

项目式学习在中职语文综合实践教学中的应用效果与策略优化

徐君雅

南昌市第一中等专业学校

摘要：在职业教育迈向高质量发展的全新时代征程中中职语文教学面临着迫切的转型需求，教师亟需突破传统教学模式的桎梏，从而更好地契合职业人才培养的目标。项目式学习模式着重突出学生的主体性，鼓励学生积极主动地参与学习过程并着力培养学生的实践操作能力，这与中职教育所秉持的理念高度吻合、相得益彰。然而就目前中职语文项目式学习的实际开展情况而言仍存在诸多亟待解决的问题。例如课程设计未能紧密贴合职业需求，这就导致教学内容与实际工作场景脱节；学生在学习过程中的参与度不高，缺乏主动探索和积极实践的动力；教学评价体系不够完善，难以全面、客观、准确地衡量学生的学习成果和综合素质。所以深入且系统地开展中职语文项目式学习模式的实践研究，探寻科学、合理且行之有效的教学策略与评价机制对于提高中职语文教学的整体质量，培养具备扎实专业技能和良好综合素养的高素质技术技能人才，具有至关重要的现实意义和深远影响。

关键词：项目式学习；中职语文综合实践教学；应用效果与策略优化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.204

引言

在职业教育改革持续向纵深推进的时代浪潮中着力培育学生的综合职业能力已然成为中职教育领域的关键目标与核心任务。语文作为中职教育体系中的基础性学科，其重要性不言而喻。它不仅肩负着提升学生语言文字运用水平、夯实语言基础的重任，更在潜移默化中对学生职业素养的形成与发展产生着深远而持久的影响。然而审视当下传统中职语文教学模式，不难发现其存在着明显的局限性。这种模式往往将重点聚焦于知识的单向传授，学生在学习过程中大多处于被动接受的状态，缺乏主动探索知识的积极性与热情。同时由于过于注重理论知识的灌输，而忽视了实践能力的培养，导致学生在面对实际问题时，往往缺乏解决问题的能力与经验，难以契合职业教育对学生综合能力的多元化、高标准要求。

一、中职语文项目式学习模式的应用效果

（一）不断激发学生在学习热情与自主性

在传统的中职语文课堂里学生往往处于被动学习的境地，学习热情普遍不高。而项目式学习模式以项目任务作为驱动学习的核心动力，使学生从传统教学中的被动接受者转变为主动的学习主体。在项目推进的过程中学生需要自主开展探究活动，广泛收集各类资料，深入分析所遇到的问题并积极寻求解决问题的途径。这种让学生主动参与其中的学习方式，它能够极大地点燃学生

的学习热情，激发他们的内在学习动力。比如在开展以“企业文化宣传策划”为主题的语文项目时学生为了制定出高质量的策划方案会主动去查阅大量相关资料，深入了解企业文化的内涵与特点，学习宣传文案的撰写技巧和方法。在这个过程中学生的学习主动性得到了显著提升，学生不再依赖教师的督促和指导而是能够自觉主动地投入学习中。

（二）可以塑造学生综合职业素养

中职教育的核心目标是为社会培养契合需求的技术技能型人才，而综合职业能力则是中职学生在未来就业和职业发展中不可或缺的关键要素。中职语文项目式学习模式通过精心设计与职业紧密相关的项目将语文知识的传授与职业能力的培养有机融合在一起。在项目实践的过程中学生需要运用所学的语文知识来完成各项项目任务，例如撰写职业文书、进行商务沟通交流、开展产品推介活动等。学生通过这些项目实践不仅能够提升自身的语文应用能力，还能在团队协作中培养团队合作精神，在与他人沟通交流中锻炼沟通表达能力，在收集和处理信息过程中提高信息处理能力，在创新解决方案中激发创新思维能力等职业核心能力。以“市场调研报告撰写”项目为例，学生需要分组开展市场调研工作，收集和整理大量的市场信息，撰写详细的调研报告并进行汇报展示。在这个过程中学生的各项职业能力都得到了全面的锻炼和提升。

（三）推动中职语文教学创新变革

项目式学习模式的引入为中职语文教学注入了新的活力，它有力地推动了教学改革的深入推进。传统的中职语文教学过于注重知识的灌输，教学方法较为单一，难以满足职业教育多元化、实践性的需求。而项目式学习模式要求教师转变传统的教学观念，从单纯的知识传授者转变为学生学习活动的引导者和组织者。教师需要结合学生的专业特点和职业需求，精心设计合适的项目任务，引导学生积极开展学习活动。教师在教学中需要更加关注学生的学习过程和实践能力的培养，采用的教学方法也需要更加丰富多样，如组织小组讨论、开展案例分析、进行情景模拟等。这些教学方法的运用能够营造更加活跃的课堂氛围，提高学生的学习参与度，从而促进中职语文教学质量的提升。

二、中职语文项目式学习模式实践中存在的问题

（一）项目设计与职业需求契合度欠佳

当下部分中职语文教师在规划项目式学习项目时对学生的专业特性以及职业需求缺乏深入探究，这就致使项目内容与实际职业场景严重脱节。不少项目只是将语文知识进行机械拼凑，既没有营造出真实的职业情境也未能有效培养学生的职业能力。以部分非旅游专业的中职班级为例，教师设计了“导游词撰写与讲解”项目。然而这些学生未来从事导游工作的概率极低，该项目对于他们职业能力的提升缺乏精准性和针对性。学生在完成项目的过程中虽能锻炼一定的语言表达和文字撰写能力，但由于与自身职业发展方向关联不大，难以激发他们的学习兴趣和内在动力，也无法让他们真正体会到语文知识在职业中的实际应用价值。长此以往项目式学习不仅无法达到预期的教学效果，还可能让学生对这种学习模式产生抵触情绪。

（二）学生参与度呈现两极分化

尽管项目式学习模式着重强调学生的主动参与，但在实际教学实践中学生的参与程度却存在显著差异。一方面部分学生因学习基础薄弱、学习能力有限，在项目推进过程中常常力不从心，难以跟上整体进度，进而无法有效参与到项目活动中。比如在一些需要大量查阅和分析资料的项目里，基础较差的学生由于缺乏信息检索和数据分析的能力，面对海量的资料往往不知从何入手只能过度依赖其他同学。随着时间的推移他们逐渐丧失

了参与的积极性和自信心，在项目中变得被动消极。另一方面团队协作中“搭便车”现象屡见不鲜。一些学生缺乏团队合作意识在小组活动中不愿主动承担任务，总是依赖他人来完成项目。这种行为不仅导致项目成果质量参差不齐，还严重影响了其他积极参与的学生的热情，破坏了团队的和谐氛围，阻碍了项目式学习的顺利开展。

三、项目式学习在中职语文综合实践教学中的应用策略优化

（一）不断优化项目设计

教师在规划中职语文项目式学习项目时需要精准把握学生的专业特性与职业发展走向，教师需要以职业岗位所需能力为指引，然后把语文知识与职业应用场景深度融合。例如在中职教育的前期教师要开展全面且深入的市场调研与职业剖析。通过与行业企业交流、分析岗位说明书等方式来清晰界定不同专业学生未来就业岗位对语文能力的具体要求。例如，电商专业的学生在今后的工作中需具备出色的表达能力以便更好地推广产品和服务；茶艺与茶营销专业的学生则要拥有优秀的审美能力以及良好的文化阐释与传播能力。那么基于这些能力要求教师可精心设计与之匹配的项目主题。针对电商专业可设置“企业产品推广文案创作与展示”项目，让学生在模拟的电商企业环境中完成产品推广文案的撰写、修改与展示等任务；对于茶艺与茶营销专业可开展“茶文化推广活动策划与执行”项目，要求学生结合市场调研以及对茶文化的深入理解，制定具有针对性的茶文化推广活动方案并进行现场执行与推广。在项目设计环节教师要着重突出真实性与实用性，构建贴近职业实际的情境。让学生在真实的任务驱动下主动运用语文知识解决实际问题，从而提升语文应用能力和职业综合素养，这样可以为未来的职业发展奠定坚实基础。

（二）强化教学引导与组织

为了提升学生在项目式学习里的参与热情与实际效果，教师需强化对学生的引导与组织工作。教师需要在项目启动前细致做好项目介绍与任务分配。清晰阐释项目的目标、具体任务要求以及时间规划，让学生对项目全貌有清晰认知，明白努力方向。不仅如此教师还需要依据学生的学习能力和个性特点进行科学分组，保证每个小组的学生能力分布均衡，营造良好的协作氛围，推

动学生相互学习、共同进步。项目推进过程中教师要时刻留意学生的学习动态。密切跟踪各小组的项目进展,一旦发现学生遇到问题,及时提供指导与支持。对于学习存在困难的学生,开展个性化辅导,帮助他们剖析问题根源,引导其掌握有效的学习方法和实用技能,增强学习信心。当小组团队协作出现矛盾或沟通不畅时教师要迅速介入调解,通过组织小组讨论、分享交流等方式,引导学生学会换位思考,掌握正确的沟通技巧和合作方法,提升团队协作能力。只有教师全方位、精细化的引导与组织才能充分调动学生在项目式学习中的积极性,从而确保项目顺利开展,实现学习的目标。

(三) 不断整合教育资源

在项目式学习开展期间教学资源受限是普遍存在的状况。学校图书馆的藏书量与种类或许难以支撑学生对特定主题展开深度探究。网络资源虽海量但质量良莠不齐,其可靠性与准确性难以保障,学生筛选有效信息耗时费力。而且像实地考察的场地、专业人士的指导等资源也常常因各种因素而受到限制。面对这些难题教师需主动出击,积极整合校内外资源。于校内而言可推行图书共享举措。鼓励学生把个人课外书籍带到学校,构建班级图书共享角,以此丰富藏书品类,满足不同学生的阅读需求。教师还能与学校图书馆管理员紧密协作,依据项目式学习的主题与目标有针对性地采购相关书籍和资料,充实图书馆的资源储备。不仅如此教师需要充分利用学校的多媒体资源,像电子图书馆、在线学习平台等,以此来为学生开辟更广阔的学习渠道。电子图书馆汇聚了海量的电子书籍与学术文献,在线学习平台则提供了丰富多样的课程资源,能助力学生获取多元化的知识。校外资源的整合同样不容忽视。教师可以与当地的博物馆、文化馆、图书馆等文化机构建立联系,从而为学生争取参观学习的契机。以“家乡历史文化探究”项目为例,教师可以组织学生前往当地历史博物馆参观,学生能通过观赏文物、聆听讲解直观且深入地了解家乡的历史文化,增强对本土文化的认同感与自豪感。不仅如此教师还可以邀请社区里的专业人士、学者、长辈等担任校外辅导员,从而为学生提供专业指导。比如在“传统手工艺传承”项目中教师可以邀请民间手工艺人走进校园,现场传授手工艺制作技巧,让学生近距离感受传统手工艺的魅力,提升实践操作能力。那么通过整合校内外资

源能够为项目式学习提供有力支撑,从而激发学生的学习兴趣与创造力。

(四) 进行时间管理与进度把控

在项目式学习的推进过程中时间安排往往是一项复杂且具挑战性的工作。由于项目包含多个不同阶段且每个阶段的任务在任务量和难度上存在差异,这就要求我们必须对时间进行科学合理的分配。例如在资料收集阶段要依据所需资料的丰富程度和获取难度来划定时间;方案制定阶段需结合问题的复杂性和创新性要求来安排时长;成果制作阶段则要根据成果的形式和精细程度确定时间。只有做到精准分配才能保证每个阶段都有充足的时间完成任务,使项目按计划有序推进。不仅如此我们还需灵活应对项目进度变化。学生个体之间存在差异,在项目执行过程中部分学生可能进度较快,能够提前完成任务;而另一部分学生则可能进度较慢,面临时间紧张的困境。针对这种情况在分组时我们就可以充分考虑学生的能力差异,进行合理搭配,让进度快的学生带动进度慢的学生。此外对于进度慢的学生教师还应提供额外的指导和帮助,如一对一辅导、延长答疑时间等,助力他们跟上整体进度。项目推进过程中难免会遇到突发情况,如设备故障、资料缺失等。一旦出现这些问题我们要迅速做出反应,及时调整项目计划。比如若遇到设备故障可临时调整任务顺序,先开展不需要设备支持的工作;若资料缺失,可引导学生通过其他渠道获取资料或简化相关任务。通过灵活调整计划可以确保项目能够顺利推进,最终达成预期目标。

结语

项目式学习作为一种极具成效的教学手段为中职语文教学领域的革新开辟了崭新的路径,注入了全新活力。在实际的教学应用中项目式学习展现出了强大的优势,学生的学习热情被充分激发,综合素养也获得了显著提高,教学成效得到了肉眼可见的优化。本文对项目式学习在中职语文综合实践教学中的应用效果与策略进行研究分析,希望通过本文的分析阐述可以为中职语文教师开展教学工作提供一些帮助。

参考文献

- [1] 邓丽萍. 基于项目式学习(PBL)的中职语文教学模式创新研究[J]. 作家天地, 2024, (33): 161-163.
- [2] 薛夏青. 项目式学习活动中在中职语文跨学科教学中的应用研究[J]. 知识文库, 2024, 40(22): 71-74.