

新媒体环境下高职英语课程思政教学策略探究

林健卿

江门职业技术学院

摘要：新媒体技术的迅猛发展重塑了教育生态，为高职英语课程思政带来新机遇与挑战。本文从高职院校英语教学的角度，以立德树人为中心，探究新媒体与课程思政相融合的策略、渠道与运用。本文分为三部分，首先阐释新媒体环境与高职英语课程思政的理论支撑；接着分析新媒体环境下高职英语课程思政面临的各种挑战；最后探讨新媒体运用于课堂思政的创新策略。

关键词：新媒体；高职英语；课程思政；教学策略；价值引领

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.196

引言

随着新媒体技术的飞速发展，教育领域迎来深刻变革，高职英语教学亦受其影响。课程思政是高职教育的重要内容，在新媒体环境下，高职英语课程思政面临新情况。本文聚焦此课题，探索有效教学策略，以提升教学质量。

一、新媒体环境与高职英语课程思政的理论支撑

（一）高职英语课程思政的内涵与教学目标

高职英语课程思政内涵主要体现在专业语言授课过程中自然且有机融入思想政治教育各类要素，一方面着重培养学生英语听说读写译等实际应用技能，另一方面借助语言媒介向学生传递家国情怀、职业素养、文化自信等重要价值观念，构建能实现语言能力与思政素养协同培育的教学体系，其教学目标有一定层次划分，基础目标是让学生在掌握英语相关知识过程中理解不同文化背景下思想观念差异，学会运用英语讲好中国故事；核心目标为引领学生在跨文化交流活动中始终坚守正确价值立场，不断增强民族认同感与责任感；终极目标则是培育出具有精湛专业技能、高尚道德情操与坚定理想信念的技术技能型人才，以契合新时代对复合型职业人才的实际需求。

（二）新媒体技术在英语课程思政中的应用理论

新媒体技术所具备的数字化、交互性、即时性等突出特点，可突破传统课堂在时间与空间上的局限，以多媒体融合方式展示教学内容，进而为英语课程思政提供充裕的资源承载形式和多样的传播途径。其运用以建构主义理论为依托，着重强调借新媒体打造出真实的语言应用场景，让学生能在自主探究以及协作沟通过程中，积极主动构建知识体系与价值认知。情境学习理论则为新媒体环境下思政元素的渗透给予支持，借助虚拟仿真、在线讨论等方式把抽象的思政概念转变为可被感知的学习体验，以此增强教育过程中的代入感。

二、高职英语课程思政在新媒体下面临的主要挑战

（一）高职英语课程思政教学中师资信息化素养不足问题

高职英语教师应充分挖掘、筛选、组合各种课堂思政教学资源，并有转化成直观的教学材料的能力。而随着科技的发展，当前多数教师仅具基础的办公软件操作能力。而在新媒体技术运用方面，如微课制作、虚拟仿真教学平台搭建、在线互动工具开发等更具深度的技能领域，大部分教师掌握程度不高的情况尤为突出，这使得他们难以借助数字化方式将思政元素妥善融入英语教学过程。

（二）学生在新媒体环境下注意力分散、思政内容接受度低问题

新媒体平台上信息传播呈现出的碎片化及娱乐化特性，使学生养成短平快信息接收模式。在英语学习过程中，学生易受弹窗广告、社交消息等非相关内容干扰而难长时间将注意力集中于课程思政相关语言素材上，部分思政内容仍采用传统的说教式表述方式，与学生熟知的新媒体语境并不契合，难以吸引学生，调动他们的学习积极性。

（三）课程思政内容与新媒体载体融合度不够，互动性差问题

当前英语教材的思政内容有些虽然与新媒体传播载体相结合，但呈现出的模式大部分是简单的合并，如同把纸质教材里的思想政治教育实例直接扫描上传至学习平台，或将课堂讲授内容不加改变录制为视频教学课件般，并未依新媒体传播特性对内容呈现形式予以重新构建。这种层面较浅的融合致使教学流程缺少互动设计安排，让学生无法通过弹幕、在线投票等功能参与思想政治教育相关话题探讨，难以借助算法推荐获取具个性化特征的思想教育学习资料。

（四）网络环境中思政内容传播的真实性与价值引导难题

在网络空间中，信息来源纷繁复杂，部分未经严格核实的境外思潮常打着“学术探讨”“文化沟通”等旗号，悄无声息渗透进英语学习相关资源里，其渗透行为隐蔽性与迷惑性很强，给思想政治教育内容真实性辨别工作造成极大阻碍。此外，多元化价值观借新媒体平台迅速传播扩散，部分学生受极端个人主义、历史虚无主义等错误理念不良影响，在解读英语材料里的文化差异时极可能偏离正确价值指引方向。教师如何在海量网络信息里挑选高质量思政教育资源，有效引导并纠正这些学生的认知偏差难度明显提升，价值引导工作面临重大挑战。

三、基于新媒体的高职英语课程思政教学创新策略

（一）提升教师新媒体技术应用能力与课程思政融合教学水平

提高教师将新媒体技术应用能力与课程思政相融合的教学水平，是回应新媒体环境下高职英语课程思政面临挑战的关键第一步。达成此目标需从开展系统化培训及进行教学实践打磨两方面着手。构建培训体系时不能延续传统单一讲座形式，而要采用“技术实际操作+思政教学设计+教学案例研讨”的三维培训架构，其中技术实际操作部分着重关注微课制作、虚拟仿平台使用、互动课件开发等实用技能，让教师熟练运用各类新媒体工具。思政教学设计部分重点在于引导教师从英语教材挖掘思政要素，并通过潜移默化，防止思政内容与语言教学生硬拼凑。借助分析出色教学实际案例，使教师直观体会新媒体技术与课程思政融合途径与成效。

为提升英语教师在新媒体与课程思政融合方面的教学能力，学校可开展专项培训活动。在起始阶段，可邀请信息技术领域的专业人员专门针对短视频剪辑及在线互动平台搭建等实操技术，对教师展开培训，在专业人员的指引下完成融入思政元素的英语微课制作。如围绕“工匠精神”主题借助视频处理软件对英语访谈片段进行剪辑操作并且添加字幕及讲解音频；继而组织教师参与教材思政元素挖掘，以《新境界职业英语》“Presenting Product”单元为例，教师们可借助虚拟贸易谈判场景设计将“诚信经营”“合作共赢”等思政元素融入教学，借助虚拟仿真教学软件，构建涵盖不同商业伦理情境的互动课堂；培训后期安排进行教学实践展示与互相评价环节，教师可借助学习通平台在讲解“Trade Fairs and Exhibitions”单元时设置实时投票环节，让学生针对在贸易展会吸引客户的各种方法进行判断并讨论，课

后教师依据平台收集的学生反馈情况，对投票题目设计及讨论引导方式做出相应调整。

（二）利用短视频、微课等新媒体形式增强学生参与度与思政认同感

通过短视频、微课等新型媒体手段，提升学生参与程度及对思政内容的认可程度有两个关键要点，即处理好内容趣味性和思想深度关系以及充分发挥学生主体作用。短视频和微课具时长较短、节奏轻快、视觉冲击效果强烈特性，还与新媒体时代学生接收信息习惯相匹配。进行内容创作时应挑选与英语教学内容有关联、富含思政要素的主题，如跨文化交流中的文化自信或职业场景中的职业道德等。将思政观念转化为生动形象的故事或场景并选用学生喜欢和乐于接受的表现方式如动画、情景剧、访谈等；避免说教式表达。实际开展教学活动时要充分凸显学生主体地位，鼓励学生参与短视频和微课创作流程，通过主题创作、分组协作等方法，让学生在实践活动里进一步加深对思政理念的认识与认同。

在关于“跨文化沟通”的教学单元中，教师可借助短视频与微课两种方式，推动学生对思政内容更高程度认同。教师先制作一批时长5分钟左右、主题涵盖“中西方礼仪差异与文化尊重”“国际商务活动与本土文化的坚持”等微课，微课发布到班级抖音账号后，教师布置“我眼中的文化自信”短视频创作任务，要求学生先进行微课学习，再以小组为单位创作。要求视频要传递“技术自信”与“文化自信”理念。可以以校园招聘会为背景，以情景短剧模式拍摄短视频，当中英语专业学生在和外资企业面试官交流时，被问到“如何看待中外企业文化方面的差异”，通过英语阐明“求同存异、相互学习借鉴”观点，还举例表明中国企业“以人为本”理念与国外企业“效率优先”原则可相互补充，彰显优良跨文化素养与价值观念。

（三）构建基于新媒体的思政互动平台，实现师生生动互动与反馈

学校可打造以新媒体为基础、融合多种互动特性的平台，对于达成师生间生动互动以及有效反馈有着至关重要保障意义。平台需整合多种互动功能以营造适宜的思政学习环境，应配备教学资源分享、实时沟通、主题探讨、作业递交与批改、学习情况反馈等功能，为师生打造便利互动途径。在资源分享部分要上传涵盖思政要素，如英文新闻报道、名人演讲视频、名篇欣赏之类的英语学习材料，并标注其中思政关键之处；实时沟通功能可采用弹幕、在线聊天等方式，便于课堂上师生即刻

互动；主题探讨区域设置与课程内容紧密关联的思政话题，鼓励学生发表自身观点且教师加以引导点评；作业递交与批改功能支持多种格式作业上传让教师可在线批改，并给出针对性反馈；学习情况反馈部分让学生评价教学内容和形式，以助力教师及时调整教学策略。

如在“资源共享”板块可将《中国日报》等英文报刊中有关“乡村振兴”的报道上传，并添加批注点明其中“共同富裕”“艰苦奋斗”等思政要点；又如在以“Environmental Protection”为主旨的教学活动中教师在平台“实时交流”区域开启弹幕功能，在播放关于全球环境问题的英语纪录片期间，学生可借助弹幕以英语表述个人见解，教师看到弹幕后能及时回应，并引领学生思索“个人在环保方面的责任”；再如“主题探讨”板块设定“Should we learn from foreign cultures blindly?”话题后，教师对学生留言的各种观点加以整理与点评，着重强调“文化借鉴和文化坚守之间的平衡”；在作业阶段学生需围绕“职业理想”运用英语制作PPT并上传到平台，教师在线批改时不仅纠正表达错误还对学生所表达职业追求予以肯定和指引；平台“学习反馈”板块定期收集学生意见以供教师依据反馈情况，对平台功能与教学内容做出调整使其互动更契合学生需求。

（四）加强网络思政内容审核与正向价值引领，确保传播内容健康有效

在英语课程思政教学工作当中，应着重于对网络思政内容进行审查以及对正向价值加以引导，这是保障新媒体形势下高职英语课程思政内容健康有效的核心要点。在内容核查层面，需构建具多层次、多维度特性之核查体制。学校应组建起成员涵盖英语教师、思政课程教师、网络中心技术人员的内容审查小组，并明确各成员核查职责。同时制定详尽审查标准以清晰明确杜绝传播涉及极端观念、不实信息、文化偏见等方面的内容。核查内容范畴不仅涉及教学资源中文字、图片、视频等要素，还涵盖师生于互动平台发表言论及展开讨论，采用“人工核查+技术排查”融合办法，人工核查聚焦内容思想层面及准确程度判定，技术排查借助关键词筛选、图像识别等技术手段，迅速辨别并阻止不良信息传播。

针对教师上传到在线学习平台的全部教学资源严格审查，审查人员如察觉到存在表述不当则要求教师修改，且运用技术方法对平台上师生互动产生的内容展开实时监测，一旦检测出“崇洋媚外”这类不当言论，系统就

会自动发出警报，审查人员即刻介入处理。

在教授“Western Individualism”相关知识之时，教师可引领学生对比“Individualism”与“Collectivism”的不同，通过剖析“中国各种上下一心抗灾画面”及“西方部分国家抗灾艰难处境”，让学生领会“集体主义”的优势与价值，并要求在学习通上上传2-3分钟左右的英语视频进行阐述；在以“网络言论”为主题的英语讨论中，针对学生提及的某些热议的网络事件，教师可收集一些经核实并辟谣的网络视频引导学生用英语分析谣言危害及鉴别方法，着重强调“要以理性态度看待网络信息，始终秉持诚信原则”。此外，学校还应定期举办线上“讲中国故事”“中国古诗词朗诵”等英语竞赛活动，让学生们在此活动中运用英语阐述中国历史文化、科技成果及道德楷模事迹，在提升自身英语能力之际，民族自豪感得以增强，正确价值观念也获培育。

结语

网络时代的到来，新媒体为高职英语课程思政教育提供了创新路径，两者相结合是适应时代发展的必然改革。教师应加快提升新媒体技术运用能力，创新教学形式，从学生的角度出发，结合教育教学的规律，把思政教育以“润物细无声”的方式贯穿整个教学过程，吸引学生积极主动参与到思政教育活动中来。未来需持续探索两者融合的创新思路，让新媒体更好服务于高职英语课程思政，帮助学生形成正确的人生观和价值观，以严谨、踏实的态度推动自我发展，培养全面发展的人才。

参考文献

- [1] 李蕊. 新媒体环境下高校外语课程思政现状及问题研究[J]. 教师, 2023(36): 51-53.
- [2] 刘瑞霞. 新媒体环境下高职英语教师课程思政素养提升路径[J]. 俏丽, 2024(12): 165-167.
- [3] 王芳. 新媒体环境下高校英语课程与思政教育相结合的途径探索[J]. 海外英语, 2020, (23): 38-39.
- [4] 袁晟. 新媒体环境下民办高校思政教学模式的创新实践与时效性研究[J]. 中国广播影视, 2025, (07): 92-95.
- [5] 柳志明. 新媒体下英语专业学生课程思政建设的研究[J]. 现代英语, 2020, (03): 77-79.

作者简介：林健卿，1972.06.11，女，汉，广东省江门市，学士，毕业于五邑大学，单位：江门职业技术学院，现有职称：讲师，研究方向：英语教育。