

跨学科视角下高中历史主题学习活动的实施路径

靳宝鹏

海原县高级中学

摘要：本文聚焦跨学科视角下高中历史主题学习活动的实施路径。首先分析高中历史课堂教学存在的现实问题，包括教学理念偏差、教学方法单一和跨学科思想薄弱等。接着阐述高中历史跨学科主题活动实施的意义，如培养学生综合与批判性思维、提高解决问题能力、激发学习兴趣以及提升教师专业素养。最后从合理设计活动主题、基于高中课程设计、通过问题强化参与效果、结合真实生活情境开展学习等方面详细探讨实施路径，旨在为高中历史教学提供新的思路与方法，促进学生全面发展。

关键词：跨学科视角；高中历史；主题学习活动；实施路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.054

引言

在当今教育改革的浪潮中，跨学科教学已成为培养学生综合素养和创新能力的重要途径。高中历史作为一门人文性学科，蕴含着丰富的文化内涵和历史智慧，与语文、地理、政治、艺术等多个学科有着紧密的联系。传统的单一学科教学模式已难以满足学生全面发展的需求，跨学科视角下的高中历史主题学习活动应运而生。这种教学模式能够打破学科界限，将不同学科的知识和方法有机融合，为学生提供更加广阔的学习视野和更加丰富的学习体验，有助于培养学生的综合思维能力和解决实际问题的能力。然而，目前高中历史教学中跨学科主题学习活动的实施仍面临诸多挑战，需要进一步探索有效的实施路径。

一、高中历史课堂教学存在的现实问题

（一）教学理念存在偏差

在传统高中历史教学当中，部分教师因受应试教育影响，教学理念存在着一定偏差，他们过于注重历史知识的传授工作，把教学重点放在历史事件记忆、历史时间背诵和历史概念阐释之上，却忽视了对学生历史思维能力和综合素养的培养。在教学过程里，教师往往以自己作为中心，采用“满堂灌”的教学方式开展教学，使得学生被动地接受知识，缺乏主动参与和思考的机会，在这种教学理念下的历史课堂显得枯燥乏味，导致学生对历史学习的兴趣不高，难以真正理解历史的内涵和价值。例如，在讲解中国古代史的时候，教师可能只是简单地罗列各个朝代政治、经济、文化等方面的知识点，让学生进行死记硬背。而对于这些知识点之间的内在联系以及历史发展的规律，却缺乏深入的引导和讲解，学生虽然记住了大量的历史事实，但却无法运用这些知识去分析和实际问题，更谈不上对历史进行深入的思考和感悟。

（二）教学方法相对单一

目前高中历史教学方法相对单一，主要是以讲授法

作为主要教学方式，教师在课堂上通过口头讲解形式向学生传授知识，而学生坐在下面认真听讲并做好笔记。这种教学方法虽然能在短时间内传授大量知识，但它缺乏互动性和趣味性，容易使学生产生疲劳和厌倦情绪。并且讲授法往往侧重于知识的灌输，忽视了学生的主体地位和个体差异，难以满足不同学生的学习需求。除讲授法外，高中历史教学中偶尔也会运用讨论法、探究法等教学方法，然而这些方法的应用并不广泛，还存在形式化的问题。比如，在讨论课上，教师提出的问题常常缺乏深度和启发性，致使学生只是简单发表一些表面看法，无法进行深入的讨论和交流，在探究课上，教师为学生提供的探究资源有限，且探究过程缺乏有效的指导，最终导致探究活动难以达到预期效果。

（三）跨学科思想薄弱

高中历史学科跟其他学科之间有着密切联系，历史事件的发生和发展常常受政治、经济、文化、地理等多种因素影响，但在实际教学里，部分教师的跨学科思想较为薄弱，缺乏把历史学科与其他学科进行有机融合的意识。他们通常只关注历史学科自身的知识体系，而忽视了其他学科对历史教学的支持和补充作用。例如，在讲解世界近代史中的工业革命时，教师或许只是从历史角度介绍了工业革命的背景、过程和影响，却没有引导学生从地理角度分析工业革命发生的地理位置和资源分布情况，也没有让学生从物理、化学角度了解工业革命中出现的新的生产技术和发明创造，更没有带领学生从政治角度探讨工业革命对国际关系和政治格局的影响。

二、高中历史跨学科主题活动实施的意义

（一）有利于培养学生的综合思维和批判性思维

跨学科视角下的高中历史主题学习活动可以打破学科之间的界限，把不同学科的知识与方法有机地融合在一起，学生在参与这类活动的过程当中，需要运用多种

学科的知识来分析和解决历史问题，这有利于培养学生的综合思维能力。比如，在研究某一历史时期的文化发展情况时，学生不仅要了解历史学科里关于该时期文化的背景、特点以及影响等相关知识，还要运用语文、艺术、哲学等学科的知识去解读文化作品，分析文化现象背后的思想内涵与价值观念，跨学科主题学习活动还鼓励学生从不同的角度去思考问题，对历史事件和历史现象展开批判性的分析与评价。在活动里面，学生能够接触到不同学科的观点和方法，这有助于他们打破传统思维的束缚，培养自身的批判性思维能力。

（二）有利于提高学生解决问题的能力

高中历史跨学科主题学习活动一般以实际问题作为导向，目的是让学生在解决实际问题的过程当中学习并且运用知识，这种教学方式可以使把所学知识跟实际生活紧密地联系起来，进而提高学生运用知识解决实际问题的能力。例如，在开展“城市历史变迁与现代化发展”主题学习活动的时候，学生需要运用历史、地理、政治、经济等多学科的知识，去分析城市发展的历史脉络、地理环境对城市发展产生的影响以及城市发展中的政治和经济问题等，并且提出能够促进城市现代化发展的建议和措施。

（三）有利于激发学生的学习兴趣

传统的历史教学通常是以教师讲授作为主要方式，这种教学方式比较单一，教学内容也很枯燥，所以容易让学生产生厌倦的情绪，然而跨学科视角下的高中历史主题学习活动具有趣味性和挑战性，能够有效激发学生的学习兴趣 and 积极性。在活动当中，学生可以通过自主探究以及小组合作等方式，参与到历史问题的研究和解决过程里，从而亲身体验到历史的独特魅力。比如在开展关于“古代丝绸之路”的主题学习活动时，学生能够通过查阅资料、实地考察、制作手抄报、表演历史短剧等多种形式，深入了解古代丝绸之路的历史背景、贸易往来、文化交流等方面的具体情况。

（四）有利于提升教师的专业素养

跨学科视角下高中历史主题学习活动对教师专业素养有更高要求，教师不仅要具备扎实的历史学科知识储备，还要了解其他相关学科的知识与方法，能够把不同学科知识有机融合到历史教学当中。同时，教师需要具备组织和管理跨学科主题学习活动的的能力，能够引导学生开展有效的探究与学习活动，为适应跨学科教学需求教师要不断学习更新自身知识结构，提高自身的综合素养水平，在开展跨学科主题学习活动过程中教师要与其他学科教师进行合作交流，共同设计并实施相关教学活动。

三、跨学科视角下高中历史主题学习活动实施路径分析

（一）合理设计活动主题

合理设计活动主题是跨学科主题学习成功实施的前提与核心。一个科学的主题应具备三大内在属性：跨学科整合性、认知挑战性与价值引领性。跨学科整合性要求主题能够自然衔接历史与其他学科的知识体系，避免生硬拼凑，确保各学科内容在主题下形成有机联系；认知挑战性强调主题应超越简单知识复述，引导学生进行比较、分析、评价与创造，促进高阶思维发展；价值引领性则体现主题应蕴含历史解释、家国情怀等核心素养目标，帮助学生在探究中形成正确的历史观与价值观。

在教学统编版高中历史《中外历史纲要（上）》“第15课 明至清中叶的经济与文化”这一课程内容时，教师可以设计“明清小说中的社会百态与科技图景”这样一个跨学科主题学习活动，该主题以《红楼梦》《儒林外史》《聊斋志异》等经典小说作为文本载体，引导学生从文学描写里挖掘明清时期社会结构、伦理观念、科技应用以及日常生活细节，学生需要结合历史教材中“商业发展”“市民文化兴起”“传统科技总结”等相关内容，分析小说中描写的园林建筑、医药知识、纺织技艺、天文历法等科技元素，探究其与当时社会经济背景之间的关联，同时要融合语文课程中的文学鉴赏方法，解读人物命运与社会变迁二者之间的关系，结合地理知识分析小说中城市布局与交通网络具体情况，借助美术学科理解园林设计与审美理念相关内容，学生分组完成“小说中的科技档案”“人物社会阶层图谱”“明清城市生活复原图”等活动成果，并举办“文学与历史对话”展览活动，通过这一活动，学生不仅深化了对明清社会多元面貌的理解程度，更在跨学科实践中提升了信息整合、批判性阅读与创造性表达能力，实现了知识、能力与情感的协同发展目标。

（二）基于高中课程设计活动主题

基于高中课程体系设计跨学科主题，是确保教学活动系统性、规范性与可持续性的关键路径。高中各学科课程标准均强调核心素养的培育，且在内容上存在天然交集，为跨学科整合提供了制度基础。教师应以国家课程为依托，深入研读历史与其他学科的课程标准与教材内容，识别其中的共通概念与交叉领域，如“文明交流”“社会变革”“制度演进”“人地关系”等，以此为纽带构建主题框架。此类设计既能保证教学进度与学业要求的契合，又能避免活动流于形式或偏离教学目标。更重要的是，基于课程的主题设计有助于打破学科壁垒，促进校本课程开发与教师协同教研，形成稳定的跨学科教学机制。

在教学统编版高中历史《中外历史纲要（下）》“第10课 影响世界的工业革命”时，教师可联合物理、地理、政治学科教师，设计“工业革命：技术、空间与社会的三重变革”主题学习活动。该主题紧扣教材中“蒸汽机的改进”“工厂制度的确立”“城市化进程”“资本主义世界市场初步形成”等核心内容，整合物理学科“能量转化与机械原理”、地理学科“工业区位因素与城市空间结构”、政治学科“资本主义经济制度与社会矛盾”等知识点。学生以小组为单位，围绕“瓦特蒸汽机如何改变生产方式与人类生活”展开探究：物理组通过模型制作或动画演示，解析蒸汽机工作原理及其效率提升的技术路径；地理组利用地图工具绘制英国主要工业城市分布图，分析煤炭资源、河流运输与工厂选址的空间逻辑；历史组梳理工厂制度下工人生活状况、童工问题与早期工人运动；政治组探讨自由主义经济思想与社会立法滞后之间的矛盾。最终各小组整合成果，形成“工业革命多维影响报告”，并在班级进行答辩展示。该活动不仅深化了学生对工业革命复杂性的理解，也促进了学科知识的深度融合与协同应用。

（三）通过问题强化学生的活动参与效果

问题是驱动深度学习的核心引擎，高质量的问题设计能够有效激发学生的认知冲突与探究动机，提升其在跨学科主题学习中的参与度与思维品质。教师应摒弃封闭式、记忆型提问，转而构建具有层次性、开放性与思辨性的问题链。层次性体现为问题由浅入深、由事实到价值，引导学生逐步深入；开放性表现为问题无唯一标准答案，鼓励多元解释与创造性表达；思辨性则强调问题应引发价值判断、因果推理与批判性反思。通过问题驱动，学生从被动接受者转变为知识建构者，在搜集证据、分析数据、论证观点的过程中发展史料实证、历史解释等核心素养。

在教学统编版高中历史《选择性必修1 国家制度与社会治理》“第3课 中国近代至当代政治制度的演变”时，教师可设计“从《临时约法》到‘五四宪法’：中国宪政之路的探索”主题学习活动，并围绕“制度为何难以落地”这一核心问题展开。教师提出问题链：“《中华民国临时约法》确立了哪些民主原则？这些原则在当时的社会条件下为何难以实施？对比清末立宪与民国初年宪政实践，制度设计与社会基础之间存在怎样的张力？新中国‘五四宪法’如何吸取历史教训，构建更符合国情的制度框架？”这些问题既涉及历史教材中“共和制度的尝试”“国民党一党专政”“新中国的政治建设”等内容，又需结合政治学科“法治原则”“权力制衡”“人民民主专政”等概念进行分析。学生需查阅《临时约法》原文、民国报刊评论、《新民主主义论》等史料，结合

社会结构、经济基础、文化传统等多维度因素，探讨制度变迁的深层动因。语文教师可指导学生撰写“历史人物的制度抉择”小论文，地理教师可辅助分析区域发展不平衡对政治整合的影响。

（四）结合真实生活情境开展主题学习

真实生活情境是连接历史知识与现实世界的桥梁，将跨学科主题学习置于具体、可感的社会背景中，能够增强学习的意义感、代入感与实践性。历史并非孤立的过去，而是理解当下、预见未来的重要资源。教师应善于捕捉社会热点、公共议题或地方文化资源，将其转化为具有教育价值的学习情境。真实情境的引入，使历史学习从“书本中的故事”转变为“身边的议题”，有效提升学生的参与热情与学习效能。

在教学统编版高中历史《选择性必修3 文化交流与传播》“第4课 商路、贸易与文化交流”时，教师可结合本地“丝绸之路”文化遗产保护现状，设计文化传承主题学习活动。该活动以学生家乡境内的古驿站、石窟寺或出土文物为切入点，引导学生探究本地在古代丝绸之路中的地位与作用。学生需查阅地方志、考古报告、博物馆藏品信息，结合教材中“陆上与海上丝绸之路”“商品与技术传播”“宗教与艺术交流”等内容，完成“本地丝路文化遗产调查报告”。地理教师指导学生使用GIS技术绘制古代商路与现代交通网络叠加图；美术教师组织学生临摹壁画或设计文创产品；英语教师协助学生翻译宣传文案，模拟“国际文化遗产申遗”陈述。学生还可采访当地居民、文旅从业者，了解文化遗产的保护困境与开发需求，提出“文化+旅游”融合发展建议。最终成果以展览、短视频或社区宣讲形式呈现。

结语

跨学科视角下的高中历史主题学习活动是一种创新的教学模式，它能够打破学科界限，将不同学科的知识和方法有机融合在一起，为高中历史教学注入新的活力。通过合理设计活动主题、基于高中课程设计、通过问题强化学生的活动参与效果以及结合真实生活情境开展主题学习等实施路径，能够有效解决高中历史课堂教学中存在的现实问题，培养学生的综合思维和批判性思维，提高学生解决问题的能力，激发学生的学习兴趣，提升教师的专业素养。

参考文献

- [1] 陈杰. 高中历史项目式学习的实施路径——以《全民族浴血奋战与抗日战争的胜利》一课为例[J]. 高考, 2024, (20): 138-140.
- [2] 潘小芹. 基于统编教材的高中历史深度教学实践策略探究[J]. 高考, 2023, (06): 3-5.