

三维动态语法观下 5E 教学模式融入高中英语语法教学的实践路径研究

——以人教版高中英语必修第二册 Unit 4 过去分词作定语板块教学为例

李康雯

佛冈县佛冈中学

摘要：高中英语新课程标准倡导以应用为导向的“形式—意义—使用”的三维动态语法观，这与 5E 教学模式所强调五个环节——引入、探究、解释、迁移、评价不谋而合。本文旨在明晰英语学习活动观下“5E”教学模式融入高中英语语法教学的可实践性，并据此对“过去分词作定语”这一课时进行课例设计与解析，并阐释其价值意义。

关键词：三维动态语法观；5E 教学模式；高中英语语法教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.198

引言

在语言学中，语法是句子、短语和词汇在任何给定的自然语言中的结构规则组成。它是语言表达的理性认识，是语言知识体系的重要组成部分。但在传统英语语法教学中，教学者往往借助母语语法，利用学生在母语知识的基础上已形成的对语言的普遍性规则的概念，对母语与目标语言进行对比分析学习，通常按照“知识点讲解—句型反复操练—习题加强巩固”的模式授课。^[1]这种长期在语法教学倡导的直接法或交际法交互影响下所形成的过于机械的讲练结合教学模式使得语法教学单一化、碎片化、浅表化，学生学习成效低下。英语教育工作者应致力于从各个领域和角度，探寻能够改变此现状、能够更合理贴合语法教学课堂的高效新式的教学模式和教学方法。据此，笔者结合三维动态语法观，探索了 5E 教学模式融入高中英语语法教学的实践路径研究，并以人教版高中英语必修第二册 Unit 4 过去分词作定语板块教学为课例具体阐明。

一、概述三维动态语法观

《普通高中英语课程标准（2017 年版 2020 年修订）》中明确提出了以语言应用为导向的“形式—意义—使用”的三维动态语法观：高中阶段英语语法教学的目标是在具体语境中恰当地应用所学语法知识来理解和表达意义^[2]。因此，这就要求教师在语境中呈现新的语法知识，以主题为引领、语篇为依托，充分利用多模态、课内外资源，围绕三维动态语法观设计不同类型的有层次性又有整合性的学习实践活动，通过不断深化的主题意义探究实践活动，使学生主动探索、领悟、应用相关语法知识，不断增强准确、恰当、得体地使用语言形式的意识，提高英语学习的综合能力。

人教版高中英语必修第二册 Unit 4 Discovering Useful Structures 课时主要内容为过去分词做定语及

宾补的语法知识，学习将其用于表达感情与描述状况^[3]。在本课学习结束时，期待学生能够：语言能力上，了解过去分词做定语及宾补的形式及其意义，正确运用过去分词表达情感并描述状态；思维品质上，能准确分析过去分词作定语及作宾语之间的区别，提高思维及分辨能力；文化意识上，在学习过程中对比中英定语位置及句法区别，掌握英语与汉语在句子构造上的不同；学习能力上，能够独立完成学习任务的同时，学会与他人合作，形成合作学习意识。

二、结合课例探析 5E 教学模式融入高中英语语法教学的实践路径

课例选自新人教版高中英语必修第二册 Unit 4 Discovering Useful Structures 中过去分词作定语这一板块内容。过去分词作定语属于非谓语动词中的一小分支，是高考的重要考点。该课例设计基于新课标提出的三维动态语法观，将 5E 教学模式融入高中英语语法教学，拟创建以过程为导向和以学生为主体的实践路径。

（一）Step 1 Engagement 引入单元语境，感知语法魅力

在吸引阶段，学生对新知的兴趣和建构新知的意向是至关重要的。为此，可以通过展示熟悉的图片、播放耳熟能详的音视频等方式创设真实情境来引起学生的兴趣，激发学生的原有的知识背景。在本课例中，教师通过播放中国发展历史的英文音频吸引学生进入单元主题语境——历史与传统，并提问：

问题：When was the People's Republic of China founded?

回答：The People's Republic of China was founded in 1949.

追问：So does it have a long history?

回答: Yes, China has a long history.

追问: Can we combine the two answers above into one sentence?

【设计意图】高中阶段英语语法教学的目标是使学生在进一步巩固和扩展已有的语法知识的基础上,在具体语境中恰当地运用所学语法知识来理解和表达意义。^[3]在正式让学生感知语法形式前,有必要先将学生引入具体的单元语境中,并激活相关背景知识,提升文化意识。在回答这两个问题的过程中,学生会不自觉地被吸引到主题语境中,有利于后续对语法形式的探索。

(二) Step2 Exploration 探究语法形式,揭开语法面纱

此环节是目标语法的探索阶段,也是5E教学模式的中心环节,该阶段主要任务是让学生通过教师设计的自主探究活动,建立对目标概念的理解。学生将通过上述创设的语境,引发注意与思考,即如何将两个简单句并作为一个句子,对此学生可能有以下回答:

正确回答: The People's Republic of China was founded in 1949, and it has a long history. (并列句)

正确回答: The People's Republic of China which was founded in 1949 has a long history. (定语从句)

错误回答: The People's Republic of China was founded in 1949 has a long history.

教师纠正: The People's Republic of China founded in 1949 has a long history.

【设计意图】引导学生通过对回答正误的感知与注意、获取与梳理激活学生已有的知识和经验,用已知的并列句和定语从句相关知识完成两个句子的“组装”,并通过典型的错误回答和教师纠正后的正确句子,学习非谓语动词的正确使用。从而完成学生对目标语法——过去分词作定语的关注,揭开语法面纱。

但为深化学生对目标语法形式的感知,教师需继续设置探究性学习任务。即给出过去分词作定语的相关语段,让学生以小组合作的形式从非谓语的角度对语段的句子进行探讨。

学生观察:

China is not a developed country, but the economy and culture created by its people has developed greatly. Every people exposed here admire such country.

学生讨论:

①找出上述文段中的非谓语动词,并归纳出其形式。

②句中非谓语有什么特点(位置和使用)

③这类动词在句子中作什么成分?所以它是?(意义和内涵)

【设计意图】引导学生注意观察语篇中过去分词作定语的现象,通过对比判断,识别谓语非谓语的异同;并根据不同的语言条件,合作分析谓语和非谓语之间的关联和差异,共同探讨产生差异的基本原因,从中推断出它们之间形成的简单逻辑关系^[3]在小组内提出自己探索性的看法。同时有助于在自主合作探究学习中提升学生的思辨能力,增强学习能力和思维品质。

(三) Step3 Explanation 解释语法意义,外显语法内涵

解释阶段是由教师主导作用、学生发挥主体作用的环节。承接上一环节的小组合作探索,本环节将让学生对小组探索结果进行展示(解释),再由教师完善解释。即先由学生展示自己探究成果、阐释对目标概念理解过程。之后,教师通过倾听和观察学生的表述,进行解释和纠错,从而帮助学习者更全面、正确地理解目标概念,促使他们对新知识有更深入的理解和建构:

小组展示1:英语语言里,谓语动词有时态、语态和人称的变化,并根据句意,可知句中的“is”“has developed”和“admire”是谓语动词,“developed”“created”和“exposed”是非谓语动词,这里的非谓语动词用的都是动词的过去分词形式。

小组展示2:观察发现,过去分词通常放在被修饰的名词之前,例如:“a developed country”(一个发达国家);也可以放在被修饰的名词之后,例如:“created by its people”(由人们创造的)和“exposed here”(熏陶过的)。

小组展示3:非谓语动词是指在句子中不作谓语,而是作其他成分。过去分词作为非谓语动词的一种,在上述句子中作定语,相当于形容词,修饰名词,表示已完成的动作。

可见学生在解释阶段能够较为清晰地汇报小组学习成果,但在语法知识结构的剖析和总结上缺乏系统性和深度。对此教师有必要带领学生进行概括梳理和深度学习,并增加例句进行补充,最后解释整合为:

功能	说明(位置)	意义
前置定语	单个过去分词通常放在名词前	1. 表示被动:说明名词是动作的承受者 2. 表示完成:说明动作已完成
后置定语	过去分词短语或个别单个分词(如left)需后置	
特殊情况	不及物动词分词:仅表示完成,不表被动	
	复合结构:过去分词与副词/名词构成复合形容词	

【设计意图】教师引导学生主动通过获取与梳理、概括与整合等基于语篇的学习活动深化对目标语法的探索性理解,鼓励学生尝试在零散的信息和新旧知识之间

建立关联、归纳和提炼基于主题的新知识结构。这有助于学生做好英语学习的自我管理、多渠道获取学习资源,自主、合作、探究开展高效性学习。学生能够在教师的

协助下,将过去分词作定语这一知识更加系统化,把这一语法的深刻内涵用语言提炼外显。

(四) Step4 Elaboration 迁移语法使用,深化知识输出

在迁移阶段,教师的角色更像是一个辅助者,辅助学生完成知识巩固和知识输出。学生可以通过跟随教师学习新知识来激发思维,拓展想象力;也可以通过完成任务来练习技巧,巩固对新知识的理解和应用,达到迁移创新。在此环节中,教师将布置相关任务让学生在实践中进行知识输出,并将所学知识迁移到具体语境中,创新性地解决新的问题。

Task1: Read and complete the passage about the Great Wall.

Located in northern China, the Great Wall is a cultural symbol 1. _____ (admire) worldwide. 2. _____ (build) over centuries, it stretches thousands of miles across mountains and deserts. This huge wall was designed to protect ancient China from northern invaders. The stones 3. _____ (use) in its construction were carried by hand, showing the wisdom and hard work of ancient people. Though sections 4. _____ (damage) by time still exist, the Wall remains a powerful reminder of China's history. Today, it attracts millions of visitors 5. _____ (impress) by its grandeur. Many find themselves 6. _____ (amaze) by its ancient engineering.

Task2: Rewrite the sentences with past participles as the attribute.

1. Guangdong Morning Tea which is known as “yum cha” is loved by families.

2. Tea which is served in small cups tastes fresh and fragrant.

3. Dishes look colorful and inviting, which is cooked in bamboo steamers.

4. Tables which is filled with chatting people create a warm atmosphere.

Task3: Add information to continue the introduction of Guangdong Morning Tea.

【设计意图】基于主题语境“历史与传统”设题,引导学生通过内化与应用这一深入语篇的学习活动,逐步实现对语言知识和文化知识的深度学习,促进语言运用的自动化,助力学生将知识转化为能力。此外,在这一课例中,由词汇一句子一语篇的任务布置,由易到难,体现了分层练习的特点,符合学生的思维发展规律。这既是对所学内容的拓展和深化,同时也有利于学生对知识进行有效的迁移。通过这些精心设计阶段的活动,学生可以真正了解如何正确使用过去分词作定语^[5]。

(五) Step5 Evaluation 评价学习效果,以评促教促学

本课例在不同阶段采用多样化的评价方式,如在引入阶段进行同学间的自我评价,在解释阶段进行同学间的互相评价,以及在评价阶段进行师生间的互相评价,同时教师在整个过程中进行过程性评价和学生发展性评价。以下是自评表:

Items	Goal	Evaluation
I can recognize non-predicative verbs.	5	
I know the form of the past participles used as attribute.	5	
I understand the meaning of past participles used as attribute.	5	
I can use the past participles used as attribute in real life.	5	

【设计意图】教学评价是英语课程的重要组成部分,其目的是促进英语学习,改善英语教学,完善课程设计,监控学业质量。^[5]科学的评价体系是实现课程目标的重要保障,有利于跟踪检测学生从形式意义使用三个维度掌握目标语法,发展学科核心素养。这既是对教学过程实施有效监控,也是对学习效果进行适时检测。

结语

结合本文课例分析可知,将5E教学模式融入高中英语语法教学是可行的,即引入单元语境、探究语法形式、解释语法意义、迁移语法使用和评价学习效果。相比于传统的3P模式,5E模式使得英语语法教学过程更加具象化,也更加符合高中英语新课程标准,尤其是三维动态语法观甚至英语学习活动观。这种语法实践在使得语法教学更加立体化的同时,也锻造了学生的语法思维,提高了学生的语用能力,从而进一步提升学生的语言能力、文化意识、学习能力和思维品质。

参考文献

[1] Rodger B. Guest Editorial: Using the BSCS 5E Instructional Model to Introduce STEM Disciplines [J]. *Science and Children*, 2019, 056 (06): 8-12.

[2] 林雪虹. 基于单元主题意义探究的高中英语语法教学实践 [J]. *现代教学*, 2024, (07): 52-53.

[3] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准 (2017年版2020年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 68.

[4] 吴成军, 张敏. 美国生物学“5E”教学模式的内涵、实例及其本质特征 [J]. *课程·教材·教法*, 2010, 30 (06): 108-112.

[5] 梅德明, 王蔷. 普通高中英语课程标准 (2017年版2020年修订) 解读. [M]. 中央: 高等教育出版社. 2020: 54.

作者简介: 李康雯 (1995年9月), 女, 汉族, 江西赣州人, 硕士研究生, 研究方向: 英语教育。