

# “三全育人”视域下“1+X”幼儿照护课程的应用探索

方紫君 祝艳琴

江西机电职业技术学院 管理工程学院

**摘要：**近年来，中国托育行业的市场规模呈现快速增长的趋势，但托育人才短缺成为当前制约普惠托育发展的关键性因素之一。为培养更多高素质复合型的婴幼儿照护人才，在“三全育人”的视域下剖析“1+X”幼儿照护课程的现实需求、现实困境与实施路径，对提高幼儿照护人才培养质量、推动普惠育幼服务体系建设具有重要意义。

**关键词：**“三全育人”；“1+X”幼儿照护；实施路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.028

## 引言

随着国家“三全育人”综合改革向纵深推进和“1+X”证书制度在职业教育领域的全面实施，幼儿照护人才的培养面临着理念更新与模式重构的双重机遇与挑战。“三全育人”强调全员、全程、全方位育人，其核心在于将立德树人根本任务贯穿于人才培养各环节，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。与此同时，“1+X”证书制度旨在深化产教融合、书证衔接，以职业技能等级证书(X)为纽带，推动专业教学标准(1)与行业岗位需求精准对接，提升学生的综合职业能力和就业竞争力。幼儿照护领域作为关乎国家未来和民生福祉的重要行业，亟需探索一条融合“三全育人”理念与“1+X”制度精髓的课程改革新路径。

## 一、“1+X”幼儿照护课程落实“三全育人”的现实需求

近年来，中国托育行业的市场规模呈现快速增长的趋势，主要受到政策支持、家庭需求增加以及人们对婴幼儿早期教育重视程度提升的推动。随着“全面三孩”政策的实施和国家对托育服务的鼓励，托育机构数量逐渐增加，市场规模逐步扩大。党的二十届三中全会《决定》提出要加强普惠育幼服务体系建设，支持用人单位办托、社区嵌入式托育、家庭托育点等多种模式发展。2024年11月表决通过的《中华人民共和国学前教育法》也提出“鼓励有条件的幼儿园开设托班，提供托育服务”。

然而，从我国托育服务发展实践来看，运营成本难降、服务质量参差不齐、托育人才短缺等都是当前制约普惠托育发展的关键性因素。“短缺”首先体现在数量上，目前全国托育服务保育人员约为50万，而根据预测2025年的需求量将达到120万，供需缺口明显。更重要的是培养质量问题，集中体现为高素质复合型人才短缺。正如中国教育科学研究院学前教育研究室主任高丙成所言，整体来看，现有的人力资源存量和供给能力难以有效满足托育服务快速发展的需求。为此，落实“三全育人”理念、培养更多高素质复合型的婴幼儿照护人才显得尤为重要。

“1+X”证书制度是我国职业教育领域改革的一项重要举措，其中“1”代表学历证书，即学生在学制系统内完成一定教育阶段学习任务后获得的文凭；“X”则代表若干职业技能等级证书，是学生职业技能水平的凭证。

“1+X”证书制度是当下推动职业教育与产业发展相适应、促进产教深度融合、提高职业教育与产业发展的匹配度和适应性、提升高素质技术技能人才培养质量的重要抓手。<sup>[1]</sup>“1+X”幼儿照护证书在育婴师职业资格证书基础上进行了时代性和前瞻性的改革，主要表现在将职业岗位理念融入课程教学理念、将岗位工作内容融入课程内容、将职业技能训练纳入课程实训环节、将职业技能标准融入课程评价标准。<sup>[2]</sup>为此，“1+X”幼儿照护证书所实现的课证融通将成为当下托育行业教育链、人才链、产业链和创新链有机衔接的关键步骤。

总之，在“三全育人”的视域下对“1+X”幼儿照护课程进行探索与实践，造就一支职业道德高尚、专业技能扎实并满足时代需求的高素质幼儿照护人才队伍，对提高幼儿照护人才培养质量、推动普惠育幼服务体系建设具有重要意义。

## 二、“三全育人”视域下“1+X”幼儿照护课程的现实困境

(一)“全员”视域下，存在刷题背稿的应试现象、面临实训场所缺失的艰难处境

“全员育人”是指高校全体教职工都应该参与到育人工作中，形成全学校、家庭、社会、学生“四位一体”的育人共同体。在当下“1+X”幼儿照护课程的实践过程中，大量存在刷题背稿的应试现象、面临实训场所缺失的艰难处境。企业和学生主体的严重缺位导致“全员”育人链条断裂，成为制约幼儿照护人才培养质量的关键因素。学生作为课堂的主体，其主动性和参与度不够；教师作为课堂的主导，其实践素养与思政育人水平亟待提升；企业作为实践资源供给者、课程设计参与者和评价体系共建者，其教育参与机制不完善。为此，全学校、家庭、社会、学生均应充分发挥主观能动性，形成教育合力。

(二)“全过程”视域下,新老考生缺乏联系,切断学生成长发展的连续过程

“全过程”育人是指将立德树人的要求融入学校教育、学生成长成才、教师成长发展的全过程,建立大学生从入学到毕业、就业的全过程育人环节。在当下“1+X”幼儿照护课程的实践过程中,考生通过测试之后便再无“用武之地”,教师又开始培训新一轮考生参加测试,周而复始。新老考生之间缺乏有效的沟通平台和渠道,老考生无处发挥传经验、帮成长、带文化的重要作用,新考生又缺乏经验信息和情感安慰的来源,切断了学生成长发展的连续过程。

(三)“全方位”视域下,重应试轻实践,忽视隐性课堂的育人作用

“全方位”育人指的是打通校内校外、课内课外、线上线下等通道,充分利用各种教育资源和载体,将思想政治教育渗透到课堂教学、科学研究、学生管理和社会实践等各方面,实现育人工作的协同联动。在当下“1+X”幼儿照护课程的实践过程中,教师更多的是关注幼儿照护的职业技能,重视课堂训练,而对树立科学的儿童观、弘扬社会主义核心价值观等方面似乎思考不足。学生难以在亲身体验、动手实践的过程中提升职业道德素养和专业技能水平。

### 三、“三全育人”视域下“1+X”幼儿照护课程的实施路径

(一)一个目标,立德树人是根本

“浇花要浇根,育人要育心”。党的二十大报告提出要“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”教师应牢牢把握育人主线,将学生职业道德与专业技能培养有效融入1+X证书试点工作全过程。

1+X幼儿照护课程共有三十余项核心技能要点,包括生活照料、安全防护、早期发展、特殊照护和入户指导等。教师应在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下,针对每项技能要点深入挖掘其思政元素,将社会主义核心价值观、素质教育理念、社会责任意识、高尚职业道德等充分融入教学的全过程中,潜移默化地向学生传递敬业精神、奉献精神、尊重儿童、服务意识等幼儿照护的核心价值观。例如,教师可以通过引导学生在课堂上模拟婴幼儿回应性照护的过程,从而帮助他们提高安全意识、唤起仁爱之心、弘扬工匠精神,传递“为党育人,为国育才”的初心使命。

(二)一支队伍,三方联动齐发力

为确保1+X幼儿照护课程充分落实“三全育人”,建立由专业导师、评价组织、企业导师三方联动的1+X

工作监督体系十分重要。专业导师由专业课教师及校医担任,利用课中、课后集中对考生进行知识讲授、实操演练、考评模拟。评价组织随机指派校外督导及考评员,借助微信APP线上对考场布置、考试流程、考试用物等监督指导。企业导师由校企合作单位推荐具有丰富的照护经验者担任,通过线上云平台参与课程全过程,进一步推进产教融合,培养高素质健康照护人才。

职业教育的目标是培养适应生产、管理、服务需求,以“能力为中心”的技术应用型人才。因此,构建“既精专业知识,又通职业技能”的“双师型”队伍尤为重要。职业教育的“堵点”是教师队伍不合理,脱离行业市场、缺乏扎实职业技能。《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》《关于大力发展职业教育的决定》等文件明确指出职业院校应“安排专业教师顶岗实践,提高实践教学能力”,同时进一步完善教师定期下企业实践制度。为打通职业教育发展“堵点”,疏通幼托专业发展“淤点”,组织教师下企业一线跟岗锻炼、直接对话企业负责人尤为重要。托育专业教师跟岗锻炼要涵盖幼儿园、托育服务机构、早教中心等多样化企业,充分发挥育人功能。

(三)一网管理,三级管控强实训

“一网管理”通过将学生分配到不同的网络,实现学生信息的快速查找、学生情况的精确掌握以及学生问题的及时发现和解决。专业教师将学生划分为互不重叠的网格,每个网格对应一个网格小组长,记录区域内每个学生的学习情况、练习进度和疑难问题等,并及时汇报给专项小组。“三级管控”旨在通过专项小组、网格小组长、考生这三个层级的管理,构建起上下贯通、左右协调、纵向到底、横向到边的考试工作体系,确保各项工作从严从快、从严从细、从严从实落实到位。

1+X幼儿照护课程包括生活照料、安全防护、早期发展、特殊照护和入户指导等技能要点,针对学生护理类实操技能薄弱的情况,专业教师需制定课程实训方案,并调动校医院医师参与到实训教学。如图1所示,以“一网管理,三级管控”为抓手,引导学生成立网格化小组,助力考生快速掌握操作要点,提高自身职业技能水平。例如在实际工作过程中,专项小组把30名考生划分为3个网格小组,选任3名考生担任网格小组长,并通过微信群、学习通等线上教学平台定期发布本周实操任务,要求学生2人为一组每日互观互学、互评互促,并及时汇报自身的学习情况、练习进度和疑难问题,学生需通过网格小组长的实操测评,网格小组长需通过专项小组的实操测评。与此同时,专项小组利用集体课堂定期组织各网格小组之间汇报情况、对比差异,力求达到“互观互学找差距、互评互促再提升”的实训效果。

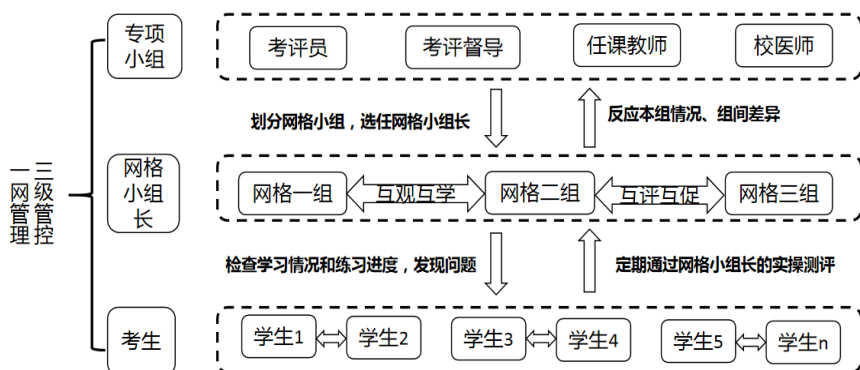


图1 “一网管理，三级管控”实训方案

（四）一个循环，老生“传、帮、带”新生

不可否认，高职院校学生普遍具有学习目标不明确、学习主动性不足、学习习惯不良、学习方法不当等问题，但高年级学生在认知、学习动机、接受能力等方面有着更高的发展水平。老生“传、帮、带”新生是在高低年级学生合理分组配对的基础上进行的课外学习运作，通过老生对新生的引导、帮助和督促有效地提高双方课外学习效率的一种小组合作性学习模式。

1+X 幼儿照护职业技能等级考试包括理论测试和实操测评两个部分，依赖于考生一系列的智力活动，低年级学生在高年级学生的经验指导下有目的、有进程地开展学习和社交活动，可以有效地激发双方的学习动机、交往意愿，增强其对知识从感性到理性的认识升华。其次，高年级学生对低年级学生不具备权威性，小组合作学习活动中宽松和谐的教学和学术探讨气氛有利于新生产生质疑和求知欲望，高年级学生在低年级学生的问题质疑下提升其思考问题和解决问题的能力，并不断完善自身的知识储备与结构。

在实际工作过程中，专项小组把 30 名高年级考生和所有低年级新生合理分组配对，要求高年级考生为同组的低年级新生提供引导和答疑服务，低年级新生为高年级考生提供考试工作人员等志愿服务。整个过程中教师既是合作的指导者也是调控者，在下达学习任务与内容、调节与控制进度、选择合适时机点拨、总结与评价等方面发挥重要作用。

（五）“一专一服”，服务基层促振兴

学以致用、知行合一强调的是学习的目的在于运用，学生通过 1+X 幼儿照护中级职业技能等级考试之后已熟练掌握海姆立克急救法、心肺复苏技术、生命体征的测量等急救知识和婴幼儿动作、语言、认知及社会性发展与指导等教学知识。1+X 幼儿照护专项小组应积极对接城乡基层资源，大力鼓动本专业学生普及急救知识，“青力青为”服务城乡基层、促进乡村振兴，在帮助本专业学生走向社会、了解社会、服务社会的同时，为学校实践育人、服务育人、劳动育人手段奠定基础。

本专业的“一专一服”可以对接“三下乡”活动，以

服务学生、服务社会为宗旨，以服务基层、助力乡村振兴为理念，以“开五育课堂，树时代新人”为特色，学生可以充分发挥自身专业优势，坚持“五育并举、立德树人”的教育理念，积极探索“一育一特色、一课一成长”的义教模式。其中，德育课堂可以依托当地红色资源，开展家风教育；智育课堂可以依托科学趣味实验，开展思维训练；体育课堂可以依托民间游戏，激发运动热潮；美育课堂可以“传党音、润童心”为主题，大手牵小手引童心向党；劳育课堂可以真切走进丰收场，享农耕之乐。

在实践过程中，专项小组通过组织学生地开展科普、义教、扶贫、助农、传递红色声音等志愿服务，可以全面落实“三全育人”理念，引导广大青年学子树立坚定理想信念，在火热实践中践行“请党放心、强国有我”的青春誓言，努力成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

结语

本研究表明，将全员、全程、全方位育人的要求深度融入“1+X”幼儿照护课程体系，能够有效打破传统培养模式的局限，提升学生的综合职业素养与道德情操。未来研究需持续完善课程生态，深化产教融合，以期充分地释放“三全育人”视域下“1+X”课程模式的育人效能，为培养德技并修的幼儿照护人才贡献力量。

参考文献

[1] 丁才成, 唐以志. 技能型社会建设背景下 1+X 证书制度的提升策略研究 [J]. 中国职业技术教育, 2023 (12): 90-96.  
 [2] 赵真. “1+X”证书制度下高职院校课证融通的重要性及实施路径——以学前教育专业幼儿照护试点项目为例 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35 (5): 120-122.

作者简介：方紫君（1997-），女，江西上饶人，江西机电职业技术学院助教，教育学硕士，主要从事婴幼儿教育、思政教育研究；祝艳琴（1993-），女，江西丰城人，江西机电职业技术学院讲师，教育学硕士，主要从事婴幼儿教育、思政教育研究。

基金项目：江西省高校人文社会科学研究 2023 年度项目“核心利益相关者视角下对高职幼托专业学生协同思政育人研究”（项目编号：SZX23147）。