

# 耕读教育融入高校专业课程思政铸魂育人机制研究

## ——以园林专业植物类课程为例

孙铭 庄倩倩 史春风

吉林农业科技学院农学院

**摘要：**本论文聚焦于耕读教育融入高校园林专业植物类课程思政铸魂育人机制，以科研思政为导向，选取园林花卉学、园林树木学、园林草坪学等课程为研究对象，挖掘耕读文化与思政元素，探索课程优化与考核创新路径。通过分析当前园林专业植物类课程思政育人现状，阐述耕读教育与科研思政结合的理论基础与价值，构建融合机制与实施策略，旨在培养兼具专业素养与家国情怀、科学精神与人文底蕴的园林专业人才，为高校课程思政建设提供实践参考与理论支撑。

**关键词：**耕读教育；科研思政；园林专业；植物类课程；铸魂育人

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.121

### 引言

#### （一）研究背景

在国家“新农科”建设背景下，针对当前园林专业存在的“科研伦理教育薄弱”、“耕读传统断层”等问题，结合《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，探索将科研素养培育与耕读文化传承相融合的课程改革路径。随着高等教育对课程思政建设的重视，如何将思政教育有机融入专业课程成为重要课题。园林专业作为一门综合性学科，与生态环境、文化传承、民生福祉紧密相连。园林植物类课程作为专业核心课程，是培养学生专业技能的关键。耕读文化蕴含着中华民族对土地的热爱、劳动的崇尚以及人与自然和谐共生的智慧，将耕读教育融入园林植物类课程思政，契合专业特色与育人需求。同时，以科研思政为导向，能进一步强化学生在园林植物研究与实践中的学术道德、创新精神和社会责任感，助力培养德才兼备的园林专业人才。

#### （二）研究意义

在理论层面，本研究探索耕读教育、科研思政与园林植物类课程思政融合的理论框架，丰富课程思政育人机制的相关理论；在实践层面，通过优化课程设计与考核方式，为高校园林专业课程思政建设提供可操作的实践路径，提升育人实效，促进园林专业人才培养质量的提高。

### 一、文献综述

#### （一）耕读教育研究现状

当前，耕读教育的研究主要集中在基础教育领域，强调通过劳动实践培养学生的劳动观念与乡土情怀。在高等教育领域，耕读教育与专业课程结合的研究逐渐兴起，多关注其在培养学生综合素质、促进理论与实践结

合方面的作用，但在园林专业植物类课程中的应用研究仍有待深入。

#### （二）科研思政研究现状

科研思政的研究聚焦于科研活动中的学术道德规范、科研价值导向等方面，探讨如何引导科研人员将个人研究与国家需求相结合。然而，将科研思政与具体专业课程教学，尤其是园林植物类课程教学融合的研究较少，其在课程思政育人机制中的应用路径尚未得到充分挖掘。

#### （三）园林专业课程思政研究现状

园林专业课程思政研究已取得一定成果，部分学者探讨了园林设计、工程管理等课程中的思政元素挖掘与融入方法。但针对园林植物类课程，以耕读教育和科研思政为导向的课程思政铸魂育人机制研究相对薄弱，在课程优化与考核体系构建方面存在较大研究空间。

### 二、耕读教育与科研思政融入园林植物类课程的理论基础与价值

#### （一）理论基础

##### 1. 马克思主义劳动观

马克思主义强调劳动是人类存在和发展的基础，耕读教育中的劳动实践与园林植物类课程中的实践教学相契合，有助于学生树立正确的劳动观念，理解劳动创造价值的真谛。

##### 2. 课程思政理论

课程思政倡导将思想政治教育融入专业课程教学全过程，实现知识传授与价值引领的有机统一。耕读文化与科研思政元素为园林植物类课程思政提供了丰富的内容资源。

##### 3. 科研伦理与社会责任理论

科研思政强调的学术道德、科研价值导向等内容，

与园林植物研究和应用中应遵循的生态伦理、社会责任感相呼应，为课程思政育人提供理论支撑。

### （二）价值体现

#### 1. 文化传承价值

耕读文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，将其融入园林植物类课程，有助于学生传承和弘扬传统文化，增强文化自信。例如，在园林花卉学中介绍中国传统花卉文化，讲述花卉在诗词、绘画中的寓意，展现古人对自然的热爱与审美追求。

#### 2. 专业素养提升价值

结合耕读教育的实践环节和科研思政的创新要求，能促进将理论知识应用于实际，提升专业技能和科研创新能力。在园林树木学课程中，引导学生通过实地调研、科学研究探索树木的生态习性和应用价值，培养严谨的科研态度。

#### 3. 思政育人价值

以科研思政为导向，融入耕读文化中的家国情怀、艰苦奋斗精神等思政元素，有助于培养学生的社会责任感、爱国精神和生态保护意识，实现铸魂育人目标。如在园林草坪学课程中，引导学生关注城市生态环境建设，树立为改善人居环境贡献力量的信念。

### 三、园林植物类课程思政育人现状分析

#### （一）思政元素融入不足

当前园林植物类课程教学中，教师多侧重于专业知识的传授，对课程中蕴含的思政元素挖掘不够深入。例如，在讲解园林花卉的品种培育时，较少联系科研工作者的创新精神和对农业发展的贡献；在介绍园林树木的生态功能时，缺乏对生态保护责任和家国情怀的引导。

#### （二）实践教学与思政结合不紧密

园林植物类课程的实践教学环节（如野外实习、实验操作）多以专业技能训练为主，未能充分融入耕读教育理念和科研思政要求。学生在实践中未能深刻体会劳动的价值和科研的社会责任，难以实现实践育人与思政育人的协同。

#### （三）考核评价体系不完善

现有的课程考核评价体系以专业知识和技能考核为主，对学生在课程学习过程中体现的思政素养、科研态度等方面缺乏有效评价，无法全面反映课程思政育人成效，不利于促进学生综合素质的提升。

### 四、耕读教育与科研思政融入园林植物类课程思政铸魂育人机制构建

#### （一）目标体系构建

1. 专业知识目标：使学生系统掌握园林花卉学、园

林树木学、园林草坪学的基础理论和专业知识，具备植物识别、栽培、应用等专业技能。

2. 思政育人目标：通过融入耕读文化和科研思政元素，培养学生的家国情怀、劳动精神、学术道德、创新意识和生态保护责任感，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

3. 科研素养目标：以科研思政为导向，培养学生的科学思维、科研实践能力和团队协作精神，使其能够在园林植物研究与应用中遵循科研伦理，关注国家和社会需求。

#### （二）内容体系设计

##### 1. 挖掘耕读文化与思政元素

在园林花卉学课程中，融入中国传统花卉种植文化中体现的勤劳智慧，以及花卉产业助力乡村振兴的案例，培养学生服务社会的意识。

在园林树木学课程中，结合古树名木保护案例，引导学生树立文化遗产保护意识和生态责任担当；讲述科研人员在树木种质资源研究中的坚守与创新，弘扬科研精神。

在园林草坪学课程中，引入草坪生态修复与城市化建设的重要性，强调人与自然和谐共生理念，培养学生的家国情怀和生态保护意识。

##### 2. 结合科研思政导向

在课程教学中，介绍园林植物科研领域的前沿动态和国家需求，引导学生以解决实际问题为导向开展学习和研究。

强调科研诚信和学术规范，通过分析学术不端案例，让学生明确科研伦理要求，培养严谨的治学态度。

#### （三）实施路径规划

1. 课堂教学融入：教师在理论教学中，通过案例分析、故事讲述、多媒体展示等方式，自然地将耕读文化和科研思政元素融入知识点讲解。例如，在讲解园林花卉的育种技术时，介绍我国花卉育种专家艰苦奋斗、自主创新的历程，激发学生的爱国热情和创新精神。

2. 实践教学深化：在野外实习、实验课程和课程设计等实践环节中，融入耕读教育理念。组织学生参与园林植物种植、养护实践活动，让学生在劳动中感受耕读文化，培养劳动精神；设置科研小课题，引导学生运用专业知识解决实际问题，提升科研能力和社会责任感。

3. 科研项目引领：鼓励学生参与园林植物相关的科研项目，以科研思政为导向，指导学生在项目选题、研究过程和成果应用中体现家国情怀和社会责任。例如，引导学生关注城市绿地生态系统优化、乡村景观提升等课题，将科研成果服务于社会发展。

#### （四）保障机制建设

1. 师资队伍建设：加强教师的思政素养和科研能力培训，组织教师开展耕读文化和科研思政专题学习与研讨，提升教师挖掘课程思政元素和开展科研思政教学的能力。鼓励教师参与园林植物科研项目，积累科研实践经验，更好地将科研与教学融合。

2. 教学资源开发：编写融入耕读文化和科研思政元素的园林植物类课程教材和教学案例集；建设线上教学资源平台，整合相关的视频、文献资料，为学生自主学习提供支持。

3. 校企合作协同：加强与园林企业、科研院所的合作，共建实践教学基地，为学生提供更多参与实际项目和科研实践的机会。邀请企业和科研人员参与课程教学和指导，拓宽学生视野，强化实践育人与思政育人效果。

#### 五、基于耕读教育与科研思政的园林植物类课程考核优化

##### （一）考核目标调整

将课程考核目标从单一的专业知识与技能考核，转变为对学生专业素养、思政素养和科研能力的综合评价，突出耕读文化和科研思政在考核中的导向作用，全面反映课程思政铸魂育人成效。

##### （二）考核内容设计

1. 专业知识与技能考核：通过闭卷考试、实验操作考核等方式，考查学生对园林植物类课程基础理论和专业技能的掌握程度。

2. 思政素养考核：结合课堂表现、实践活动参与情况和课程论文，评价学生在课程学习过程中体现的家国情怀、劳动精神、生态保护意识等思政素养。例如，在实践活动中观察学生的劳动态度和团队协作精神；通过课程论文分析学生对园林植物研究与应用中社会责任的理解。

3. 科研能力考核：对学生参与科研项目、完成科研小课题的情况进行考核，包括选题创新性、研究方法科学性、成果实用性等方面，考查学生的科研思维和实践能力。

##### （三）考核方式创新

1. 多元化考核方式：采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。过程性考核包括课堂表现、小组讨论、实践活动、科研项目参与等，注重学生学习过程中的态度、能力和素养提升；终结性考核以期末考试和课程论文为主，考查学生对知识的综合运用和总结能力。

2. 动态评价机制：建立学生成长档案，记录学生在

课程学习全过程中的表现和进步情况，实现对学生的动态评价。通过定期反馈和沟通，帮助学生认识自身不足，明确努力方向。

3. 多方参与评价：引入教师评价、学生自评与互评、企业和科研人员评价等多元评价主体。教师从专业和思政角度进行评价；学生通过自评与互评反思学习过程；企业和科研人员从实践应用和科研需求角度提出评价意见，确保考核结果的全面性和客观性。

#### 结语

##### （一）研究结论

本研究通过将耕读教育与科研思政融入高校园林专业植物类课程思政，构建了铸魂育人机制，探索了课程优化与考核创新路径。研究表明，这种融合有助于丰富课程思政内容，提升育人实效，促进学生专业素养、思政素养和科研能力的协同发展。通过优化课程目标、内容、实施路径和考核评价体系，能实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，为园林专业人才培养提供新的思路和方法。

##### （二）研究展望

未来研究可进一步深化耕读教育与科研思政在园林专业其他课程中的应用，拓展课程思政育人的广度和深度；加强实践研究，通过实证分析验证本研究提出的机制和策略的有效性；探索利用现代信息技术，如虚拟现实、人工智能等，创新耕读教育和科研思政融入课程思政的教学模式与方法，提升育人效果，为高校课程思政建设和专业人才培养贡献更多实践经验和理论成果。

#### 参考文献

[1] 李大鹏, 刘震. 涉农高校实施耕读教育的路径探索和实践——以华中农业大学为例[J]. 中国民族教育, 2022(11): 44-46.

[2] 郭战伟, 张耀阳. 耕读文化融入涉农高校思政课教育的路径[J]. 2025(01): 97-99.

[3] 鲁汉杰, 张瑜. 耕读文化融入农林类高校课程思政建设的现实困境与改进路径研究[J]. 2024(09): 63-66.

[4] 金竹萍, 张丽萍. 立德树人, 润物无声——课程思政在细胞工程教学中的探索与实践[J]. 中国生物化学与分子生物学报, 2024, 40(01): 142-149.

作者简介：孙铭，女，吉林省农安县人，硕士研究生，讲师，从事园林园艺课程思政教学与研究。

基金项目：吉林农业科技学院2023年校内思政专项课题，课题编号为吉农院合字第（2023）6012号。