繁重等因素的影响,高中思政教育融合地理课堂存在不足。但通过教师不断提升自己的政治素养,立足课程标准,深度挖掘教材中的思政元素。精心设计教学,变革教学方式等措施,实现思政教育与课堂教学有机融合,引导学生树立正确的价值观,培养学生的爱国情怀,提升学生的核心素养,有效落实立德树人的根本任务,发挥学科教学的育人价值,为学生的成长成才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张建珍,段玉山,龚倩.2016地理教育国际宪章[J].地理教学,2017(19):4-6.
- [2] 王阔,黄佳妮,程远慧,掌握地理学科思政优势,把握大单元思政方向[J].中学地理教学参考,2024(1):73-75.
- [3] 张琪,杨玲玉.基于“FLIPPER”翻转教学模式的“现代教育技术”创新实践与实证研究[J].电化教育研究,2016(01):110-115.

基金项目:本文系广东省中小学教师培训中心科研课题“数智赋能地理学科学与教方式变革研究”(GDSP-2024-J005)的阶段性研究成果。