

高职药理学教学中人文素质教育的融合与实践探索

王慧登 樊妙珍 石彩梅 荆海霞

桂林生命与健康职业技术学院

摘要: 人文教育强调以人为本,注重品德、心理和价值观的全面发展,是提升个人素质的重要内容。当前高职教育偏重技能培养,忽视人文素养,导致部分医药专业学生沟通能力不足、缺乏责任感。为此,在药理学教学中应融合人文教育:一是融入爱国教育,增强民族自豪感和责任感;二是通过药物案例培养辩证思维,提升科学判断力;三是运用口诀记忆法激发学习兴趣;四是加强沟通与同理心训练,提升医患沟通能力。通过这些方式,有助于实现技能与人文并重,培养适应社会需求的高素质医药人才。

关键词: 高职; 药理学; 人文素质

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.186

引言

人文教育以“以人为本”为核心,注重个体全面发展,是提升学生道德品质、文化素养与社会责任感的重要途径。在高职医药教育中,人文素质的培养对提升学生沟通能力、职业操守与综合竞争力具有重要意义^[1]。然而,当前高职教育普遍存在重技能、轻人文的现象,导致部分学生在掌握专业知识的同时,缺乏必要的人文素养,影响其职业发展。药理学作为医药专业的核心课程,不仅承担着专业知识传授的任务,也应成为人文教育的重要载体。如何在药理学教学中融入爱国情怀、辩证思维、沟通能力等人文元素,实现技能培养与素质育人的协调发展,是当前高职医药教育亟需探索的问题。

一、高职学生学习现状

当前,进入高职院校的学生多数来自初中、高中或中专阶段学习成绩较差的群体,他们缺乏良好的学习习惯和专注力,容易分心,文化基础薄弱成为共性特征。这种现象不仅影响了他们的学术成就,也对人文素质的发展构成了挑战。人文教育强调个体的独特性和全面发展,对于这些学生而言,增强人文素养有助于弥补他们在传统学术能力上的不足。此外,随着信息技术的迅猛发展,许多学生过度依赖手机和网络,形成了“不预习、不复习、不思考”的不良学习习惯。将网络信息误认为是知识,忽视了独立思考的重要性,这导致了其分析问题和解决问题的能力逐渐下降。这种情况同样反映在药学专业的学习中,药学工作要求从业人员具备扎实的应变能力和解决实际问题的能力。因此,在药学教育过程中融入人文素质教育显得尤为关键,它不仅能提升学生的专业知识水平,还能培养他们批判性思维和辩证分析能力,帮助学生理解药物作用机制背后的伦理和社会意

义,促进全面发展。通过加强人文教育,可以激发学生的学习兴趣,提高其自主学习的能力,并引导他们正确使用信息技术,避免被海量信息淹没而失去独立思考的能力。例如,通过讲述医药史上的人文故事、科学家的事迹等,培养学生的职业道德和社会责任感,使其认识到作为未来医药工作者肩负的重要使命。同时,鼓励学生进行反思和讨论,以提升其逻辑思维能力 and 表达技巧,从而更好地应对未来社会交往中的复杂情况。这样,不仅可以改善学生的学术表现,更能为其成长为具有高度人文关怀和社会责任感的专业人士奠定坚实的基础。

二、教学中融入人文素质教育

(一) 将爱国教育融入药理学教学中

爱国主义教育作为人文素质教育的关键环节,是中华民族不断发展壮大不可或缺的精神支柱^[3]。在药理学的教学过程中融入爱国主义教育,不仅能够点燃学生的爱国情怀,还能增强他们的民族自尊心和自信心,进而将这份爱国之情转化为服务社会、贡献祖国的实际行动。例如:在讲解药理总论时,可以通过介绍我国传统中药的起源和发展历程,如引导学生阅读《本草纲目》、《神农本草经》、《黄帝内经》等经典著作,来激发学生的民族自豪感和自信心。这种方式不仅能够提升学生对药理学的兴趣,思维还能够加深他们对中国传统文化的理解和认同。此外,在讲授现代药物研发内容时,可以结合我国在医药科技领域取得的重大突破,如青蒿素的发现与应用等,向学生展示我国科学家在药理研究领域的卓越贡献,帮助他们认识到中国在全球医药发展中的地位和作用,从而增强国家认同感和使命感。同时,还可将“健康中国”战略、“中医药振兴发展”等政策理念融入课堂教学之中,让学生了解国家医药卫生事业的发展方向,并思考自身在未来医疗体系中的角色定位。这

不仅能帮助学生树立为人民健康服务的职业理想，也有助于培养其社会责任感和家国情怀。

（二）药理学教学中培养辩证

唯物辩证法指出，矛盾的核心在于其对立统一的本质，每个事物都是由相互对立但又统一的矛盾构成的集合体，体现出两面性^[4]。在特定条件下，这些对立面能够互相转换^[5]，这一原则在药理学中得到了生动体现。药物的作用和副作用即为一对典型的对立统一体。正如水能载舟亦能覆舟，有些药物是毒物，但在合理应用下变为治疗疾病的药物。例如，沙利度胺最初作为抗妊娠反应药物使用，被广泛用于缓解孕妇晨吐等不适症状^[6]。然而，在长期使用过程中，发现其可能导致严重胎儿畸形这一极其严重的副作用，导致其一度被禁用。有趣的是，随着研究的深入，科学家发现沙利度胺具有免疫调节和抗炎作用，后来被重新评估并应用于多发性骨髓瘤及麻风病相关的结节性红斑等疾病的治疗，实现了从“毒”到“药”的转变。此外，阿司匹林最初因胃肠道刺激作用被质疑，但后续研究发现其抗血小板聚集作用可显著降低心血管疾病风险，成为预防药物，体现了“副作用—新疗效”的双重性及“风险—收益比”的权衡问题^[7]。类似地，地高辛虽能增强心肌收缩力治疗心衰，但其治疗窗狭窄易引发心律失常，需通过血药浓度监测和补钾等辅助治疗平衡疗效与毒性^[8]。这种现象不仅印证了对立统一关系的转换，也为教学提供了丰富的素材。历史案例回溯进一步揭示药理学发展的辩证逻辑。例如，青霉素的发现从弗莱明 1928 年的偶然发现到 1940 年代工业化生产，成为“神药”，但滥用导致耐甲氧西林金黄色葡萄球菌等耐药菌株的出现，凸显了“疗效—耐药”的矛盾，反思抗生素管理的必要性^[9]。同样，磺胺类药物作为抗菌药虽因疗效有限和副作用被青霉素取代，但在耐药菌感染场景下仍具应用价值，这一“旧药—新药”的辩证关系引发了关于药物淘汰标准的伦理争议。案例分析中融入哲学理论，可帮助学生建立科学的世界观和方法论。例如，以化疗药物的“杀癌—伤正常细胞”矛盾为例，矛盾分析法揭示了药物作用的对立统一性，通过分次给药和辅助治疗（如营养支持、止吐药）可最大限度减少副作用，体现“对立统一”的哲学思想；量变到质变规律则通过解析药物剂量与效应的关系曲线（如 ED50 与 LD50），强调“适度”是药物安全有效的关键，例如维生素 A 适量促进健康，过量致畸，体现“适度原则”在药理学中的重要性；普遍联系观则通过药物代谢动力学（PK）和药效动力学（PD）的关联，说明药物在体内的吸收、分布、代谢、排泄与靶器官效应的复杂关系，

例如华法林的血浆浓度受 CYP2C9 基因多态性影响，需个体化调整剂量，培养学生系统思维能力。

教学过程中可以借此机会引导学生理解并运用辩证思维，培养他们分析和解决实际问题的能力。在传授专业知识的同时，强化学生的辩证认知和方法论思维，使他们能够在临床选药和用药时，以更加全面和动态的视角进行考量。这样的教学方式不仅能加深学生对学科知识的理解，还能激发他们的创新意识和解决问题的能力，促进全面发展。

（三）人文教育结合口诀记忆在教学实践中的运用

俗话说：“人不穷理，不可以学医；医不穷理，不可以用药。”意思是，学医者必须探究真理，不懂医理药理就不能合理用药。医者不仅要有探索精神，更要坚守科学与责任。药理学作为医药专业的核心课程，内容繁杂、记忆点多，学生常因死记硬背而感到困难和厌倦。若能在课前引入“医不穷理，不可以用药”的理念，强调药理学的重要性，并将难记知识点编成朗朗上口的口诀，不仅能激发学生的责任感和学习兴趣，也有助于知识的理解与记忆。例如：在 β_1 受体阻断剂这部分知识点的教学中可通过“ β_1 在心阻五降，降率降传降耗氧，降低输出降血压。”短短一句口诀便能记住 β_1 受体主要分布的位置，以及对心脏的作用。类似的能够用简短语句归纳章节知识点的“口诀”还有许多。在课堂上，教师不仅能主动提供口诀，也可以鼓励同学们自己创作“诗歌口诀”并进行分享，既能增添课堂的趣味性，更有助于引导同学们主动思考，培养其学习的主动性和表达能力。

（四）强化沟通技巧与同理心培养

在医药行业中，良好的沟通能力和高度的同理心是医护人员必须具备的重要素质。药理学作为医学教育的重要组成部分，不仅要求学生掌握扎实的专业知识，更需要他们在未来的临床实践中能够有效地与患者沟通，理解患者的需求和情绪，从而实现安全、合理、有效的用药指导^[10]。然而，在当前高职药理学教学中，往往忽视了对学生沟通能力与人文关怀意识的培养，导致部分毕业生在实际工作中难以建立良好的医患关系，甚至因沟通不畅而引发误解或冲突^[11]。因此，在药理学教学过程中，应有意识地融入沟通技巧与同理心的培养，帮助学生在掌握专业知识的同时，提升人际交往能力和情感共鸣能力。例如，通过选取一些典型临床用药案例，如药物不良反应、用药依从性差、患者对治疗方案存在疑虑等情境，引导学生进行角色扮演或情景模拟训练，设置一个“患者因担心药物副作用而拒绝服药”的场景，

让学生分别扮演医护人员和患者，进行真实情境下的沟通演练，这种方式不仅能加深学生对药理知识的理解，还能学习如何用通俗易懂的语言解释专业问题，提高沟通效率和说服力；在讲解某些药物作用机制或临床应用时，结合患者的个体差异和社会背景，引导学生站在患者的角度思考问题，例如在讲解抗抑郁药或镇痛药相关内容时，关注患者的心理状态、生活压力及社会支持系统，帮助学生认识到药物治疗不仅仅是生理层面的作用，更是对患者心理和生活质量的关怀，这种教学方式有助于学生树立“以患者为中心”的服务理念，增强其职业责任感和人文情怀；同时也可以引导学生撰写“药理日记”，记录自己对某一类药物或某个病例的理解，通过持续的反思与表达，学生将更容易形成对患者的共情能力，并逐步建立起尊重生命、关爱他人的职业价值观。在高职药理学教学中强化沟通技巧与同理心的培养，不仅是提升学生综合素质的重要途径，也是实现医学教育“立德树人”目标的具体体现。

三、讨论

在当前高职教育中，人文素质教育的重要性日益凸显。人文教育的核心在于“以人为本”，强调对个体独特性的尊重与理解，促进人的全面发展。人文素质不仅体现在知识的积累上，更表现在品德修养、心理素质、价值取向和文化认同等多个方面，是衡量一个人综合素质的重要标准。然而，在实际教学过程中，高职教育往往偏重职业技能的培养，忽视了学生道德品质与人文精神的发展，导致部分毕业生缺乏团队协作能力、应变能力和良好的沟通技巧，难以适应社会和行业的需求。特别是在医药领域，高职学生不仅要掌握扎实的专业知识，还需具备良好的人文素养，以实现与患者的良性互动和有效沟通。因此，如何将人文教育有机融入专业课程教学，实现技能培养与人文素养的协调发展，成为当前高职教育亟需解决的关键问题。在药理学教学中加强人文素质教育，可以从多个方面入手：一是将爱国教育融入课堂，通过介绍《本草纲目》《神农本草经》等经典著作及青蒿素的研发历程，激发学生的民族自豪感与国家认同感；二是运用唯物辩证法思想，引导学生认识药物作用的两面性，如沙利度胺从“毒”到“药”的转变、阿司匹林副作用的再利用等案例，帮助学生建立科学的世界观和方法论；三是结合口诀记忆法提升学习兴趣，例如用“β1在心阻五降”帮助学生快速掌握β受体阻断剂的作用机制，并鼓励学生自主创作口诀，增强课堂参与感与主动性；四是强化沟通技巧与同理心培养，通过角色扮演、

情景模拟等方式，让学生在真实情境中体验医患关系，学会换位思考，提升表达能力与人文关怀意识。

结语

人文教育在医学院校教学中具有不可替代的重要作用，它不仅是传授知识的过程，更是培养学生责任心、塑造完美人生的过程。俗话说：“师者，传道授业解惑也”，其中“传道”不仅指专业知识的传授，更包括道德与素质的培养。在药理学教学中融入人文素养内容，不仅丰富课堂内涵、激发学习兴趣，更有助于学生未来坚守职业操守、践行“以患者为中心”的服务理念。教师应坚持与时俱进，强化爱国主义精神和辩证思维培养，提升学生综合素质，从而推动我国医疗卫生事业的发展。

参考文献

- [1] 李昊宸, 李玉向. 人文关怀视角下的融合教育再认识 [J]. 现代特殊教育, 2021(2): 4.
 - [2] 刘红霞, 闫悦, 张红艳. “立德树人”背景下高职医学生人文素养教育研究——以安阳职业技术学院医药卫生学院为例 [J]. 河南教育: 高教版(中), 2020(12): 4.
 - [3] 冯楠楠. 新时代爱国主义教育“四个统一”的理论蕴涵 [J]. 学校党建与思想教育, 2020(3): 4.
 - [4] 聂威. 新时代我国社会主要矛盾的生态维度研究 [D]. 海南师范大学, 2023.
 - [5] 冯程宇, 万小龙. 对立统一规律下信息系统自组织演化探析 [J]. 哲学进展, 2024, 13(5): 996-1002.
 - [6] 崔冰冰, 邵鹏, 马慧萍, 等. 沙利度胺治疗恶性肿瘤的研究进展 [J]. 解放军医药杂志, 2020, 32(2): 5.
 - [7] 郭宗儒. 幸运发现的生物前体药物抗血栓的氯吡格雷 [J]. 药学学报, 2022, 57(5): 1537-1540.
 - [8] 唐家杨, 王青, 于雪, 等. 当药昔调节兴奋-收缩耦联改善心肌缺血再灌注损伤的机制 [J]. 中国实验方剂学杂志, 2022, 28(15): 85-93.
 - [9] 胡紫霞. 偶然的“奇迹之药”——青霉素的曲折发展 [J]. 阅读, 2023(94).
 - [10] 何聪. 叙事医学视域下医学生人文素养教育的研究——做“有温度”的医者 [J]. 成功, 2025(8).
 - [11] 程莉. 社会工作视角下和谐医患关系的安全阀机制构建——以W市P医院为例 [D]. 华中师范大学, 2014.
- 基金项目：2023年度桂林生命与健康职业技术学院校级课题资助，“人文素质融入高职药理学课程教学探索与实践”（项目编号：2023KGC006）。