

数字化背景下高中历史教学模式的变革探索

梁治国

江西省南康中学

摘要:在数字化时代,信息技术的飞速发展在教育领域带来了极其深远的影响,课堂教学模式正经历着前所未有的变革与机遇。高中历史这一学科作为培养学生历史文化认知以及综合素养的重要学科,需要教师在教学实践环节真正做到积极拥抱创新,将数字技术的蓬勃发展与教育进行有效融合,通过引入多样化的数字化教学工具及教学方法,从而更好地适应数字化时代的发展,提升学生学习兴趣及历史教学的有效性。本文将基于数字化背景下教学环境的演变,分析并探究数字背景下历史教学模式变革的意义及变革的策略,旨在推动高中历史教学在数字化时代的高质量发展。

关键词:高中历史教学;数字化;模式变革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.146

引言

在教育信息化的背景下,数字化技术为高中历史教学的创新提供了新的可能,不仅可激发学生历史知识学习兴趣,还能提升学生对历史知识的理解和应用能力。鉴于此,这便要求教师在高中历史这一学科的教学过程中能够真正做到根据课程主题内容,基于学生具体学习情况及课堂教学目标,来积极主动地分析并且探究数字化与高中历史课堂教学深度融合的策略,帮助学生在学的过程中更好地完成历史知识的获取,促进学习能力与学科核心素养的形成与发展。

一、数字化背景下教学环境的演变

在以往的教育实践中,高中历史教学往往以教师为中心,课堂上主要通过教师讲述的方式来完成理论知识的传递,学生处于被动接受理论知识的状态。这种以理论知识灌输为主的课堂教学模式虽然能够在一定程度上保证知识的系统性传授,但是在时代发展的背景下,该教学模式的弊端日益凸显^[1]。传统的历史教学所依赖的教材内容相对固定并且形式单一,主要以文字叙述为主,缺乏生动的多媒体素材以及互动环节,难以充分调动学生学习的积极性和主动性。而在信息爆炸的时代背景下,学生接触的信息量大幅度增加,学习的态度也更加主动,渴望通过自主探究来完成知识的获取,但是传统的课堂教学模式无法满足学生对于自主学习及深度思考的需求,所以会导致学生在学的过程中缺乏主动性及创造性。

历史这一学科本身具有一定的抽象性,许多概念与事件需要学生具备较强的逻辑思维能力和空间想象能力才能够理解,但是传统的课堂教学中,学生缺乏实践

体验的机会,导致其在理解和应用历史知识时总是会面临相对较大的困难与挑战。与此同时,这些教学模式在培养学生批判性思维能力、创新思维能力及信息素养等多个方面存在不足。在信息泛滥的时代背景下,往往要求学生具备辨别信息真伪以及筛选有效信息的能力,而传统的课堂教学方法未能有效地应对这一挑战。所以,教师要注重重新审视课堂教学方法,探索更加适应时代发展与学生需求的策略,以此来提高历史教学的质量和效率。

二、数字化背景下高中历史教学模式变革的意义

(一) 激发学生学习兴趣

在高中历史教学实践环节,教师要注重依据课程所涉及的主题来精心筹备一系列丰富且多样的历史资料,这些资料不仅包括传统的文字史料,与此同时还可以涵盖图片、动画、动态地图以及微视频等多样化的形式,旨在满足不同学生学习的偏好。同时,教师在教学实践环节要注重充分利用智慧教育平台所提供的各种教学工具,例如互动白板、在线讨论区以及多媒体播放功能,将这些教学材料通过生动且有趣的方式为学生呈现。上述方法的落实能够有效吸引学生学习的注意力,激发学习的积极性和主动性,进而培养学生对历史学科产生浓厚的兴趣。

(二) 攻克课堂教学难点

在信息化时代背景下,教师在课堂上可以充分利用智慧教育平台、官方媒体的新媒体账号以及专业的历史研究账号所提供的数字化教育资源,这些资源主要包括古代文明到现代历史的各个时期中的珍贵的历史文献、历史纪录片以及专家讲座等,通过将

中历史教学中,将有助于帮助学生进一步拓宽自身的历史视野、丰富历史知识的储备^[2]。对于高中阶段的学生来说,通过接触更加广泛的历史信息能够从多个角度出发来分析和理解历史事件,从而更加有效地解决历史知识学习中面临的重点与难点问题,提升学生对于历史知识理解的深度,还能够培养良好的批判性思维能力以及分析能力。

(三) 促进师生交流互动

现代信息技术的飞速发展作为教师教学方式的变革提供了强大的支持,使得教学活动的设计与开展能够更好地适应学生个性化与多元化的学习需求。在高中历史教学中,信息技术手段的应用能够帮助教师打破传统课堂教学模式存在的时空限制,为学生创造更加灵活的学习环境,如借助在线学习平台可以在教学的各个环节随时获取教学资源来展开自主学习。信息技术的广泛应用还能够为师生之间的交流与互动提供便捷的渠道,学生通过在线讨论区与视频会议等工具可以随时与教师或者其他学生来展开交流,分享自己的心得体会,并解决学习过程中遇到的各种疑问。这种交流与互动的过程能够增强学生学习体验,还能够提高课堂教学的质量及效率。

三、数字化背景下高中历史教学模式变革的策略

(一) 推动数字学习资源,促进学生自主探究

在数字化时代背景下,教师在高中历史教学中要注重积极适应课程标准的要求,充分利用互联网教育资源及智慧教育平台的功能来为学生提供极其丰富的数字化学习资源,促进学生积极主动地参与自主学习以及探究。也就是说教师可以借助课程的主题以及教学目标来设计预习任务,随后借助该平台的交互与共享功能来推送给学生,如此能够打破传统学习模式的局限,为学生自主学习能力的培养打下坚实基础。

以“从隋唐盛世到五代十国”的教学为例,教师在课前需要准备一系列与该课时相关的数字化学习资源。就比方说可以制作一份详细的思维导图,并将思维导图通过智慧教育平台来推送给学生,思维导图的内容需要涵盖隋唐盛世的形成与发展、五代十国的政权更迭与社会动荡等核心内容^[3]。对于高中阶段的学生来说,通过这一思维导图能够清晰地理解隋唐时期的政治、经济及文化等多个方面的成就,同时还能够了解五代十国时期政权的更替和地方割据的局面。当然,教师还可以制作一份历史时间轴,详细地标注出隋唐盛世的起止时间以及五代十国时期的重要时间节点,在时

间轴上需要标注出隋文帝统一南北、唐太宗的贞观之治、唐玄宗的开元盛世等重要的历史事件,同时还要呈现出五代十国时期的主要政权更替情况,学生通过这些数字化学习资源能够在课前对隋唐盛世的五代十国的历史脉络产生清晰的理解和认知。这种基于数字化资源的预习方式能够帮助学生打好学习的基础,还有助于激发学生对于历史知识深入学习及思考的兴趣,自主探索历史事件之间的因果关系,从而帮助学生更好地理解 and 掌握历史知识,实现自主学习能力及历史思维能力培养的教学目标。

(二) 创设沉浸历史情境,激发学生深度参与

在数字化时代,高中历史教学的设计与开展要注重积极主动地探索数字化技术与课堂教学之间的深度融合,通过生动且形象地模拟历史情境可有效激发学生学习兴趣和参与度。教师在课堂上要注重根据课程的主题内容,在课堂教学内容导入环节巧妙完成历史教学情境的创设,从而吸引学生积极主动地观看与讨论,此过程不仅有助于帮助学生更好地完成知识的理解,还能够实现历史思维能力的培养。

以“隋唐制度的变化与创新”的教学为例,教师在课堂导入环节可以结合选官制度这一内容,巧妙运用数字化教学工具来生动且形象地模拟科举考试的历史情境。在具体的实践环节,通过精心设计的图画、动画以及视频能够呈现出科举制度在不同历史时期的演变过程,比方说可以展示唐太宗时期进士科与明经科的考试场景,其中主要包括考生的备考过程、考试的流程以及录取的仪式,当然还可以为学生呈现出武则天时期武举和殿试的创新,唐玄宗时期高官主持考试的盛况等。这种生动的模拟不仅能够迅速吸引学生学习的注意力,还能够调动学生学习的兴趣与热情。在情境模拟的基础上可提出一系列具有启发性的问题,以此来引导学生参与思考以及讨论,如:画面中展现的是什么历史事件?这一制度是在什么时期形成的?又在什么时期得以完善的?以往的选官制度是怎样的?科举制度的出现带来了哪些好处?这一制度在什么时期被废除?为何会被废除?这些问题的设计旨在引导学生回顾所学的知识,当然还能够帮助其建立起不同时期历史事件之间的联系,并在此基础上培养良好的时空观念以及历史核心素养。教师在此环节可注重根据学生问题回答的情况来进行点评,指出学生在回答过程中存在的优点及不足之处,并借助智慧教育平台的资源来呈现出标准的答案及详细的解释,以此来帮助学生更加全面地理解科举制度的历史背景以

及演变过程，为学生历史知识的学习与能力的提升奠定坚实基础。

（三）利用智慧平台功能，优化历史教学效果

智慧教育平台为高中历史教学的实施提供了极其丰富的教育资源以及便捷的教学工具，极大地丰富了课堂教学的手段与方法。该平台之中不仅涵盖了历史图文资料、视频资料、推导图以及教学课件，还配备了学科工具及教学指导工具，可以迅速地获取互联网中丰富的多元化教学资源，辅助学生更好地理解并且掌握历史事件，显著提升高中历史教学的质量与效率。

以“全球航路的开辟”的教学为例，本课时的内容主要涉及了新航路开辟的动因、条件、过程以及其他航路的开辟等，教材的内容之中为学生提供了航海图、星盘、罗盘等图片以及新航路开辟的示意图，这些内容具有相对较强的动态性以及发展性^[4]。但是在传统的教学过程中，教师所采取的课堂教学方法大多是静态的，这些方法并不利于学生对于动态历史过程的理解及掌握，在信息技术的支持下，教师在教学实践环节可以充分利用智慧平台的优势，采取更加生动且直观的教学方法。就比方说可以精心制作微视频，来为学生呈现出航海图与罗盘如何配合使用，并在此基础之上详细地讲解在航海中的重要作用以及操作方法。接下来可以引导学生在智慧平台的交互系统中来参与模拟操作，让学生亲身体验航海工具的使用过程，从而更好地激发学生学习的兴趣以及参与度。这种互动式的学习方式能够增强学生对于航海工具的理解，还有助于培养良好的实际操作能力。当然，教师还可以利用智慧教育平台中的动态地图功能，来为学生直观地呈现出新航路开辟的过程，学生通过动态地图能够清晰地看到多位航海家的航行路线，包括出发点、航行的路径、到达的目的地以及遇到的困难和挑战等。教师在此环节可以要求学生根据动态地图来绘制图表，标注出重要的航海路线以及时间节点，此过程可以加深学生对于新航路开辟过程的理解，当然还能够提升学生空间思维能力以及历史素养。

（四）依托资源项目学习，深化学生问题探究

项目学习是一种以学生为中心的学习方法，该教学方法的应用能够充分调动学生学习的积极性，促使学生主动参与自主学习与合作探究。教师在教学实践环节可以围绕课程的重难点知识来设计探究任务，引导学生利用数字化资源展开项目学习，促使学生在自主探究与小组合作的过程中逐步深入理解知识，提升问题解决能力及学习效果。

以“欧洲的思想解放运动”的教学为例，本课时的内容主要涵盖了从中古时期的古希腊、古罗马到资产阶级革命漫长时期的思想变革，包括文艺复兴、宗教改革、近代科学的兴起及启蒙运动等一些重要的历史事件。对于高中阶段的学生来说，这些内容不仅时空跨度相对较大，而且涉及较多复杂的概念及历史事件，所以说学习与理解存在一定的困难。高中阶段学生已经具备了一定的抽象思维能力、辩证思维能力及批判性思维能力，可以从多个角度出发来完成问题的分析与解决，所以教师在课堂上可以围绕学生的这些能力来设计具有挑战性的探究任务。如：分析文艺复兴、宗教改革与启蒙运动三大思想解放运动的兴起背景及影响，探讨人文主义者、宗教改革家、启蒙思想家的主要思想主张，评估三大思想解放运动对于欧洲乃至世界历史所产生的影响^[5]。这些任务不仅能够帮助学生深层次理解并且掌握每一个运动的内涵，还能够促使学生思考这些运动之间所存在的联系以及区别，促使学生在深入探究历史问题的过程中形成良好的自主学习能力、合作能力及批判性思维，为学生未来知识的学习与发展奠定坚实的基础。

结语

总而言之，在信息化时代背景下，信息技术的广泛应用是促进学生全面发展的有效途径，也是促进高中历史教学迅速发展的关键。鉴于此，在高中历史教学实践环节，教师要注重基于课堂教学需求以及学生的基本学习情况，充分发挥数字化教学的优势，以此来带领学生深层次分析并且探究历史问题，加深学生对于历史知识的理解与掌握。当然，上述教学方法的落实还能够提高课堂整体教学效果，提升学生历史自主学习能力以及综合能力，实现学科核心素养培养的课堂教学目标。

参考文献

- [1] 林光华. 高中历史教学中数字化技术与“四史”教育的融合策略研究[J]. 教师, 2024, (17): 78-80.
- [2] 杨福来. 以数字化资源为支撑的高中历史教学研究[J]. 高考, 2023, (33): 132-134.
- [3] 郭思炫. 数字化教学资源在高中历史教学中的应用[D]. 西南大学, 2022.
- [4] 董雪. 数字化博物馆资源在高中历史教学中的应用[D]. 山东师范大学, 2022.
- [5] 程少山. 保定城区高中历史数字化教学资源应用现状调查分析[D]. 聊城大学, 2019.