

# 高中英语阅读教学中的主题教学策略探究

王婷

曲靖市民族中学

**摘要：**高中英语阅读教学中，传统方法过于侧重词汇和语法的解读，而主题教学策略则注重学生对文章主题的整体把握和深度思考。该策略强调聚焦文章主题，明确多维度、多层次的教学目标，通过引导探讨，教师可以设计启发性问题，鼓励学生围绕主题进行深入思考，培养其独立思考和批判性思维的能力。主题拓展环节中，教师可将文章主题与现实生活相联系，跨学科整合知识。最后，通过主题反思，学生进行深度加工、批判性思考 and 自我评估，进一步深化对主题的理解。

**关键词：**高中英语；阅读教学；主题教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.199

## 引言

在高中英语阅读教学中，传统的教学方法过于侧重于词汇和语法的解读，忽视了学生对文章主题的整体把握和深度思考。随着教育理念的转变，主题教学策略逐渐引起关注<sup>[1]</sup>。主题教学不仅能够帮助学生从整体角度理解文章内容，而且通过聚焦文章主题，培养学生的批判性思维和综合语言能力。因此，如何有效实施主题教学，成为高中英语教师亟待解决的问题。

### 一、阅读教学中的主题教学策略现状与意义

当前高中英语阅读教学仍存在显著的“碎片化”倾向。受应试导向影响，多数课堂聚焦词汇拼写、语法规则等孤立知识点的讲解，学生被要求机械记忆固定搭配与句式结构，却难以把握文章的逻辑脉络与核心主旨。课堂常呈现“教师逐句翻译—学生被动记录”的单向模式，学生对主题的理解停留在表层信息拼接，缺乏整合文本信息、关联语境背景的能力。这种模式下，学生虽能应对基础阅读题目，却难以形成深层思维，更无法将阅读能力迁移到现实场景中，与新课标中“培养学生核心素养”的要求存在明显脱节。

主题教学策略的应用为突破上述困境提供了系统性方案。它以文章主题为锚点，打破知识点的割裂状态，引导学生从整体视角建构知识体系，既契合“语言能力、文化意识、思维品质、学习能力”的核心素养培养目标，又能弥补传统教学中“重形式轻意义”的短板。通过聚焦主题、引导探讨、拓展延伸与反思提升的闭环设计，学生不仅能深化对文本的理解，更能在主动探究中提升批判性思维与创新能力，形成对世界的多元认知。同时，主题与生活实际、跨学科知识的联结，能增强学生的学习主动性，为其终身学习与发展奠定基础，推动英语阅读从“工具性学习”向“素养型成长”转型。

## 二、高中英语阅读教学中的主题教学策略

### （一）聚焦主题，明确教学目标

教学目标的模糊与偏离，是传统阅读教学效率低下的核心症结。当课堂仅围绕零散的词汇、语法展开，学生如同在碎片中摸索，难以触及文章的灵魂。聚焦主题、明确目标，正是为教学活动确立“坐标系”——它要求教师穿透文字表象，精准提炼核心主旨，并将知识传授与思维培养、情感塑造相结合。这一步不仅是后续教学活动的逻辑起点，更能让学生在学之初就明晰方向，从“被动接收”转向“主动探究”，为深度理解文本筑牢根基。

聚焦主题意味着教师需要具备深厚的文本解读能力，能够从文章的字里行间提炼出关键信息和主旨思想。这需要教师熟悉文学理论、语言学理论和认知心理学等相关理论，以便更好地理解文章的结构、语言特征以及作者的意图。通过理论支撑，教师可以更准确地把握文章的主题，从而为后续的教学活动提供坚实的基础<sup>[2]</sup>。明确教学目标要求教师不仅要关注知识传授，还要注重培养学生的批判性思维、创新能力、合作能力和自我反思能力等核心素养。这意味着教学目标应该具有多维度、多层次的特点，既要包括认知领域的知识理解、技能掌握，也要涵盖情感领域的价值观培养、态度形成。为了设定这些目标，教师可以借鉴教学目标分类理论，将目标细化为知识、理解、应用、分析、综合和评价等不同层次，以确保教学活动能够全面覆盖学生的学习需求。聚焦主题与明确教学目标还需要考虑学生的个体差异。不同的学生可能对同一篇文章有不同的理解和感受，因此教师需要在设定教学目标时充分考虑学生的多元性和差异性。这可以通过采用差异化教学策略来实现，如为不同能力水平的学生提供不同难度的阅读材料、设置不同层次的问题和任务等。

例如，在高中英语阅读教学中，教师选择了一篇探讨“环境保护”主题的英文文章，并着手明确本节课的教学目标。教师对文章进行深入的文本分析，以确定其核心主题和关键信息。通过细致的阅读和提炼，教师明确了文章主要讨论了环境保护的重要性、当前面临的挑战以及可能的解决方案。这一步骤为教学目标的设定提供了坚实的基础。接下来，教师将文章主题与学生的学习需求、认知能力和课程标准相结合，开始明确教学目标。在知识层面，教师设定了掌握环境保护相关词汇和概念的目标；在理解层面，要求学生能够深入理解文章中的信息，包括环境保护的重要性、面临的挑战以及解决方案；在技能层面，教师期望学生能够运用所学知识，对环境保护问题进行分析和讨论；在情感态度层面，教师希望学生能够形成对环境保护问题的积极态度和责任感。为了确保教学目标的明确性和可操作性，教师还采用了具体化的表述方式。例如，在知识层面，教师明确了学生需要掌握的词汇和概念清单；在理解层面，教师设计了具体的问题，以检验学生对文章内容的理解程度；在技能层面，教师提出了具体的讨论任务，要求学生能够运用所学知识进行分析和表达；在情感态度层面，教师则通过观察学生的课堂表现和讨论内容，来评估学生的态度变化。

### （二）引导探讨，挖掘主题内容

文本的深层意义从不显现在表层文字中，而藏于主题与语境的交织里。传统教学中教师的“标准答案灌输”，往往将学生的思维禁锢在单一框架内。引导探讨环节，恰是打破这种禁锢的“钥匙”。通过设计启发性问题链与互动形式，它鼓励学生跳出被动接受的惯性，用自己的视角解读主题，在观点碰撞中挖掘文本的多重内涵。这不仅是知识深化的过程，更是思维活力被激发、独立思考能力被培养的关键环节。

在引导探讨环节，教师通过设置相关问题，鼓励学生围绕文章的主题进行深入探讨和思考。这一过程旨在激发学生的思维活力，培养他们独立思考和批判性思维的能力。教师需要设计具有启发性和引导性的问题。这些问题应该能够引发学生的好奇心和求知欲，促使他们主动探索文章的深层含义和主题思想。为此，教师可以通过连续追问和反问的方式，引导学生逐步深入文章的核心内容<sup>[3]</sup>。同时，教师还需要注意问题的开放性和多样性，避免过于封闭或单一的问题限制了学生的思维空间。在探讨过程中，教师需要鼓励学生表达自己的观点和看法。这可以通过小组讨论、角色扮演、辩论等多样化的教学活动来实现。这些活动不仅能够激发学生的思

维碰撞和观点交流，还能培养他们的合作精神和沟通能力。同时，教师还需要对学生的发言给予及时的反馈和评价，以增强学生的自信心和表达欲。教师需要关注学生在探讨过程中的思维发展。通过观察和记录学生在讨论中的表现，教师可以了解他们的思维水平和问题解决能力，并根据需要调整教学策略和方法。此外，教师还可以鼓励学生进行自我反思和总结，以便他们更好地认识自己的思维过程和学习成果。

前文实例中，在明确“环境保护”的教学目标后，教师进入引导探讨环节。教师设计了一系列启发性和引导性问题，如“文章中提到的环境保护问题有哪些？为什么重要？”并借鉴苏格拉底式提问法，通过连续追问，如“环境持续恶化会带来什么后果？我们应如何行动？”引导学生深入思考。同时，问题设计兼顾开放性和多样性，以满足不同学生的学习需求。小组讨论活动中，学生围绕问题积极交流，分享观点，培养了合作精神和沟通能力。此外，教师鼓励学生进行自我反思和总结，回顾思维过程和学习成果，思考收获和未来改进方向。

### （三）主题拓展，联系生活实际

课本不应是知识的“围墙”，而应是连接世界的“窗口”。当阅读教学局限于文本本身，学生学到的不过是静态的文字符号。主题拓展环节，旨在拆除这道围墙，让文章主题与现实生活、跨学科知识产生共振。它将文本中的抽象概念转化为可感知的生活现象，让遥远的观点对接具体的社会议题，使学生意识到：阅读不仅是为了理解文字，更是为了理解生活、参与世界，从而让知识真正“活”起来。

主题拓展环节旨在将文章中的主题与现实生活联系起来，扩展学生的视野和知识面。通过这一环节，学生可以更好地理解主题的现实意义和社会背景，提升对主题的多维度认知<sup>[4]</sup>。教师需要具备跨学科的知识素养和整合能力。通过将文章中的主题与其他学科领域的知识相结合，教师可以为学生提供一个更加宽广的学习视野。例如，在文学作品中探讨人与自然的关系时，教师可以引入生态学、环境科学等领域的知识，帮助学生更全面地理解这一主题。教师需要关注学生的社会认知发展。通过引导学生关注社会热点问题和时事新闻，教师可以帮助他们更好地理解文章主题在社会中的反映和影响。同时，教师还可以组织学生进行社会调研或实践活动，让他们亲身体验和感受主题在现实生活中的重要性。这些活动不仅能够增强学生的社会责任感和公民意识，还能培养他们的实践能力和解决问题的能力。在主题拓展过程中，教师需要注重培养学生的知识迁移能力。通过

引导学生将文章中的主题知识与现实生活情境相结合，教师可以帮助他们将所学知识应用于实际问题解决中。

例如，在上述“环境保护”主题的阅读教学中，教师进入主题拓展环节，将文章内容与现实生活紧密联系。教师首先引入生态学和环境科学的知识，结合文学作品中的主题，帮助学生全面理解人与自然的关系。通过讲解生态系统的构成、环境污染的危害及治理措施等，学生不仅加深了对文章内容的理解，还扩展了跨学科的知识视野。同时，教师引导学生关注社会热点问题和时事新闻，如全球气候变化、塑料污染等，帮助学生理解环境保护在现实社会中的重要性和紧迫性。通过组织学生参与社会调研或实践活动，如校园垃圾分类、社区环保宣传等，学生亲身体验了环境保护的实际行动，增强了社会责任感和公民意识。在主题拓展过程中，教师还注重培养学生的知识迁移能力。通过引导学生将文章中的主题知识与现实生活情境相结合，如分析家庭用水用电的浪费问题并提出解决方案，学生学会了将所学知识应用于实际问题解决中，提升了知识迁移和实践能力。

#### （四）主题反思，提升批判思维

没有反思的学习，如同未完成的旅程。学生在探讨与拓展中积累的认知，若缺乏深度反思，便难以内化为自身的思维能力。主题反思环节，为知识的内化与升华提供了“催化剂”。它引导学生回望学习过程，梳理认知脉络，质疑既有观点，在自我评估与同伴互评中，将对主题的理解从“认知”推向“批判”，从“掌握”迈向“运用”，最终实现思维品质的实质性提升。

在阅读教学结束后，引导学生进行总结和反思是提升他们批判性思维能力的关键环节。通过这一环节，学生可以深化对主题的理解，并对文章中的观点进行质疑和评估<sup>[5]</sup>。教师需要引导学生进行深度加工。通过提问、讨论、写作等多样化的教学活动，教师可以帮助学生将所学知识进行整理、归纳和提炼。这些活动不仅能够促进学生的思维发展和知识深化，还能培养他们的表达能力和逻辑思维能力。同时，教师还需要鼓励学生进行批判性思考，敢于对文章中的观点提出质疑和挑战。在反思过程中，教师需要注重培养学生的自我评估能力。通过引导学生对自己的学习过程和成果进行反思和评价，教师可以帮助他们更好地认识自己的优点和不足，并鼓励他们制定改进计划以提升自己。这种自我评估能力的培养对于学生未来的自主学习和终身学习具有重要意义。教师需要为学生的反思和总结提供充分的支持和指导。

通过提供相关的评价标准和反馈意见，教师可以帮助学生更加准确地评估自己的学习成果并找到改进的方向。同时，教师还需要鼓励学生进行同伴互评和小组合作评价等多样化的评价方式，以促进他们之间的相互学习和借鉴。通过这些措施的实施，教师可以确保学生在反思和总结过程中获得全面的提升和发展。

例如，阅读教学结束后，教师引导学生进行“环境保护”主题的反思，以提升他们的批判性思维能力。教师提问：“我们今天讨论的环境保护问题，你认为有哪些观点值得我们深思？”学生开始整理所学内容，进行深度加工。接着，教师鼓励学生提出质疑：“文章中提到的解决方案真的可行吗？有没有更好的方法？”学生开始批判性思考，对文章观点进行评估。教师还引导学生进行自我评估：“在这次讨论中，你认为自己有哪些收获？还有哪些需要改进的地方？”学生反思学习过程，制定改进计划。同时，教师提供评价标准，帮助学生准确评估学习成果，并鼓励他们进行同伴互评和小组合作评价，促进相互学习。通过多样化的教学活动，如讨论、写作和同伴互评，学生不仅深化了对“环境保护”主题的理解，还培养了批判性思维和自我评估能力。这样的主题反思环节为学生提供了全面的提升和发展机会，有助于他们形成独立思考和自主学习的习惯。

#### 结语

主题教学策略在高中英语阅读教学中的应用具有重要意义。通过明确主题目标、精心设计课堂活动、与现实生活联系，学生能够更全面、深入地理解文章主题，提升其语言能力和思维深度。然而，实施过程中仍面临诸多挑战，如学生兴趣差异、课堂时间有限等问题。未来的教学研究可以进一步探索如何在不同类型的文章中实施主题教学，并结合现代技术手段优化教学效果。

#### 参考文献

- [1] 丁晓洁. 基于主题意义的高中英语阅读教学[J]. 英语广场, 2024, (09): 130-132.
- [2] 李田田. 基于主题语境的高中英语阅读课“问题链”的设计[J]. 海外英语, 2023, (23): 185-187.
- [3] 王冬. 基于主题意义探究的高中英语语篇阅读教学探讨[J]. 牡丹江教育学院学报, 2023, (11): 97-99.
- [4] 刘派. TBI 主题教学模式在高中英语阅读教学中的应用[J]. 海外英语, 2023, (05): 171-173.
- [5] 杨程程, 陈雪. 语篇连贯理论在高中英语阅读教学中的应用[J]. 海外英语, 2022, (15): 175-176+187.