

# “三新”背景下县域高中历史学科教学的问题与应对策略

欧阳志敏

江西省抚州市金溪县第一中学

**摘要：**在教育改革不断深化的当下，“三新”（新课程、新教材、新高考）带来教育理念与模式的转变。尤其是县域高中历史学科教学受资源、师资等因素制约，面临诸多挑战。基于此，接下来本文深入剖析“三新”背景下县域高中历史教学问题，并提出有效应对策略，对提升县域高中历史教学质量、促进学生历史学科素养发展具有重要意义。

**关键词：**“三新”背景；县域高中；历史学科教学；实施策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.017

## 引言

“三新”的推行是中国教育领域的一场大变革，目的是培养学生核心素养、提升教学品质。县域高中的地位不可忽视，在“三新”背景下面临着独特的困难与挑战。尽管历史学科承担着培育学生掌握时间和空间概念的理解与运用、掌握证据佐证论点解读历史事件的核心能力的教学重任，但由于受地缘条件、经济发展差异等的影响，县级高中的教学模式、教学资源融合及师资专业化成长方面常常滞后于“三新”（新的课程标准、新的教材内容、新的评价体系）的要求。因此，深入研究“三新”背景下县域高中历史学科教学存在的问题，寻求有效的对策以实现缩小城乡教育差距、促进教育公平、提高县域高中历史教学实效等具有重要的现实意义。

## 一、“三新”背景下县域高中历史学科教学的问题

### （一）教学理念转变困难

“三新”的关键是把学生作为主体，注重培养学生的核心素养，并希望教师由过去的“知识灌输型”向学生“导学引学型”转变。而部分县域高中教师由于受传统教育思想的影响，很难接受这种转变。长期以来，一些教师习惯将高考作为教学的主体，以记忆知识点、训练应试技巧为主要教学任务，忽略了学生主体地位和能力的培养。教学活动中，教师为主导，学生为被动性客体，学生缺乏自主思考和探究的机会。虽然在该教学思想下，学生能学到一些历史知识，但是学生在探究资料和认识历史的能力方面遭到阻碍。例如教师在教授某个历史事件时会直接说出其结果，而不引导学生去解释形成观点，这会让学生的思维能力得不到锻炼，不会满足“三新”环境下学生历史学科学业素质培养的要求。

### （二）教学资源相对匮乏

县域高中相对城市的高中而言，教学资源较为匮乏。在教材拓展资源上，城市高中可方便地获得各历史研究类书籍、学术刊物以及各类教学材料等；但是，县域高中图书馆藏有限，而且因技术工具和教师信息化素养水平受限，对网络资源利用受到一定局限性。致使教师无法很好地增加课堂教学深度、拓宽学生视野范围。比如在教授世界历史时，教师不能及时获取最新研究成果以及丰富的图片、视频资料等辅助教学内容，只能依托教科书内容展开教学，造成教学内容枯燥，学生无法对历史事件及人物形成深刻的认识。此外，县域高中缺乏与高校、科研机构的合作交流机会，很难让学生了解当代最新历史研究信息，并体验精彩学习情境，如史迹考察和专家讲座，这对兴趣爱好和素养培养是不利的<sup>[1]</sup>。

### （三）教师专业发展受限

我国县域高中教师的职业发展存在以下问题。县域高中教师“培训机会少”。对新教育理念和教学方法接触不足。城市高中教师能够频繁参与各类培训活动，让他们的知识结构和教学方法不断更新。但是师资间的交流互动不完善。县域高中教师由于每天的日常教学事务繁忙，没有充裕的时间和场地组织深入的教学研讨及互动交流。其次，学校奖惩机制不健全，因而教师参与教学研究和专业发展的积极性不高，这也导致教师的教学方式较为传统，无法将“三新”观念贯彻到实际的教育工作中。例如，在新课改理念中所提出的将项目型学习、探究型学习等引入课堂，由于县域高中教师没有学习实践的机会，很难开展好这些方法的使用，也就进一步阻碍了教学效率的提升。

## 二、“三新”背景下县域高中历史学科教学的应对策略

### （一）深入研习“三新”理念，更新教学观念

新课改下，县域高中历史教师迫切需要转变教育教学理念。长期以来，少数教师囿于传统的教学模式中，只注重理论性知识的灌输，漠视核心素养发展。这样的授课方式既不能激发学生的兴趣，又不能适应新高考试题对于学生能力的要求。因此教师应当认真研究“三新”理念，切实转变教学理念，满足时代的教学需要。例如，以人教版《中外历史纲要》中“五四运动与中国共产党的诞生”为例，传统教学中，教师往往注重的是“五四运动”的原因、过程、结果及“五四运动”的其他知识，如中共成立的背景、意义等，学生在此只是被动的知识接受者，将教师讲授的知识和思想牢牢记住。在更新教学观念后，教师要践行“以人为本”的理念，引导学生自主探究历史事件产生的深层次原因、影响。教师可以提出问题：“为何说五四运动是新民主主义革命的开端呢”，让学生阅读教材内容、查资料，并结合政治、经济、文化及其他领域的广泛深入探寻。在让学生学习分析中国共产党成立的影响时，教师鼓励学生分组讨论，从当时的国内外环境来讨论共产党对中国革命有何影响，如何改变了中国革命的面貌。由此可见，这样学生不再是知识的被动接受者，而是作为历史学历史发现者，从而也就能有效地锻炼学生的史学分析能力，以及提高其探究兴趣。

### （二）整合多元教学资源，丰富教学内容

县域高中历史教学资源匮乏，影响了课堂教学内容的广度及教学内容的深度，教师应尽可能综合利用各种教学资源，跳出课本，能够更好地让广大学生看到更鲜活、更宽泛的历史。除了教材之外，教师应充分利用网络资源、地方史志、博物馆馆藏等多种资源，可以进一步有效拓宽学生的历史视野。例如，在讲授《中外历史纲要（下）》“古代文明的产生与发展”时，教师可通过网络中的大量丰富多彩的历史图片、录像片等资料引导学生直接感知古埃及、底格里斯河与幼发拉底河流域、古印度等文明的独特魅力。比如说，可借助电影《埃及兴衰录》片中的部分影像，用以讲解古埃及是如何建造金字塔，从而让学生对曾经的辉煌古埃及文明有更清晰地认识。此外，教师也可从相关的史料中搜集相关的素材，并结合本地区的古文化遗迹以及相关的神话传说等，启发学生

对古文化的分布以及带来的影响等问题进行讨论。此外，教师可以组织学生到当地的历史文物博物馆去参观，他们能目睹和古代文化相关的东西，如古代的陶器或是青铜器等，感觉历史的源远流长。由此可见，通过多种渠道的资料，学生的视野不再仅仅是书本中的基本框架，能够更多地了解历史知识的丰富与神奇，对历史课产生浓厚的兴趣。

### （三）优化教学设计，提升教学有效性

在“三新”背景下，既有的教学计划很难满足学生的综合性学习要求。为确保学习效率，教师需要对教学计划进行改进，针对课程内容及学生实际情况合理设置教学目标、教学过程以及教学方法，从而可以大大的提升教学效率。尤其是在教学计划的准备过程中，需要结合学生的历史学基本素养培养，在其正确掌握历史学科学学习的方法，使用历史思考方法为问题探究提供合理策略。例如《国家制度与社会治理》“中国古代的选官制度”中的学习目标，教师在确立学习目标时，要让学生知晓每个时代的选官方式、特点及影响，还要加深对历史发展规律的理解及政策演变过程的把握。教学过程中教师可采用问题驱动法，提出一系列问题，如：“察举制与九品中正制相比，有哪些进步与不足？”“为什么科举制度能成为中国历史上长久沿用的一种制度？”让学生利用比较研究、小组讨论等方法去探究选拔官员制度变化的原因和影响。其次，教师可以利用唐代科举考试中考生这样的一些历史故事让学生对于科举制度的背景与个人生活境遇的变化更加深刻地理解。由此可见，从教育措施方面来讲，可以选择采用利用各种信息技术手段，如图表或者动画的方式直接展示选拔官员的历史过程，也就能使学生更加深刻地理解、记忆<sup>[2]</sup>。

### （四）强化校际交流合作，促进教师专业成长

受地理条件和资源的制约，县域高中的教师很难与外界接触，这限制着其专业化发展。尤其是加强校际之间的学习交流，可以给县域高中教师提供学习借鉴、共享教学经验、一起学习的机会。通过与其他学校的交流，教师可以学习到先进的教学理念、教学方法和教学管理经验，也就能不断提升自己的教学水平。例如，县域高中可以与城市重点高中建立合作关系定期召开交流研讨会，在此过程中，城里的优质学校的教师就如何进行“三新”进行尝试，并且应用于具体的教学课堂之中。例如，以《经济与社会生活》中“近代以来的世界贸易与文化

交流”为例，我们观摩了一些来自城镇的出色高中教师是如何通过学生通过历史数据和图像理解贸易与文化相互作用，同时分享项目式教学中学生对不同时期和地理区位贸易与文化往来背景的探究和设计成展板的做法。尤其是县域高中教师效仿成功案例的做法在本地教学实践中予以借鉴运用，同时根据学校和学生实际情况对教学方法进行改进，在其课堂教学中也鼓励学生进行团队合作学习，在学生搜集、分析过程中探寻近现代地方商业发展和地方文化脉络。<sup>[3]</sup>由此可见，通过这种校际交流合作，也就可以使得县域高中教师的专业能力得到了有效提升。

#### （五）关注学生个体差异，实施分层教学

县域高中生基础知识、学习能力及求学意愿有很大差异。传统的教学模式满足不了不同类型学生的求知需求，可能会造成一部分学生学习困难，也可能导致部分学生得不到充分发展。因此，这就需要教师关注学生个体的差异化，进行分层施教，根据学生的实际情况，给予不同的教学办法，也就可以让每一位学生在历史学习中得到发展。例如，通过以人教版《历史选择性必修3：文化交流与传播》中“文化的传承与保护”为例。教师在正式授课前通过发放问卷调查、课堂讨论等形式摸清学生的历史基础和学习程度。对于学习能力强和知识储备足够的学生，教师可以选择难度和深度更高的课题，如让学生去发现世界上不同地区是如何保护和保育自己的文化遗产以及他们从中受到的启示，在此启发下学习其他可供中国效仿的地方，并指导学生查阅相关学术文献，撰写研究报告。而一些基础相对较薄弱的学生，可以通过引导学生进行课文学习和观看有关文化的纪录片等方式让学生理解文化遗产和历史的重要及具体保护办法，然后让其以小组形式进行讨论，交流各自想法。对于知识基础较薄弱的学生，教师更注重基本知识的讲授和强化，如帮助学生理解文化和遗产保护的基本概念和主线等，采取化繁为简的教学方式给学生引导和练习，慢慢积累相关知识。由此可见，通过采取因材施教教学方式之后，能够让不同层次的学生都能在自己的基础上得到提高，以此可以有效地增强学习历史的兴趣和信心<sup>[4]</sup>。

#### （六）运用信息化教学手段，创新教学模式

现阶段，伴随着信息技术的迅速发展，高中历史教学也需要顺应时代的发展，运用新型的教学手段革新旧

的教学方式。尤其是信息化教学手段可以提供更为丰富多彩且形象的历史教学资料，进而更好地激发学生的学习兴趣、提高学生的学习质量。并且运用例如多媒体教学设备、网络授课系统、历史学科相关软件等一切与网络相关的历史教学工具。例如，在讲解《中外历史纲要（上）》“明清时期的经济与文化”时，述明清时代的经济、文化情况时，教师可以结合多媒体教育软件，播放明清时代绘画作品、文学配图、建筑图片等等，从而让学生身临其境地感受明清时代的社会生活以及明清文化特点。教师可依托线上教学平台给予学生教学资源、拓展性阅读文章及历史事件视频链接等，让学生自主学习。此外，还可依托历史教学软件，如“时空地图通”，来制作明清经济布局地图、对外交往线路图等，也就能更好地帮助学生全面掌握历史事件发生的时空背景。尤其是教师还可以在教学中用一些现代信息化手段设计互动环节，如网络投票、网络问答等来调动学生的学习兴趣。<sup>[5]</sup>由此可见，通过借助信息化手段，能够使历史课堂活跃起来，以及可以使学生学习积极性明显提高。

#### 结语

综上所述，“三新”背景下县域高中历史学科教学虽面临诸多挑战，但通过深入研习理念、整合资源、优化设计、加强交流、关注差异、运用技术及构建多元评价等策略，能够有效提升教学质量。基于此，作为教师应积极适应改革，不断探索创新，可以为县域学生提供优质历史教育，培养学生的历史学科核心素养，才能够进一步有效地推动县域高中历史教学的可持续发展。

#### 参考文献

- [1] 王玉芳. “三新”背景下高中历史教学中学生高阶思维的培养[J]. 亚太教育, 2024(22): 30-32.
- [2] 柴晓明. “三新”背景下高中历史结构化教学探究[J]. 中学课程辅导, 2024(27): 99-101.
- [3] 蒋红伟, 程玉曦. “三新”背景下基于任务驱动的高中历史大单元教学设计探究[J]. 考试周刊, 2024(31): 163-166.
- [4] 张慧. 关注顶层设计探寻基层路径——“三新”背景下历史备考策略研究[J]. 中学历史教学参考, 2025(6): 68-70.
- [5] 杨俊, 王祥. “三新”大背景下历史课堂教学的思考与实践——以《明至清中叶的经济与文化》为例[J]. 历史教学问题, 2021, 000(006): 144-147.