

教育家精神引领下高职学前教育学课程思政的三维育人体系构建与实践路径

胡冰

抚州职业技术学院

摘要: 本文聚焦于“教育家精神”视域下高职院校《学前教育学》的课程思政教学设计与实施。通过文献分析与实践调研,系统剖析教育家精神与学前教育学融合的价值逻辑,深入阐释教育家精神中“理想信念、道德情操、育人智慧”等内核的课程思政意义。针对当前课程思政面临的融合深度不足、教学方法单一、评价体系缺失等现实困境,创新性提出“一体双翼三模块”育人体系,从目标重构、内容深挖、评价完善三个维度构建系统化提升路径,以期培养德技兼修的学前教育人才提供理论参考与实践范式。

关键词: 教育家精神; 高职院校; 学前教育学; 课程思政; 教学设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.148

引言

当前,我国学前教育事业正处于从“基本普及”向“高质量发展”的转型期,《“十四五”学前教育发展提升行动计划》明确提出“加强幼儿园教师思想政治与师德师风建设”的要求。高职院校学前教育专业具有职业院校的类型教育特点,更加注重培养高素质的技术技能人才,^[1]其课程体系中的《学前教育学》作为专业核心课,承载着传授教育理论、培养教学技能、塑造职业精神的多重使命。将教育家精神融入课程思政建设,不仅是响应“立德树人”根本任务的必然要求,更是解决当前幼教人才培养中“重技能轻师德”“重知识轻情怀”等问题的关键路径。

从学科特性看,学前教育学研究幼儿身心发展规律与教育实施策略,其本质是“培养人的科学”。教育家精神所蕴含的仁爱之心、育人智慧等品质,与学前教育“以幼儿为本”的核心理念高度契合。将二者有机融合,能够引导学生在专业学习过程中,逐步构建“教育者”的身份认同,为未来践行“为党育人、为国育才”的使命奠定思想基础。

一、教育家精神的课程思政内涵解析

“教育家精神”不是抽象的道德符号,是师德之灵魂,是师风之指引,^[2]是由一系列具体可感的精神品质构成的价值体系,其与《学前教育学》课程思政的融合,能够从“认知—情感—行为”三个层面构建完整的育人链条,实现专业教育与思政教育的同频共振。

(一) 理想信念: 建构家国情怀的价值坐标

“心有大我、至诚报国”的理想信念,为学前教育专业学生提供了职业发展的精神锚点。在课程中融入陶

行知“捧着一颗心来,不带半根草去”的办学理念,讲述当代乡村幼教工作者扎根基层、推动普惠教育的事迹,能够帮助学生认识到学前教育作为“国之大计”的战略意义。如在讲解“学前教育的社会功能”章节时,可以结合“乡村振兴战略”中学前教育普及工程的数据案例,让学生直观感受个人职业选择与国家发展需求的紧密联系,培养其“幼教兴国”的责任担当。

(二) 道德情操: 树立行为世范的师德标杆

教师的道德情操是幼儿最早接触的“德育教材”。教育家精神强调的“言为士则、行为世范”,在学前教育领域具有特殊重要性——3-6岁幼儿正处于道德认知的萌芽期,教师的言行举止会产生“春风化雨”的深远影响。在课程中解析《幼儿园教师专业标准》中的“师德为先”理念,结合《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》进行案例教学,如通过分析“虐童事件”的反面教材,引导学生反思教师道德失范的严重后果,从而强化“以德立教”的自觉意识。

(三) 育人智慧: 掌握因材施教的教育方法

“启智润心、因材施教”的育人智慧,与学前教育学中的“个性化教育”原则高度契合。在讲授“幼儿个别差异与教育”章节中,可引入陈鹤琴“活教育”理论中“做中教,做中学,做中求进步”的实践方法,结合现代儿童发展心理学理论,指导学生设计针对不同气质类型、认知风格幼儿的教育方案。如通过模拟“特殊需要幼儿融合教育”情境,让学生体会如何运用教育智慧满足不同幼儿的发展需求,真正践行“以幼儿为中心”的教育理念。

（四）躬耕态度：培育求是创新的实践品格

“勤学笃行、求是创新”是教育家精神在实践层面的具体体现。在课程中设置“幼儿园教育实践创新”模块，组织学生调研优秀幼儿园的园本课程开发案例，如安吉游戏的本土化实践过程，引导学生理解教育创新不是盲目标新立异，而是基于幼儿发展需求的科学探索。同时通过“教学技能工作坊”等形式，鼓励学生将理论知识转化为教学实践，在反复打磨中提升教育教学能力，培养“知行合一”的躬耕精神。

（五）仁爱之心：涵养乐教爱生的职业情怀

“乐教爱生、甘于奉献”是学前教育工作者的职业灵魂。在“师幼关系”章节教学中，通过播放优秀幼儿教师与孩子互动的视频案例，如“最美乡村教师”支月英的从教经历，让学生感受师爱对幼儿成长的滋养作用。同时开展“幼儿行为观察与解读”实践活动，要求学生记录幼儿园实习中与幼儿互动的细节，分析如何通过关爱与耐心建立信任关系，从而将“仁爱之心”内化为职业本能。

二、学前教育学课程思政的现状与实施困境

当前，高职院校《学前教育学》课程思政已在教学实践中取得一定进展。多数院校能够认识到课程思政的育人价值，在教学中尝试融入思政元素。然而，课程思政在实施过程中仍面临诸多困境。

（一）理念认知层面：思政融合的深度不足

课程思政在实施过程中依然存在“两张皮”现象。部分教师对课程思政的理解停留在“贴标签”层面，未能深入挖掘专业知识与思政元素的内在联系。如在讲解“幼儿游戏理论”时，仅简单提及“培养幼儿合作精神”，却未从心理学、社会学角度分析游戏设计中如何渗透集体主义教育，导致思政教育与专业教学缺乏有机衔接。

再者思政融合中的目标定位模糊不清。课程思政目标与专业目标未能形成系统整合，部分教学方案中思政目标表述笼统，如“培养良好师德”，缺乏可操作的具体指标，难以在教学中精准落实。

（二）教学实施层面：方法与资源的双重制约

当前师范教育课堂教学仍以传统的讲授式教学为主，缺乏以学生为中心的教学创新。在开展“师德讨论”时，教师常采用案例展示及道理讲解的方式，学生被动接受观点，难以产生情感共鸣。

实习实训中对思政要素的引导不足，部分幼儿园实习仅关注学生的教学技能表现，忽视其师德行为的观察与指导。如学生在实习中出现与幼儿沟通缺乏耐心的情况时，实践导师多从教学技巧角度提出建议。较少从“仁爱之心”的角度进行引导。

教学资源建设滞后，缺乏专门针对学前教育学课程思政的教学案例库与素材资源，教师往往需要自行搜集整理相关资料，耗时费力且质量参差不齐。

（三）评价机制层面：体系缺失与功能异化

当前评价仍以知识记忆为核心，评价指标片面单一，对学生价值观、道德素养等思政维度的评价缺乏科学标准。在课程考核中，思政相关内容仅占总成绩10%-15%，且多以主观题形式考查，如“简述幼儿教师应具备的师德品质”，难以全面反映学生的思政素养水平。

目前评价体系在过程性评价严重缺位。缺乏对学生学习过程中思政表现的动态记录，如课堂讨论中的价值取向、实践活动中的合作精神、实习中的师德行为等。某高职院校的课程评价报告显示，87%的课程未建立思政维度的过程性评价档案。

评价主体单一固化，以专业教师为主，缺乏幼儿园实践导师、幼儿家长等多元主体的参与，难以形成全方位的评价视角。这种单一评价模式导致学生对课程思政的重视程度不足，认为“学与不学一个样，学好学坏一个样”。

（四）师资队伍层面：能力不足与动力欠缺

部分专业教师自身对教育家精神的理解不够深入，在教学中难以准确挖掘思政元素，教师思政素养有待提升。经过调研显示某高职院校学前教育专业教师中，仅有42%的教师接受过系统的课程思政培训，58%的教师表示“在教学中融入思政元素存在困难”。

课程思政需要教师具备教育学、心理学、伦理学等多学科知识整合能力，但多数专业教师跨学科整合能力不足，缺乏思政教育背景，在将教育家精神与专业知识融合时存在理论支撑不足的问题。如在讲解“幼儿社会性发展”时，难以从德育角度分析同伴交往中的道德认知培养。

课程思政建设缺乏常态化的教研支持，教师往往单打独斗，难以形成团队合力。如经调研发现某职业院校一学期内针对课程思政的专题教研活动仅开展2次，远低于专业教学研究的16次。

（五）管理保障层面：制度缺失与资源不足

一是顶层设计缺乏系统性。院校层面尚未建立课程思政的整体规划，缺乏对学前教育学等专业课程思政建设的具体指导意见。某省教育厅的调研数据显示，仅有29%的高职院校制定了课程思政建设专项方案，且内容多为原则性要求，缺乏可操作的实施路径。

二是激励机制不健全。教师开展课程思政建设的工作量未得到合理认定，在职称评审、绩效考核中缺乏相应的激励措施，导致教师积极性不高。某高职院校的教师满意度调查显示，73%的教师认为“课程思政建设缺乏制度保障”。

三是协同育人机制不完善。学校与幼儿园之间在课程思政建设方面的合作流于形式，缺乏常态化的协同育人机制。如幼儿园仅作为实习场所，未参与课程思政的目标制定、教学实施与评价环节，难以形成育人合力。

三、教育家精神引领下课程思政的三维育人体系的构建路径

教育家精神的课程化融合为学前教育专业人才培养及师资培养提供价值指向，本文以教育家精神为价值引领（主体），以“专业知识传授”与“思政素养培育”为双驱动（双翼），构建“理论浸润—实践转化—评价反馈”三模块联动的育人体系，打破传统教学中专业与思政的割裂状态，通过目标、内容、评价的系统重构，实现“知识—技能—价值”的三维培养。

（一）目标重构：三维九项体系的顶层设计

在教学设计方面，依据教育家精神内涵，兼顾《高等学校课程思政建设指导纲要》及《幼儿园教师专业标准》，将课程目标重构为“三维九项”体系：

在知识维度上掌握学前教育学基本理论，理解教育家精神的核心内涵，熟悉幼儿园教育教学法规。从能力维度上能具备运用教育家精神分析教育问题的能力，掌握融合思政元素的教学设计方法，形成基于师德的教育实践反思能力。在价值维度上树立“幼教报国”的职业理想，培育“仁爱奉献”的师德情操，养成“创新躬行”的职业习惯。

（二）内容深挖：思政元素与专业知识的有机融合

在教学内容上，深度挖掘与教育家精神相关的思政元素，并与专业知识紧密融合。在“学前教育思想史”

章节中，系统梳理孔子“有教无类”、夸美纽斯“泛智教育”等中外教育思想中的育人精神，重点解析陈鹤琴“做人，做中国人，做现代中国人”的教育目标所蕴含的家国情怀。在“幼儿身心发展”章节，结合皮亚杰认知发展理论，引导学生理解“循序渐进”教学原则背后的育人智慧；在“幼儿园课程”章节，分析园本课程开发中如何体现“因地制宜”的创新精神。建立“教育家精神案例库”，收录陶行知、陈鹤琴等教育家的教育实践案例，以及当代“最美幼儿教师”的感人事迹，如坚守乡村30年的幼儿教师李灵的故事，作为课堂教学的鲜活素材。

（三）评价创新：多元主体的动态评价机制

在教学评价环节，完善课程思政评价体系。将教育家精神的各项品质纳入评价指标，从多个维度对学生进行评价。除了考试成绩，增加学生课堂表现、实践活动中的思政表现、小组合作中的奉献精神等评价内容，全面、客观地评价学生的课程思政学习效果，促进学生在学习过程中不断践行教育家精神，实现从“知识传授”到“价值塑造”的育人升级，有效提升学生职业认同感与思政素养。

结语

本研究基于“教育家精神”视域，构建了高职院校《学前教育学》课程思政的系统化设计与实施框架，通过目标、内容、方法、评价的协同创新，实现了专业教育与思政教育的深度融合。实践表明，该框架能够培养学生兼具扎实专业能力与“教育家精神”内核，为幼教事业输送德技兼修的高素质人才。未来可进一步扩大实践范围，结合数字化技术深化“教育家精神”的浸润式培养，为职业教育课程思政提供更丰富的实践范式。

参考文献

- [1] 周梦杰, 詹子漪. 教育家精神融入学前教育专业课程的价值意蕴与实践[J]. 知识窗(教师版), 2025, (06): 22-24.
- [2] 付娟, 郭龔湖. 教育家精神融入师范生培养的价值意蕴及其实践路径[J]. 兵团教育学院学报, 2025(03): 23-28+37.

基金项目；本文系江西省职业教育教学改革研究省级课题（课题编号 JXJG-24-73-3）。